


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №18 им. Маршала А.М. Василевского г.о. Кинешма**

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО
учителей общественно-
научных предметов



Куликов О.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ школы №18 им.
Маршала А.М.
Василевского г.о. Кинешма



Кукушкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школы
№18 им. Маршала А.М.
Василевского г.о. Кинешма



Задворнова В.Г.
Приказ № 208
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Историческое краеведение»
для обучающихся 9 классов

Уровень – основное общее образование

Срок реализации программы – 1 год

Учитель-составитель:

Смирнов А.В., учитель истории и обществознания высшей категории

Кинешма 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Историческое краеведение» для 9-х классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Краеведческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Ивановского края. Эти знания важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю родного края на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают дополнительные исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне образования отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого Ивановского края. На уровне основного общего образования изучение локальной истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы курса «Историческое краеведение» на уровне основного общего образования направлено на достижение **цели** – воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село и желающего принять активное участие в его развитии.

Изучение исторического краеведения в 9-ом классе направлено на решение следующих **задач**:

- **освоение**, расширение и обобщение знаний учащихся о родном крае, важнейших событиях и процессах местной истории, в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** и отработка элементарных методов исторического познания, исследования, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися местными культурными, религиозными, этнонациональными традициями и стремления сохранять, приумножать культурное достояние своего края и своей страны;
- **применение** знаний об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе, для продуктивного участия в межкультурном взаимодействии, формирования толерантного отношения к представителям других народов, живущих в нашем крае.

Важнейшие **пути решения этих задач** заключаются в следующем:

- расширение знаний учащихся о родном крае за счёт расширения источниковой базы - изучения документов, монографий, археологических, этнографических и других материалов;
- формирование у учащихся способности к выработке собственной позиции по рассматриваемым проблемам,
- накопление опыта оценочной деятельности в отношении исторических событий и явлений;
- вовлечение школьников в атмосферу научного поиска, в учебно-исследовательскую деятельность.

Реализация краеведческого образования предполагает следование следующим **принципам**:

- приоритетность воспитательных задач;
- развертывание краеведческой подготовки учащихся с учетом возрастных особенностей;
- преемственность в организации учебного процесса;
- демонстрация единства процесса развития России и региона;
- самостоятельность краеведческого курса, т.е. сохранение собственного объекта изучения, позволяющего сохранить относительную автономность в отношении других учебных предметов;

- актуализация субрегионального материала, изучения истории и современной жизни не только края в целом, но своего родного города, улицы, дома, семьи;

- вовлеченность учащихся в практическую деятельность по изучению края через привлечение разных источников информации, проведение специальных ученических исследований, экскурсий, экспедиций и т.п.

Для изучения учебного курса «Историческое краеведение» отводится 34 часа на уровне основного общего образования в 9 классе, исходя из одного часа в неделю в течение года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Археологическое прошлое нашего края (2 часа)

Первые поселения на территории края. Основные занятия населения: собирательство, охота, рыболовство, земледелие, гончарное дело, металлообработка и другие. Орудия труда. Жилища.

Тема 2. Славяне и христианизация края (2 часа)

Коренное население нашего края в V-VI веках новой эры – финно-угорские племена меря, мурома, весь, мари (черкесы). Появление славян в X веке, их ассимиляция с коренным населением. Наш край – северо-восточная окраина Киевской Руси. Наш край в составе Ростово/Владимирио/-Суздальского княжества. Начало христианизации жителей ивановской земли. Первые города.

Тема 3. Край в период монголо-татарского ига (2 часа)

Монгольское нашествие и его влияние на развитие нашего края. Борьба края с нашествием с Востока.

Тема 4. Ивановский край в составе Русского централизованного государства (2 часа)

Возрождение жизни в крае. В составе Московского государства. Ивановский край в годы правления Ивана Грозного. Последствия опричнины в крае.

Тема 5. Смутное время в нашем крае (2 часа)

Ивановский край в период Смуты. Восстания против «тушинцев» в 1608-1609 годах. Дуниловское сражение, оборона Шуи, Кинешмы. Бои под Лухом, Юрьевцем. Участие ивановцев в борьбе против интервентов. Князь Д.М. Пожарский и его историческая роль. Второе земское ополчение на территории края. Изгнание захватчиков.

Тема 6. Социально - экономическое развитие края в XVII веке (2 часа)

Новые землевладельцы в крае. Развитие промыслов и ремесла. Основные торговые пути и ярмарки.

Тема 7. Развитие промышленности в Ивановском крае в XVIII в. (2 часа)

Развитие промышленности в Ивановском крае в XVIII в. Процесс модернизации российского общества и развитие Ивановского края (появление и развитие мелкотоварного производства и мануфактур).

Тема 8. Край в первой половине XIX в. (2 часа)

Край в первой половине XIX в. Дальнейшее развитие мануфактурного производства после войны 1812. Начало промышленного переворота. Появление первых фабрик. Развитие торговли. Изменения в социальном составе населения края. Положение рабочих и крестьян.

Участие ивановцев в Отечественной войне 1812 года.

Тема 9. Социально - экономическое развитие края во второй половине XIX в. (2 часа)

Влияние великих реформ 1860-1870 гг. на развитие Ивановского края. «Русский Манчестер». Социально-экономическое развитие Иваново-Вознесенского промышленного района во второй половине XIX в. Развитие рыночных отношений под влиянием отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота. Строительство железных дорог. Предприниматели Ивановского края.

Тема 10. Культурное развитие края во второй половине XIX-н. XX вв. (2 часа)

Культурное развитие края во второй половине XIX – начале XX в.в. Деятельность на территории края академика Ф. А. Бредихина, изобретателя Н. Н. Бенардоса, драматурга А. Н. Островского, писателей Ф. Д. Нефедова, братьев А.А. и Н. А. Потехиных, художника И. И. Левитана и др. Ивановские меценаты: Я.М. Гарелин, Д.Г. Бурылин и другие.

Тема 11. Ивановский край в 1905-1916 гг. (4 часа)

Начало первой русской революции в крае. Образование общегородского Совета рабочих депутатов.

Влияние первой мировой войны на социально-экономическое и политическое положение и развитие края. Расстрел демонстрации иваново-вознесенских рабочих 10 августа 1915 года.

Тема 12. Иваново-Вознесенская губерния в 1917-1920 гг. Ивановский край в предвоенные годы. (4 часа)

Революционные события 1917 г. и наш край. Реорганизация власти на местах. Образование советов рабочих и солдатских депутатов. Переход власти в руки советов мирным путем. Образование Иваново-Вознесенской губернии в 1918 г. Ивановцы на фронтах гражданской войны.

Восстановление промышленности в период новой экономической политики. Реализация советской модели модернизации. Образование Ивановской промышленной области. Индустриализация, ее проблемы и трудности. Стройки первых пятилеток. Образование Ивановской промышленной области. Коллективизация в нашем крае. Трагедия раскрестьянивания.

Социально-политическое развитие края. Становление и развитие системы образования в Ивановской области. Открытие Интернационального детского дома. Гонения на Русскую Православную церковь в 20-30 гг., репрессивные действия в отношении священников и верующих. Шуйская трагедия 1922 г. Массовые политические репрессии 30-х годов и их последствия.

Тема 13. Ивановский край в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Воинские объединения, организованные на территории нашего края. Подвиги наших земляков в Великой Отечественной войне. Знаменитые полководцы. Участие ивановцев в сражениях Великой Отечественной войны. Работа тыла в годы войны. "Все для фронта! Все для победы!".

Тема 14. Ивановский край во второй половине XX - н. XXI вв. (3 часа)

Трудности восстановления народного хозяйства. Реконструкция и строительство новых промышленных предприятий. Решение социальных проблем. Промышленность и сельское хозяйство края в 60-80 гг. Влияние попыток модернизации экономики и политической системы на развитие края в 80-е годы. Успехи и проблемы. Ивановская область в условиях новой, постсоветской России. Структурные изменения в экономике. Потери и приобретения. Изменения в духовной жизни.

Тема 15. Итоговый урок по курсу "Историческое краеведение" (1 час)

Тестовый контроль, защита проектов учащимися, учебная конференция, выставка творческих работ и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Историческое краеведение» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения учебного курса «Историческое краеведение» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям жителей края;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Историческое краеведение» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Историческое краеведение» в 9 классе учащиеся должны:

1) знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории края с древнейших времён и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории - наших земляков;
- содержание процессов становления и развития системы государственного управления на территории Ивановского края, развития хозяйства и социально-экономических отношений, проявлений общественно-политической борьбы;
- важнейшие достижения региональной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные достопримечательности края и его топонимику;
- изученные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого Ивановского края;

2) уметь:

- определять основные этапы освоения и заселения территории Ивановской области, формирования культуры населения края, хозяйства области;
- давать характеристику внутренних различий районов и городов области;
- соотносить даты событий отечественной и местной истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий большой и малой Родины;
- сравнивать и анализировать данные разных источников;
- показывать на карте места значительных историко-культурных событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры края на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников и статистических данных;

- использовать приобретённые знания при написании творческих работ, в том числе сочинений-эссе, рефератов и др.;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты местной (локальной) истории;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям региональной истории и к личностям знаменитых земляков, культурным достижениям края;
- бережно относиться к государственным символам региона;

3) применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии нашего края;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры Ивановской области (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры) и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Археологическое прошлое нашего края	2	http://fcior.edu.ru/card/298/kak-izuchayut-istoriyu.html
2	Славяне и христианизация края	2	http://fcior.edu.ru/card/8210/hozyaystvennyye-zanyatiya-i-obshestvennyy-stroy-vostochnyh-slavyan.html
3	Край в период монголо-татарского ига	2	
4	Ивановский край в составе Русского централизованного государства	2	
5	Смутное время в нашем крае	2	http://fcior.edu.ru/card/13745/smutnoe-vremya.html
6	Социально-экономическое развитие края в XVII веке	2	
7	Развитие промышленности в Ивановском крае в XVIII в.	2	
8	Край в первой половине XIX в.	2	http://fcior.edu.ru/card/21313/reformy-60-70-h-gg-19-veka.html http://fcior.edu.ru/card/21508/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-80-90-e-gg-xix-veka.html
9	Социально - экономическое развитие края во второй половине XIX в.	2	
10	Культурное развитие края во втор. пол. XIX - н. XX вв.	2	
11	Ивановский край в 1905-1916 гг.	4	http://fcior.edu.ru/card/7157/geraldika-gerby-lichnye-gorodskie-gosudarstvennyye.html
12	Иваново-Вознесенская губерния в 1917-1920 гг. Ивановский край в предвоенные годы.	4	http://fcior.edu.ru/card/7079/revolyuciya-1917-goda-ot-fevralya-k-oktyabryu.html http://fcior.edu.ru/card/2090/industrialnaya-revolyuciya-30-h-godov.html

13	Ивановский край в годы Великой Отечественной войны	2	
14	Ивановский край во втор. пол. XX - н. XXI вв.	3	
15	Итоговый урок по курсу "Историческое краеведение"	1	
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: "Ивановский край в Истории Отечества", К.Е. Балдин и др.

Дополнительная литература:

1. Археологическая карта России: Ивановская область. М., 1994.
2. Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В. Ивановский край в истории Отечества: Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 класса./ Иваново: ИД «Референт», 2007
3. Балдин К.Е. Яков Гарелин: предприниматель, историк, меценат. М., 1993.
4. Балдин К. Е., Мокеев СВ. Развитие текстильной промышленности Ивановского края в 60-е гг. XIX - начале XX в. Иваново, 2006.
5. Балдин К.Е., Семенов А.М. Иваново: История и современность. Иваново, 1996.
6. Баделин В. Земля Иванов: Историко-литературные очерки. Иваново, 2001.
7. Баделин В.И. Золото церкви. Иваново, 1994.
8. Белов П. Все ураганы в лицо: Маршалы и генералы Великой Отечественной войны - наши земляки. Иваново, 1995.
9. Белов П. Маршал Василевский. Честь и верность. Иваново, 1995.
10. Герасимов В. Сквозь пласты времени: Очерки о прошлом города Иванова. Ярославль, 1988.
11. Горбунов С.В., Шутов Г.К. Узник «святого монастыря»: Краеведческие очерки. Иваново, 1994.
12. Додонова А. Дмитрий Геннадьевич Бурылин. Иваново, 1997.
13. Иванов ЮА. Шуйские раскольники. Шуя, 1997.
14. Иванов Д. А. Этнозоны Суздальской земли. Ивановский край. Иваново, ИД «Референт», 2008.
15. Ивановская область: По «Золотому кольцу России». Иваново, 2007.
16. Изучение государственных символов России и Ивановской области в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Иваново, АУ «Институт развития образования Ивановской области» 2009.
17. Кабанов А.Ю., Семенов А.М. Ивановский край в Смутное время. Иваново, 2011
18. Корников А.А. «Геральдика ивановского края». Изд. Ивановского государственного университета, Иваново, 2010.
19. Кочеткова Г.К. Дом Цветаевых. Иваново, 1993.
20. Негасимый свет: Судьбы храмов и людей земли ивановской. Иваново, 2000.
21. Первый Совет рабочих депутатов: Время, события, люди. М., 1985
22. Подвиг: Рассказы о Героях Советского Союза - ивановцах. Ярославль, 1980.
23. Солдатская доблесть: Очерки об ивановцах - полных кавалерах Ордена Славы. Ярославль, 1984.
24. Таганов Л.Н. «Ивановский миф» и литература. Иваново, 2006.
25. Тихомиров А.М. Иваново. Иваново-Вознесенск. Путеводитель сквозь времена. ИД «Референт», Иваново, 2011.
26. Травкин П.Н. Плес 1410 (Записки археолога). Иваново, 2010.
27. Травкин П.Н. Язычество древнерусской провинции. Малый город. Иваново. 2008.

Учебные фильмы:

1. Ивановский край в годы Великой Отечественной войны. Историко-публицистический фильм. АУ «Институт развития образования Ивановской области». Иваново, 2010.
2. Герои Отечества. История ордена Святого Георгия. АУ «Институт развития образования Ивановской области». Иваново, 2009.

3. За Веру и Отечество (Князь Дмитрий Михайлович Пожарский. АУ «Институт развития образования Ивановской области». Иваново, 2012.
4. Этот день Победы. АУ «Институт развития образования Ивановской области». Иваново 2010.
5. Что в празднике твоём Россия? АУ «Институт развития образования Ивановской области». Иваново, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал protown.ru
http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_390.html
2. Ивановский региональный портал ivanovo.ru
<http://www.ivanovo.ru/Ivanovo/page2.html>
3. Родословная края: Ивановский край. Ивановская областная библиотека
<http://www.iv-obdu.ru/content/view/127/64/>
4. "Народная культура ивановского края: десять тысячелетий истории" <http://liga-ivanovo.narod.ru/tema0506.htm>
5. Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г.Бурылина
<http://museum.chintz.ru/>