

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №18 имени Маршала А.М. Василевского городского округа Кинешма
(МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского)**
155815 область Ивановская, город Кинешма, улица им. Юрия Горохова, д.8
сайт школы: <https://sh18-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru>
телефон (факс) (49331) 2-04-67; school18kin@mail.ru

«Утверждаю»
Директор школы _____ В.Г. Задворнова
Приказ № 201 от 24.07.2023г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №18 имени Маршала А.М. Василевского городского округа Кинешма

по итогам 2022-2023 учебного года

Авторы-составители:

В.Г. Задворнова, директор школы,
Е.Е. Кнутова, зам. директора,
М.А. Кукушкина, зам. директора,
Т.Б. Кусова, зам. директора

Кинешма, 2023

Содержание

1.Общая характеристика ОУ	стр.3
Тип, вид, статус ОУ, структура, контактная информация, территориальные условия.	
Характеристика контингента.	
Основные позиции Программы развития ОУ.	
2.Особенности образовательного процесса	стр.13
Общая характеристика образовательных программ по уровням образования.	
Дополнительные образовательные услуги.	
Организация изучения иностранных языков.	
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	
Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной работы.	
Научные общества, творческие объединения, кружки и секции.	
Организация специализированной помощи детям.	
Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	
3.Условия осуществления образовательного процесса	стр.36
Режим обучения.	
Материально-техническая база. IT- инфраструктура.	
Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием.	
Организация летнего отдыха, питания, медицинского обслуживания.	
Обеспечение безопасности.	
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.	
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Средняя наполняемость классов, обеспечение транспортной доступности.	
4.Результаты деятельности ОУ, качество образования	стр.50
Результаты ЕГЭ	
Результаты ГИА-9	
Результаты внутришкольной оценки качества образования	
Достижения обучающихся в олимпиадах	
Данные о поступлении выпускников, о достижениях и проблемах социализации	
Данные о состоянии здоровья в динамике	
Достижения обучающихся, педагогов и учреждения в целом	
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
5.Социальная активность и внешние связи	стр.93
6.Финансово-экономическая деятельность	стр.94
7.Перспективы и планы развития	стр.96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус ОУ, структура, контактная информация, территориальные условия.

Официальное полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №18 имени Маршала А.М.Василевского городского округа Кинешма (МБОУ школа № 18 им. Маршала А.М. Василевского)

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Форма собственности: муниципальная.

Лицензирование: образовательная деятельность серия 37ЛЮ1 №0001128 рег.№1587 от 10.03.2016

Свидетельство о государственной аккредитации 37А01 №0000659 от 31.03.2016.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №18 имени Маршала А.М.Василевского создано в целях реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных), а также оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Адрес:155815, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Юрия Горохова, д-8.

Телефон: т.(49331) 2-04-67; school18kin@mail.ru

сайт школы: <https://sh18-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель школы: муниципальное образование «Городской округ Кинешма». Орган, осуществляющий полномочия Учредителя, - администрация городского округа Кинешма.

Местонахождение Учредителя: 155815, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Фрунзе, д.4

Собственником имущества Школы является Учредитель.

Регулирование и координацию деятельности Школы осуществляет Управление образования администрации городского округа Кинешма.

Местонахождение Управления образования: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор: Задворнова Вера Георгиевна.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Конференция Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет.

Высшим коллегиальным органом самоуправления школой, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, является Конференция.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа функционирует с 1975 года, расположена в западной части города в густонаселенном заводском микрорайоне, относительно молодом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью. В микрорайоне школы расположены: спортивный комплекс «Арена», филиалы Центра развития детей и юношества «Радуга», Центра внешкольной работы.

Характеристика контингента
Количественный состав обучающихся за 3 последних года:

2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
832 обучающихся	852 обучающихся	858 обучающихся

95% всех учащихся проживают в микрорайоне школы.

Социальный паспорт
Социальная структура семей обучающихся

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Неполные семьи	183	183	166
Многодетные семьи	62	64	85
Малообеспеченные семьи	169	157	146
Неблагополучные семьи	2	5	2
Семьи детей-инвалидов	2	8	7
Семьи опекаемых детей	2	4	2

Социальный состав родителей

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Рабочие	755	780	870
Служащие	427	397	339
ИТД, ЧП	73	65	64
Пенсионеры	11	29	27
Безработные	34	72	54
Домохозяйки	53	67	69
Военнослужащие	16	15	14

Образовательный уровень родителей

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	529	573	563
Средне-специальное	737	749	757
Среднее	162	160	161
Основное общее	13	20	11

Основные позиции Программы развития школы

В отчетном учебном году осуществлялся **практический** этап реализации Программы развития МБОУ школы №18 имени Маршала А.М. Василевского «**Школа добрых традиций и новых возможностей**». *(Полный вариант Программы развития школы размещен на сайте школы)*

1.Основные положения Программы развития:

Концепция программы:

В основу Программы развития 2021-2025г.г. положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2011-2020 г.г. по программам:

2011-2015 гг.: «Наша новая школа: социально-адаптивная модель»;

2016-2020 гг.: «Открытая школа нового поколения».

За это время коллективом школы накоплен значительный опыт по реализации концепции адаптивной школы и современной модели открытой школы нового поколения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным

потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

При формировании концепции будущей Программы развития нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

В связи с этим педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как «Школы добрых традиций и новых возможностей». Такая трактовка миссии школы обусловила выбор единственно возможной модели образовательного учреждения – современной школы, опирающейся на достигнутые результаты, имеющиеся наработанные традиции и накопленный опыт, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в МБОУ школе № 18 им. Маршала А.М. Василевского:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- стабильный уровень достигнутых результатов в ГИА;
- сформированная материально-техническая база;
- квалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.

Миссия школы - совершенствование доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося и создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, гармонично развитой, конкурентоспособной, социально-ответственной и открытой к инновациям личности, уважающей исторические и национально-культурные традиции, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

Цель Программы:

Создание условий для реализации ФГОС на всех уровнях образования, развитие системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой, конкурентоспособной, социально-ответственной и открытой к инновациям личности, уважающей исторические и национально-культурные традиции.

Задачи Программы:

- Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС, достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества, государства.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Усовершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у каждого обучающегося.
- Воспитание гражданина – патриота, развитие кадетского движения.
- Развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности.
- Создание условий для воспитания социально-ответственной личности путем развития волонтерского движения, реализации способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, развития партнерских отношений с социумом.
- Создание системы оптимальных условий для эффективного взаимодействия семьи и школы.

Модель школы – 2025 года

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В школе действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. Школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы– 2025 года

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.
2. Стремление к овладению прочными знаниями по основным школьным предметам обучения.
3. Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.
4. Владение основами мировой культуры; готовность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
5. Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и

национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6. Умение вести здоровый образ жизни.

7. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

8. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.

9. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

10. Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

11. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Этапы реализации:

1 этап – организационно-проектировочный (2021г.)

совершенствование механизмов деятельности школы, необходимых для качественной реализации программы; отбор перспективных нововведений для реформирования образовательного пространства; разработка дорожной карты.

2 этап – практический (2022- 2024гг.)

поэтапная реализация целевых проектов; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.

3 этап - аналитико-обобщающий (2025г.)

анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы.

Ожидаемые результаты:

- 100% реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, в том числе реализация ФГОС с ОВЗ;

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию;

- Достижение удельного веса учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших единый государственный экзамен по дисциплинам, которые изучались на профильном уровне, не менее 75%;

- 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- Не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- Не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- Успешная реализация проекта поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- 80% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- Успешное развитие и совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся;
- Расширение и совершенствование информационной базы пропаганды гражданско-патриотического воспитания в школе;
- 100% сформированность гражданско-правовой компетентности школьника, способствующей снижению уровня правонарушений обучающихся;
- Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции);
- Совершенствование системы психолого- и медико - педагогической поддержки детей;
- Создание устойчивой системы взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными институтами, окружающим сообществом;
- Эффективное функционирование системы информационного обеспечения образовательной программы школы;
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- Создание и поддержание положительного имиджа школы.

Механизмы реализации программы – программа реализуется через 7 проектов:

- 1) Проект 1 «Новое качество образования – через реализацию ФГОС»
- 2) Проект 2 «Творческая лаборатория учителей»
- 3) Проект 3 «Путь к успеху каждого ребенка»
- 4) Проект 4 «Воспитать патриота»
- 5) Проект 5 «Школа- территория здоровья»
- 6) Проект 6 «Школа – центр самоорганизации местного социума»
- 7) Проект 7 «Цифровая трансформация школы».

В 2021г. завершен организационно-проектировочный этап реализации Программы развития школы в соответствии с поставленными целями и задачами:

- усовершенствованы механизмы деятельности школы, необходимые для качественной реализации программы;
- произведен отбор перспективных нововведений для реформирования образовательного пространства;
- разработана дорожная карта реализации Программы развития школы.

С 2022г. школа реализует практический этап Программы развития школы.

В течение 2022-2023 уч. года были проведены следующие мероприятия согласно плану работы:

- поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;

- апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательной деятельности;
- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- осуществление опытно-педагогической деятельности по построению намеченной модели;
- изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей;
- разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

Итоги работы по реализации проектов Программы развития

По итогам работы в 2022-2023 уч. году были достигнуты следующие результаты, проведены мероприятия:

по реализации проекта **«Новое качество образования – через реализацию ФГОС»:**

- обеспечение качества образования, создание условий для успешного освоения федеральных образовательных стандартов;
- создание модели профильной школы (на уровне среднего общего образования), осуществляющей обучение школьников на углубленном уровне по технологическому и социально-экономическому профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- внедрение и реализация программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по направлениям социально-экономического и технологического профилей;
- повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях образования;
- расширение спектра достигаемых образовательных результатов (в т.ч. метапредметных, личностных),
- совершенствование системы оценивания образовательных результатов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественно - научной, читательской и математической) и необходимых для этого предметных компетенций;
- рост качества знаний в среднем по школе до 53,29%;
- успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- развитие у обучающихся ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких (soft- skills) компетенций, отвечающих вызовам современности.

по реализации проекта **«Творческая лаборатория учителей»:**

- проведение диагностики потребностей ОУ в повышении квалификации учителей;
- проведение диагностики образовательных потребностей учителей;
- анализ уровня повышения квалификации учителей школы;
- формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников;

- формирование учителями индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования;
- организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования;
- прохождение курсов повышения квалификации.
- включение в инновационную деятельность педагогов;
- освоение учителями основных принципов метапредметного подхода к образованию,
- активное применение современных ИКТ в образовательной деятельности всеми педагогами школы;
- рост количества учителей, являющихся активными участниками сетевых профессиональных сообществ, до 70%;
- увеличение числа учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях и семинарах, до 50%;
- наличие у 30% учителей публикаций на актуальную проблематику.

по реализации проекта **«Путь к успеху каждого ребенка»:**

- рост числа учащихся, вовлеченных в городские, региональные, всероссийские, международные олимпиады, конкурсы, фестивали, проекты, до 65%;
- увеличение количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность и презентующих результаты, до 70 %;
- регулярное обновление банка данных одаренных детей;
- совершенствование системы оценки и самооценки индивидуальных достижений учащихся, работы с портфолио;
- проведение независимой общественной экспертизы результативности работы с одаренными обучающимися.

В рамках данного проекта разработаны:

- Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;
- План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Программы курсов внеурочной деятельности;
- Программа психолого-педагогической поддержки одаренных и способных обучающихся;
- Положение о портфолио обучающегося;
- План проведения предметных и метапредметных недель.

по реализации проекта **«Воспитать патриота»:**

- подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих гражданско-патриотическое воспитание учащихся:
Разработаны (скорректированы и утверждены):
 1. Рабочая программа воспитания.
 2. Программа кадетского движения.
 3. План воспитательной работы школы.
 4. Программы дополнительного образования.
 5. План мероприятий, направленных на воспитание культуры межнационального общения и противодействие идеологии экстремизма.
- формирование правовой культуры, патриотического самосознания учащихся, ответственной гражданской позиции и социальной активности:
 1. Разработка и проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы.
 2. Участие в традиционных всероссийских, региональных, муниципальных

ежегодных мероприятиях, направленных на формирование патриотизма обучающихся.

3. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

4. Организация совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на патриотическое воспитание учащихся.

5. Активизация деятельности школьных музеев как центров патриотического воспитания.

- развитие кадетского корпуса как центра воспитательной работы:

1. Разработка и организация мероприятий на базе кадетского корпуса.

2. Участие обучающихся в мероприятиях кадетской направленности различных уровней.

3. Организация и содействие в проведении олимпиад, конкурсов, патриотических акций, историко-патриотических игр, уроков мужества, конференций, посвященных памятным датам и дням воинской славы, а также участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

- воспитание культуры межнационального общения и противодействие идеологии экстремизма:

1. Организация и проведение мероприятий с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2. Организация контроля за соблюдением мер безопасности при проведении массовых мероприятий с участием учащихся школы.

3. Контроль за распространением запрещенной литературы, экстремистских материалов.

по реализации проекта **«Школа - территория здоровья»:**

- разработка

1. Программы воспитания.

2. Программ и планов работы кружков и секций.

3. Плана спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий.

- охват мониторингом здоровья школьников 100% учащихся;

• наличие положительной динамики состояния здоровья участников образовательных отношений;

• вовлечение 100% учащихся и педагогов в здоровьесберегающую и здоровьеформирующую деятельность школы;

- проведение психологических тренингов,

• охват горячим питанием 91% учащихся;

• непрерывное функционирование школьного Центра здоровья;

• проведение независимой экспертизы уровня комфортности и безопасности образовательной среды в школе.

- развитие культуры здорового образа жизни:

1. Участие в конкурсах и массовых акциях для детей и взрослых.

2. Разработка и организация профилактических и воспитательных мероприятий в рамках проекта.

3. Проведение акций «Мы – за здоровый образ жизни», родительских лекториев, совместных Дней здоровья.

4. Организация встреч учащихся, их родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами.

по реализации проекта **«Школа – центр самоорганизации местного социума»:**

- разработка и реализация общественно –ориентированных социальных проектов:
 1. Разработка документации для конкурса «Формирование комфортной городской среды».
 2. Вовлечение жителей микрорайона в голосование «Формирование комфортной городской среды»
 - проведение мероприятий гражданско – патриотической направленности:
 1. Совместные мероприятия с Советом ветеранов микрорайона: Неделя Героя, Вахты памяти, Уроки мужества, митинги к 9 мая (День Победы), 22 июня (День памяти и скорби)
 2. Организация помощи ветеранам войны и труда, проживающих в микрорайоне
 3. Организация и проведения акций «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Поем двором»
 - организация досуга и праздничных мероприятий в микрорайоне:
 Совместные мероприятия с Советом микрорайона: День матери, Новогодние праздники, Масленица, День защиты детей, День микрорайона.
 - проведение мероприятий трудовой и экологической направленности:
 1. Организация субботников в микрорайоне
 2. Организация и проведение акций «Чистый город», «Чистый двор»
 3. Совместная с Общественным советом (деятельность по благоустройству досуговой площадки, расположенной на территории между МБОУ школой №18 им. Маршала А.М. Василевского и ул. Щорса, д 7)

по реализации проекта **«Цифровая трансформация школы»:**

- разработка и создание единого школьного информационного портала;
- информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт);
- обновление содержания сайта школы и поддержание его актуальности;
- совершенствование работы и расширение возможностей использования информационной системы Дневник.ру;
- активное использование медиа – ресурсов в урочной и во внеурочной деятельности;
- внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным образовательным программам для обучающихся, получающих образование на дому;
- совершенствование методики работы педагогических работников с электронными образовательными ресурсами нового поколения;
- организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика образовательных программ по уровням образования

МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможностей школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения Федерального государственного образовательного стандарта, содержания образовательных программ, адаптация учащихся к жизни в обществе;

- создание благоприятных условий для непрерывного, разностороннего развития личности учащихся, саморазвития, самообразования, получения дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных наклонностей путем создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основная образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение выполнения требований ФГОС, общее образование и развитие ребенка в процессе обучения.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные программы по предметам 1-11 классов обеспечивают реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- систематически проводит работу по всеобучу,
- организует работу с учащимися с учетом уровня подготовки, склонностей и предпочтений,
- предлагает на выбор занятия в группах, внеурочную деятельность по интересам, индивидуальные консультации, занятия логопеда или психолога, элективные курсы,
- организует предпрофильную подготовку в 9-х классах,
- обеспечивает возможность личного участия в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней,
- проводит в системе воспитательные мероприятия,
- организует итоговую аттестацию учащихся,
- реализует выполнение учебного плана школы и основных образовательных программ.

Характеристика образовательных программ по уровням

Образовательные программы реализуются в школе на трех уровнях образования.

Начальное общее образование (1-4 классы) - первый уровень общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, формирует основы ключевых компетенций, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Во всех классах первого уровня обучения в штатном режиме реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает основные задачи реализации содержания образования.

Учебный план содержит указания на определенные образовательной организацией формы промежуточной аттестации.

Для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школа реализует:

- Адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

- Адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Учебный план, реализующий АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

во 2 классе - на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (иностранного языка).

в 3 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык и иностранный язык);

в 4 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык и иностранный язык).

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

- логопедическими занятиями в объеме 2 ч. в неделю
- психокоррекционными занятиями в объеме 2 ч. в неделю
- индивидуальными коррекционными занятиями в объеме 2 ч. в неделю и индивидуальными занятиями по ритмике в объеме 1 ч. в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного года обучения.

Учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует, во 2-4 классах данная часть направлена на дополнительные часы по общеобразовательным предметам: русский язык, чтение, математика.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условиями достижения этой задачи являются: последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

Одним из базовых требований к содержанию основного общего образования, является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе ФГОС ООО и предусматривает реализацию его в полном объеме, учитывает социальный заказ, мнение участников образовательного процесса. Учебный план построен на принципах преемственности, дифференциации и вариативности. В основе учебного плана лежит идея непрерывности образования в целом и основного общего образования в частности.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В рамках предпрофильной подготовки и подготовки к ГИА с обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия по истории, химии, биологии, физике, географии, обществознанию, информатике (внеаудиторная занятость учителя). Цель этих занятий – помочь обучающимся выбрать профиль дальнейшего обучения, удовлетворить познавательные потребности детей, а также подготовиться к экзаменам.

Подготовка обучающихся к ГИА по математике осуществляется по программам, разработанным учителями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их уровнем знаний и навыков.

С целью успешной социализации, формирования ответственности за принятие решений в сфере управления личными финансами с учетом безопасности и благополучия на уровне основного общего образования введен курс «Финансовая грамотность».

Среднее общее образование - третий завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» среднее общее образование является общедоступным.

ФГОС СОО предполагает преемственность с ФГОС ООО по таким показателям как ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; согласованность целей и задач образования; системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов.

Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования. Школа реализует два профиля обучения в одном классе (профильные группы): социально-экономический и технологический.

Общими для включения в учебные планы обоих профилей являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план социально-экономического профиля ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, экономика, право. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, информатика, физика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами по выбору (элективными курсами) в соответствии с особенностями реализуемых профилей: методы математической статистики и теории вероятностей в экономике и экономическая география – в социально-экономическом профиле; математические модели и методы в технике и начертательная геометрия и инженерная графика – в технологическом профиле.

В учебном плане обоих профилей предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебным предметам (по выбору обучающихся).

Дополнительные образовательные услуги на платной основе

В 2022-2023 учебном году «Школа будущего первоклассника» организована на платной основе по программе «Предшкольная пора», которая предусматривает выработку у детей психологической готовности к школе, эмоциональное и интеллектуальное развитие, формирование элементарных общеучебных и коммуникативных умений и навыков. Обучение прошли 90 человек по образовательным программам:

Учимся родному языку.

Учимся думать, рассуждать, мыслить.

Письмо (развитие моторики).

Организация изучения иностранных языков

Обучение иностранным языкам начинается со 2 класса по учебным пособиям, внесенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и обеспечивающим выполнение Стандарта образования. С 7 по 9 классы предусмотрено изучение второго иностранного языка.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогами начальной школы используются современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода в образовании:

- обучение в сотрудничестве;
- образовательные технологии ТРИЗ;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио, с использованием информационных технологий, Интернет – ресурсов,
- технология проблемного диалога;
- технология продуктивного чтения;
- новая технология оценивания достигнутых результатов (личностных, предметных, метапредметных),

позволяющие реализовать системно-деятельностный и личностно - ориентированный подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Педагоги основной и старшей школы, учитывая требования ФГОС, активно осваивают и применяют на практике **современные технологии обучения:**

- проблемно-диалогическое обучение,
- технология деятельностных методов,
- интерактивное обучение,
- модульное обучение,
- компьютерные технологии обучения,
- технология развития критического мышления учащихся,
- кейс-технология,
- технология интегративного обучения,
- технология творческих мастерских,
- гуманитарная технология,
- парацентрическая технология,

которые позволяют вводить системно – деятельностный подход к обучению в основной и старшей школе.

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, включая учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, неперестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Главным целевым ориентиром воспитательной системы школы является эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого ребенка, формированию у него гражданско-патриотического сознания, готовности брать на себя ответственность за судьбу страны, способности к нравственной и творческой реализации.

Согласно Концепции воспитательной работы школы, приоритетными направлениями воспитательной деятельности в школьном сообществе являются:

- гражданско–патриотическое воспитание,
- духовно–нравственное воспитание,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательный процесс в течение учебного года организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие

личностного потенциала учащихся, мотивацию стать нравственно развитым и социально активным человеком.

Одним из основных направлений работы школы является совершенствование форм работы в направлении гражданско – патриотического воспитания учащихся. Организация гражданско – патриотического воспитания учащихся – сложный управленческий и технологический процесс, он пронизывает все основные виды деятельности: учебную, методическую, воспитательную, активно реализуется через внеурочную деятельность, школьное дополнительное образование.

В школе с 2010 года активно развивается кадетское движение. Школа носит имя Маршала А.М. Василевского. С 1 сентября 2019г. на базе школы создан кадетский корпус им. Маршала А.М. Василевского. Выстроена система воспитания и образования, начиная с 4 класса - «Школа будущего кадета». На уровне 5 и 6 классов – кадетство общевоинской направленности, а с 7 класса - по линии МЧС. Кадеты школы тесно взаимодействуют с социальными партнерами: Советом ветеранов вооруженных сил, воинами - интернационалистами, Кинешемским казачьим хутором, Кинешемским отделением «Союза десантников России», которые оказывают большую поддержку кадетскому корпусу.

Школа является гражданским, культурным, общественным ресурсным центром своего микрорайона, создает вокруг себя определенную среду для непрерывного гражданского образования всех участников образовательного процесса, активного вовлечения в этот процесс всего окружающего сообщества. Педагоги и учителя школы взаимодействуют с Общественным советом микрорайона и с Советом ветеранов микрорайона, организуя совместные массовые мероприятия. Учащиеся школы имеют возможность общаться с представителями старшего поколения и перенимать опыт, что очень важно для формирования ценностей современного молодого человека.

Визитной карточкой школы являются ее музеи: музей истории школы и музей Маршала А.М. Василевского, которые способствуют воспитанию нравственности, патриотизма, гражданского самосознания обучающихся. На базе музеев реализуются программы дополнительного образования «Исток» и «Память».

В школе особым образом оформлено пространство рекреаций: на первом этаже находится игровая зона для учащихся начальных классов, на втором этаже – экспозиция «Флора и фауна нашего края». На третьем этаже располагаются две экспозиции - «Неизвестные герои большой страны» и «Малые герои большой страны», которые стали результатом работы учащихся и педагогов школы над серией социально-значимых проектов, а также Уголок Героя, открытый в память о выпускнике школы Филине И.И., погибшем в ходе СВО. На четвертом этаже находится зал кадетской славы и зал спортивной славы, где размещаются фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса, стенды, экспозиции, отражающие успехи и достижения кадет и спортсменов школы, Доска почета корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет, Доска почета учащихся, имеющих особые заслуги в области спорта. На базе всех экспозиций и выставок проводятся экскурсии и классные часы.

В школе успешно функционирует волонтерский отряд «Здоровое поколение», который принимает активное участие в акциях разного уровня. Школе присвоено звание «Школа здорового образа жизни».

Реализуются целевые программы: «Патриот», программа кадетского воспитания, «Созвездие талантов», «Здоровое поколение» и комплексные планы по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, по организации работы с родителями. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, происходит через курсы внеурочной деятельности, кружки различной направленности, а также спортивные секции.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: общешкольные социальные проекты, патриотические и экологические акции.

В школе ведется активная работа с родителями или законными представителями обучающихся с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, организации совместных мероприятий.

В 2022-2023 уч.году в школе велась активная работа по профориентации обучающихся 1-11 классов. Учащиеся 8-9 классов приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее». В целях реализации проекта «Билет в будущее»-2022 на территории городского округа Кинешма, учащиеся МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского приняли участие в следующих мероприятиях:

- на платформе bvbinfo.ru было зарегистрировано 54 обучающихся – 27 обучающихся 8 «К» класса, 21 обучающийся 9 «К» класса, 6 обучающихся 9 «Б» класса;

- были организованы и проведены мероприятия по ранней профориентации:

- профориентационные уроки – 3;
- профпробы онлайн -3;
- онлайн-диагностики (2 диагностики) и участие каждого зарегистрированного минимум в одном мероприятии профессионального выбора;
- урок рефлексии.

По результатам прохождения диагностик каждый учащийся получил индивидуальные рекомендации в своем личном кабинете.

В школе также реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Это всероссийский проект, который направлен на повышение уровня культуры школьников 8 – 11 классов. В течение 2022-2023 учебного года Пушкинской картой воспользовались 65% учащихся 8-11 классов школы. Они посетили художественные выставки, театральные постановки, концерты и другие мероприятия за счёт государства.

Учащиеся школы также являются участниками Регионального проекта «Культурный дневник школьника Ивановской области», который реализуется в рамках федерального проекта в 2 - 7 классах школ региона. Этот проект призван способствовать формированию любви к Родине, готовности действовать во благо своей страны. Он также способствует приобщению подрастающего поколения к историко-культурному наследию через организацию экскурсионной деятельности и просветительских мероприятий, а также изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений. В 2022-2023 году охват учащихся школы проектом достиг 71%.

С сентября 2022 года во всех классах школы проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Каждая учебная неделя начинается с торжественной церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Согласно программе развития воспитательная система совершенствуется.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Познавательная деятельность:

- НОУ «Эврика»

- Внеурочная деятельность по предметам
 - Экскурсии, поездки
 - Олимпиады и викторины
 - Мероприятия в рамках метапредметных недель
2. Проблемно-ценностное общение:
 - Этические беседы
 - Тематические диспуты и дебаты
 - Проблемно-ценностные дискуссии
 3. Досуговое общение:
 - Выходы в музеи, театр, картинную галерею и т.п.
 4. Социально-значимая деятельность:
 - Участие в акциях
 - Разработка соц. проектов
 - Проведение КТД
 5. Художественное творчество:
 - Постановка театрализованных спектаклей
 - Организация выставок творческих работ
 - Проведение концертов и фестивалей
 6. Спортивно-оздоровительная деятельность:
 - Спортивные секции
 - Военно-спортивные игры
 - Соревнования, турслеты, походы
 7. Внеурочная деятельность по различным направлениям.

Научные общества, творческие объединения, кружки и секции.

Совершенствуется организация работы научного общества учащихся «Эврика», исследовательская работа в котором ведется в течение всего учебного года по секциям:

Секция	Кол-во учащихся	Практический выход
Филологическая	13	Проектно-исследовательская деятельность Подготовка участников ВсОШ Подготовка научно-исследовательских работ на День науки и «Юность науки» Участие в творческих конкурсах Участие в Интернет-конкурсах и олимпиадах разного уровня
Лингвистическая	10	
Физико-математическая	11	
Историческая	12	
Естественно-научная	14	
Технологическая	10	
Итого	71	

Достижения кадетского класса

В МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского продолжает развиваться кадетское движение. С 1 сентября 2022 г. был набран новый 5 кадетский класс, и численность кадетского корпуса составила 135 человек. Кадеты школы в течение года занимали призовые места и становились победителями в различных соревнованиях:

Дата	Соревнования	Место
Муниципальный уровень		
Апрель 2023	Школа безопасности	1 место
Май 2023	Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!»	2 место

Региональный уровень		
Октябрь 2022	Областное первенство по спортивному туризму	Общекомандное - 1 место Личное – 1 место – 16 чел. 2 место – 22 чел. 3 место – 13 чел.
Декабрь 2022	Первенство области по скалолазанию на скорость	Общекомандное - 1 место Личное – 1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
Январь 2023	Первенство области по скалолазанию на скорость (на базе МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского)	Личное – 1 место – 3 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 3 чел.
Февраль 2023	Лично-командное первенство области по спортивному туризму на горных дистанциях	Общекомандное – 1 место Личное – 1 место – 5 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел.
Март 2023	Командное первенство области по спортивному туризму на горных дистанциях	Личное – 1 место – 3 чел.
Апрель 2023	Поисково – спасательные работы в природной среде	3 место
Май 2023	Школа безопасности	1 место
Июнь 2023	Спортивное ориентирование	Участие
Межрегиональный уровень		
Июнь 2023	Школа безопасности	Участие 2 место – в дисциплине физическая подготовка

Организация досуга учащихся осуществляется через систему дополнительного образования.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кружки	7	11	11
Секции	2	2	2

В школе активно работает школьный спортивный клуб «Лидер», который является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы. Целью ШСК является привлечение обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа

жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства. Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

На базе ШСК «Лидер» в 2022-2023 учебном году были открыты и успешно функционировали следующие кружки и секции: «Спортивный туризм. Спортивное ориентирование», «Спасательно-прикладной спорт», «Пожарно-спасательный спорт», «Военно-прикладной спорт», секция «Баскетбол» и «Волейбол». Большинство кружков и секции - стабильно и давно работающие. Они ведут работу не только внутри школы, но и принимают участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В 2022-2023 учебном году сборная команда девушек по баскетболу «Феникс» заняла I место в муниципальном и региональном этапах. В финале ЦФО школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» - 2 место, что позволило выйти во Всероссийский суперфинал «КЭС-БАСКЕТ», который прошел в апреле в Ижевске.

Большое внимание в настоящее время обращается на развитие у школьников интереса к физической культуре, воспитание сознательной устойчивой потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, которая должна перерасти в прочную привычку. А это, безусловно, укрепляет здоровье ребят. Активно пропагандируется спортивный комплекс ГТО. Учащиеся школы являются обладателями бронзовых, серебряных и золотых знаков ГТО.

Общие показатели занятости

занятость	2020-2021	2021-2022	2022-2023
в кружках и секциях	64%	87%	88%
включены в исследовательскую деятельность	86%	86%	88%
включены в проектную деятельность	на уроках- 86% во внеурочное время - 93%	на уроках- 86% во внеурочное время - 93%	на уроках- 88% во внеурочное время - 94%

Система дополнительного образования в школе успешно функционирует и совершенствуется. Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность, значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом, т.к. увеличилось количество классов, входящих в состав кадетского корпуса (с 5 «К» по 9 «К») и на базе школы действует 11 кружков, которые входят в проект «Навигатор - 37 дополнительного образования».

Внеурочная деятельность на уровне НОО (1-4 классы)

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности, определенных ФГОС НОО:

Направления	2022-2023 учебный год	
	Название курса	Кол-во учащихся
1 класс		
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные витаминки»	81 чел.
	«Развивающие игры»	81 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	81 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Если хочешь быть здоров»	81 чел.
	«Школа дизайна»	27 чел.
	«Добрята»	27 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мир деятельности»	81 чел.
Итого	7 курсов	81 чел.
2 класс		
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные витаминки»	28 чел.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	28 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Естествознание. Азбука экологии» «Разговоры о важном»	29 чел. 113 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Если хочешь быть здоров»	113 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	28 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мир деятельности»	28 чел.
Итого	6 курсов	113 чел.
3 класс		
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные витаминки»	27 чел.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	26 чел.
	«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»	25 чел.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	79 чел.
	«Естествознание. Азбука экологии»	26 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Если хочешь быть здоров»	79 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	27 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мир деятельности»	79 чел.
Итого:	8 курсов	79 чел.
4 класс		
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные витаминки»	25 чел.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	25 чел.
	«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»	26 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	103 чел.
	«Естествознание. Азбука экологии»	25 чел.

Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Если хочешь быть здоров»	103 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	26 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мир деятельности»	103 чел.
Итого:	8 курсов	373 чел.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создания благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Охват учащихся, задействованных во внеурочной деятельности составляет 100%.

Работа объединений дополнительного образования входит в состав школьного воспитательного комплекса. Каждое из объединений имеет свою смысловую значимость в системе воспитания. Система дополнительного образования школы включает в себя объединения, созданные членами педагогического коллектива и педагогами МБУ ДО «Центра внешкольной работы»

Внеурочная деятельность на уровне ООО (5-9 классы)

Система внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС развивается и совершенствуется. Ежегодно учителя принимают активное участие в конкурсе методических разработок ВД.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах в 2022-2023 уч. году была организована по направлениям развития личности, определенных обновленным ФГОС ООО:

Направления	Название курса	Количество учащихся
5 классы		

Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Спасение жизни»	25 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	91 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмы и танцы»	25 чел.
	«Командные спортивные игры»	91 чел.
	«Театр книги»	7 чел.
Итого:	5 курсов	238 чел.
6 классы		
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Спасение жизни»	23 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	74 чел.
	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	5 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмы и танцы»	21 чел.
	«Командные спортивные игры»	74 чел.
Итого:	5 курсов	196 чел.
7 классы		
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Спасение жизни»	22 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	91 чел.
	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	5 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей	«Ритмы и танцы»	13 чел.
	«Командные	91 чел.

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	спортивные игры»	
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа волонтера»	9 чел.
Итого:	6 курсов	231 чел.

Внеурочная деятельность в 8-9 классах в 2022-2023 уч. году была организована по направлениям развития личности, определенных ФГОС ООО:

Направление	Название курса	Кол-во учащихся
8 классы		
Общеинтеллектуальное направление	«Мир химии»	88 чел.
Спортивно-оздоровительное направление	Танцевальная студия «Ритмы и танцы»	18 чел.
Социальное направление	Участие в общешкольных и классных соц. проектах	88 чел.
	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	10 чел.
	«Школа волонтера»	15 чел.
	«Найди свой путь»	28 чел.
Внеурочная деятельность класса	«Разговоры о важном»	88 чел.
Итого:	6 курсов	232 чел.
9 классы		
Общекультурное направление	«Мир искусства»	6 чел.
Общеинтеллектуальное направление	«Спасение жизни»	6 чел.
	«Мир химии»	5 чел.
	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	15 чел.
	«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»	10 чел.
	«Искусство слова»	11 чел.
	«Экспериментальная физика»	6 чел.
	«Британия и англоговорящие страны»	6 чел.
	«Учусь создавать проект»	6 чел.

Социальное направление	Участие в общешкольных и классных соц. проектах	89 чел.
	«Найди свой путь»	26 чел.
Внеурочная деятельность класса	«Разговоры о важном»	89 чел.
Итого:	11 курсов	115 чел.

Внеурочная деятельность на уровне СОО (10-11 классы)

Направление	Название курса	Кол-во учащихся
10 класс		
Общеинтеллектуальное	«Химия вокруг нас»	13 чел.
	«Информационные технологии»	12 чел.
	«Физика вокруг нас»	10 чел.
Социальное	Участие в общешкольных и классных социальных проектах	29 чел.
Внеурочная деятельность класса	«Разговоры о важном»	29 чел.
Итого	4 курса	29 чел.
11 класс		
Общеинтеллектуальное направление	«Мир химии»	10 чел.
Социальное направление	Участие в общешкольных и классных соц. проектах	23 чел.
Внеурочная деятельность класса	«Разговоры о важном»	23 чел.
Итого	2 курса	23 чел.

Организация специализированной помощи детям

При школе функционирует **логопедический** пункт, в котором ведет занятия логопед Шитова Е.Л.

Общая логопедическая помощь организуется с целью предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Основная цель работы школьного логопункта в 2022 – 2023 учебном году была направлена на устранение речевых нарушений в устной и письменной речи, проведение пропедевтической работы по предупреждению дисграфических и дислексических ошибок у обучающихся, работу по АОП.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с

ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 3 по 13 сентября).

Обследование проводилось с использованием тестовой методики экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой.

В результате обследования из 81 учащегося первых классов выявлены 26 (32%) учеников с нарушением звукопроизношения.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

На индивидуальные логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа велась с учетом программных требований по русскому языку, чтению, развитию речи.

Занятия по коррекции звукопроизношения – 26 учащихся первых классов.

Все занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом на каждую группу, подгруппу и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Организационно-методическое направление

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- ведение документации.

Консультативно-просветительское направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Адаптированная программа

С целью реализации адаптированной образовательной программы образования, индивидуализации образования в рамках логопедической диагностики в начале учебного года была проведена оценка индивидуального речевого развития учащихся 1,2, 4 класса.

Задачи мониторинга:

1. Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи.

2. Определить перспективные направления деятельности учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений детей в текущем учебном году.

На основании данных речевого мониторинга детей была составлена адаптированная образовательная программа.

В течение года с учащимися проводились индивидуальные логопедические занятия. В конце года проведено итоговое логопедическое обследование.

Выводы:

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с психолого-педагогической характеристикой. Прослеживается положительная динамика достижения целевых ориентиров программы в образовательной области «Речевое развитие».

Затруднения:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.
- Частые пропуски занятий учащимися по разным причинам (отъезды, больничные дни и т.д.)

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, результаты итогового обследования показали значительные улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году в школе работал педагог-психолог – Филина О.В., целью деятельности которого являлось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа;
- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- консультационная работа;
- организационно-методическая работа.

В 2022-2023 учебном году в рамках психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- изучение адаптации учащихся 1-ых классов к школьному обучению;
- изучение социально-психологической адаптации учащихся 5-ых классов к предметному обучению;
- изучение социально-психологической адаптации учащихся 10 класса;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ;

- психологическая подготовка учащихся выпускных классов к ГИА;
- консультирование классных руководителей 1, 5 и 10 классов по результатам диагностики школьной адаптации;
- проведение индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (по запросу классного руководителя).

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, занимающимися по АООП (5 учащихся). Для каждого учащегося была составлена программа коррекционно-развивающих занятий из расчета 1 час в неделю. В программы занятий были включены:

- проведение диагностики учащихся (входная, итоговая);
- психогимнастика;
- упражнения на развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления, воображения);
- упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- упражнения, направленные на повышение самооценки и т.д.

В конце учебного года были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Психопрофилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась по различным направлениям – еженедельное психологическое консультирование и психологическое просвещение с целью нормализации психологического состояния учащегося. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

В рамках психолого-педагогического сопровождения была проведена консультационная работа с учащимися по следующим направлениям:

- помощь в решении психологических проблем во взаимоотношениях в семье, коллективе и между юношей и девушкой;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- помощь при выборе профессии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были проведены индивидуальные консультации по вопросам поведения в школе, повышение учебной мотивации для детей, роль родительского воспитания в становлении личности ребёнка.

Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение всего учебного года: составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, которое устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Объектами ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной, муниципальной и школьной информационной системы образования.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения их на сайте школы.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим обучения.

В 2022-2023 учебном году школа функционировала в две смены:

Классы	Смена	Начало уроков	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
1АБВ	I	08.30	35 мин.	5
2АБВГ	I	08.00	40 мин.	5
3В	I	08.00	40 мин.	5
4В	I	08.00	40 мин.	5
3АБ	II	12.10	40 мин.	5
4АБГ	II	12.10	40 мин.	5
5АБВК	I	08.00	40 мин.	5
6АБК	I	08.00	40 мин.	5
7АБВК	II	13.30	40 мин.	5
8АВК	I	08.00	40 мин.	5
9АБВК	I	08.00	40 мин.	6
10А	I	08.00	40 мин.	6
11А	I	08.00	40 мин.	6

В течение дня в школе проводились элективные курсы и курсы по выбору, занятия в рамках внеурочной деятельности, работают кружки, секции, клубы в рамках дополнительного образования.

Учащиеся 1 - 8 классов, занимались по пятидневной учебной неделе, учащиеся 9-х классов и 10 - 11 классов – по шестидневной неделе.

Структура учебного года:

по четвертям – 4 четверти;

осенне-зимне-весенние каникулы – общей продолжительностью 30 календарных дней и дополнительные семидневные каникулы для первоклассников в феврале.

Учащиеся 10-11 классов аттестовались по полугодиям.

4 человека по рекомендации ПМПК обучались по адаптированной образовательной программе в составе общеобразовательных классов, 1 человек - по адаптированной образовательной программе индивидуально на дому.

7 человек обучались по рекомендации врачебной комиссии обучаются индивидуально на дому по основной образовательной программе.

Материально-техническая база школы. IT-инфраструктура

Здание школы типовое, четырехэтажное, с цокольным этажом.

Проектная мощность - 1076 мест.

Площадь территории, прилегающей к школе - 3,83 га.

Физкультурно-спортивная зона - 1,2 га, где оборудованы:

- спортивный городок
- беговая дорожка
- прыжковая яма
- футбольное поле
- полоса препятствий

В 2022г. в рамках реализации проекта «Детский спорт-37» партии «Единая Россия» была установлена современная multifunctional спортивная площадка.

Школа имеет:

- 25 учебных аудиторных помещений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя;
- физкультурный зал площадью 266 кв.м, в котором произведен в 2020г. капитальный ремонт в рамках проекта «СпортШколаГород» и установлен скалодром.
- тренажерный зал
- слесарную мастерскую
- швейную мастерскую
- кабинет домоводства
- 2 компьютерных класса
- оборудование для проведения видеоконференций
- столовую площадью 204,1 кв.м на 160 посадочных мест
- актовый зал площадью 235,9 кв. м
- библиотеку с библиотечным фондом - 27606 экземпляров
- медицинский кабинет площадью 42 кв.м

В школе функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет, беспроводная сеть с выходом в Интернет, осуществляется электронный документооборот, для работы с базой данных учащихся используется платформа «Дневник.ру». С 2023г. осуществляется подключение педагогов к ФГИС «Моя школа» для доступа к верифицированному образовательному контенту.

Школа имеет 2 компьютерных класса, богатую медиатеку. Мультимедийной и компьютерной техникой оборудованы 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранных языков, кабинеты начальных классов, 3 кабинета математики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет географии, кабинет истории, кабинет музыки, кабинет ИЗО. Во всех учебных классах имеется выход в Интернет.

Количество учащихся на 1 компьютер составляет 6 человек.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» и национального проекта «Образование» используется оборудование: МФУ, 6 компьютеров для управленческого персонала, 2 компьютера педагога, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком, 30 ноутбуков, что способствует дальнейшему развитию ИТ – инфраструктуры.

В 2022 году было приобретено: 1 потоковый сканер, 3 принтера, 1 ноутбук.

Предоставление услуг школьной библиотекой

На июнь 2023 года библиотечный фонд школы составил - 28310 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100 %;

Посещаемость – 4750 единиц в год;

Книговыдача – 4834 единицы в год;

Объем учебного фонда (учебники) – 11699 экземпляра.

Состав фонда:

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная литература	12445
Учебные пособия	628
Художественная литература	14100
Справочный материал	720

Список учебников на 2023-2024 учебный год утвержден на методическом совете школы и размещен на сайте школы. В списке указаны: автор учебника, его полное наименование, издательство, номер учебника по ФП, количество экземпляров. Все

учебники записаны в соответствии с учебными предметами по уровням образования. Количество экземпляров учебников соответствует количеству обучающихся по уровню образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы в разделе «Новости» регулярно выставляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. На базе библиотеки работают кружки по интересам, организована внеурочная деятельность, функционирует «Театр книги». Доля учащихся, регулярно посещающих библиотеку, растет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использованием переносного компьютера с выходом в Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей. Также читальный зал оснащен средствами сканирования и распечатки бумажных материалов; книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы.

Учебный фонд библиотеки пополнился новыми учебниками, которые были обработаны и поставлены на учет в картотеку учета учебников. В течение учебного года поступило в фонд 966 экземпляров учебников. Новые учебники были проштампованы, поставлены на учет в картотеке учебников.

В 2022-2023 уч. году списания учебной и художественной литературы не было. Процент обеспеченности учебниками составляет 100 %.

В апреле был подготовлен список учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году, совместно с руководителями МО и заместителем директора по научно-методической работе.

В начале учебного года проводится большая работа по выдаче учебников из фонда библиотеки учащимся школы, а в конце учебного года ведется сбор учебников.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023-2024 учебный год.

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием.

Занятия физической культурой в холодное время года проходят в спортивном зале, в котором был произведен капитальный ремонт в 2020 году в рамках проекта партии «Единая Россия» - «СпортШколаГород». Зимой организована лыжная подготовка.

В теплое время года задействована физкультурно-спортивная зона пришкольной территории, где оборудованы:

- спортивный городок
- беговая дорожка
- прыжковая яма
- футбольное поле

- полоса препятствий
- спортивная площадка

Организация досуговой деятельности проходит на базе учебных кабинетов, кабинета здоровья, кабинета психологической разгрузки, малого спортивного зала.

В школе функционирует скалодром для тренировки и подготовки кадет к соревнованиям. В 2022г. в рамках реализации проекта «Детский спорт-37» партии «Единая Россия» была установлена современная многофункциональная спортивная площадка.

В школьных музеях, а также на базе школьных экспозиций «Флора и фауна нашего края», «Герои нашего времени», «Малые герои», «Неизвестные герои большой страны», Уголка Героя, в зале кадетской славы, в зале спортивной славы, проводятся познавательные экскурсии, на базе библиотечно-информационного центра работает мультимедиа клуб, пресс-центр, клуб информационных лидеров.

Организация летнего отдыха

Наименование	Сроки и кол-во детей	Содержание деятельности	Ответственные
Лагерь дневного пребывания	Июнь - 60 чел. (1-4 кл.) Июль-25 чел. (1-4 кл.)	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ школы №18 имени Маршала А.М. Василевского городского округа Кинешма «Город детства» направлена на организацию отдыха учащихся школы в летний период. Содержание представлено в соответствующих модулях: • Модуль «Будущее России» • Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» • Модуль «Отрядная работа» • Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» • Модуль «Самоуправление» • Модуль «Дополнительное образование» • Модуль «Здоровый образ жизни» • Модуль «Организация предметно-эстетической среды» • Модуль «Профилактика и безопасность» • Модуль «Работа с воспитателями» • Модуль «Экскурсии и походы» • Модуль «Профорентация» • Модуль «Социальное партнерство»	Демидова А.О. Сизова О.Н.

Организация питания

В МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского имеется столовая площадью 204,1 кв.м, на 160 посадочных мест.

Помещение арендуется частным предпринимателем Смирновой З.С., имеет цеховое деление, располагает необходимым набором производственных помещений, работает как на сырье, так и на полуфабрикатах промышленного производства высокой степени готовности.

Охват горячим питанием в 2021-22 учебном году составил:

классы	Охват горячим питанием					
	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего по школе	741 чел.	89%	736 чел.	86%	781	91%
в т.ч. 1-4 классы	359 чел.	100%	391 чел.	100%	373	100%
в т.ч.5-9 классы	359 чел.	81%	314 чел.	76%	370	85%
в т.ч. 10-11 классы	23 чел.	50%	31 чел.	62%	38	73%

Горячее питание в 2022– 2023 учебном году получали 86% учащихся.

Организация медицинского обслуживания

В школе оборудован и пролицензирован медицинский кабинет общей площадью 42 кв.м., который состоит из двух помещений: кабинета врача и процедурного кабинета, где работают школьная медицинская сестра и врач-педиатр.

На базе медицинского кабинета школы ежегодно проводится углублённый осмотр школьников с антропометрией и привлечением врачей узких специальностей. Целью данного осмотра является оценка функциональной способности отдельных органов, систем и всего организма в целом у детей и подростков, своевременное выявление и лечение отклонений в состоянии здоровья и организация оздоровительных мероприятий в отношении всего школьного коллектива.

В октябре 2022 г. и в апреле 2023г. был проведен углубленный осмотр учащихся 2005-2007 г.р. в количестве 141 человек с привлечением врачей-специалистов: ЛОР, окулиста, эндокринолога, стоматолога, педиатра, невролога, ортопеда, хирурга; проведены лабораторные исследования и ЭКГ. В сентябре 2022г проведена диспансеризация учащихся 2011-2012 г.р. в количестве 103 человек с привлечением врачей-специалистов: стоматолог, педиатр. Всем учащимся старших классов проведено доп. обследование на базе детской поликлиники №2 (лабораторное обследование, ФГ органов грудной клетки, ЭКГ). Учащиеся с выявленной патологией направлены на доп. амбулаторное обследование. В школе проводится противоэпидемическая работа, в том числе проводятся проф. прививки учащимся согласно национальному календарю. Регулярно проводится санитарно-просветительная работа с учащимися и педагогами школы.

Медицинскими работниками проведено мероприятий и бесед - индивидуальных – для учащихся – 310, консультаций для родителей – 92; - коллективных - для учащихся - 30. Количество привлеченных специалистов - 12 человек.

Обеспечение безопасности

Вход в школу охранялся постом ЧОП «Кристалл» за счет средств местного бюджета. В ночное время охрана осуществляется школьным сторожем.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 01.

Также имеется кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования Отдела вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по Кинешемскому муниципальному району в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы.

В школе функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Территория школы по всему периметру имеет металлическое ограждение.

В 2022 году для осуществления пропускного режима в здание школы был установлен цветной видеодомофон, для досмотра граждан, прибывающих в здание школы, - рамка-металлообнаружитель.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, исключающие воздействие негативных факторов, занятия ведутся по индивидуальным учебным планам.

4 человека по рекомендации ПМПК обучались по адаптированной образовательной программе в составе общеобразовательных классов, 1 человек - по адаптированной образовательной программе индивидуально на дому.

7 человек обучались по рекомендации врачебной комиссии обучаются индивидуально на дому по основной образовательной программе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом 100%. Численность персонала в 2022 – 2023 учебном году составила – 57 человек, из них учителей и прочего педагогического персонала - 39 человек (среди них учителей-мужчин - 8 человек), административный персонал – 5 человек, обслуживающий персонал - 13 человек.

Средний возраст педагогов школы - 45 лет.

Уровень образования педагогических работников

Образование	Кол-во (чел.)	Доля в общем кол-ве педагогических работников
Высшее	33	84,6%
В том числе высшее педагогическое	30	76,9%
Среднее профессиональное	8	20,5%
в том числе среднее профессиональное педагогической направленности	7	17,9%

Категорийность педагогического персонала:

В 2022 – 2023 учебном году в школе работают 20 учителей высшей квалификационной категории, что составляет 51% от общего количества педагогического персонала, ведущего учебную нагрузку, 7 учителей первой квалификационной категории, что составляет 18% от общего количества педагогического персонала, ведущего учебную нагрузку, 7 учителей соответствуют занимаемой должности, что составляет 18% от общего количества педагогического персонала, ведущего учебную нагрузку. Обеспеченность кадрами высшей и первой квалификационной категорий составляет 69%.

Аттестация педагогических кадров

В 2022-2023 учебном году аттестацию успешно прошли:

На высшую категорию	На первую категорию	Соответствие
Масленникова И.В., учитель математики	Зверев К.А., учитель физической культуры	Ивашкевич О.Ю., учитель иностранного языка
Ветюгов А.В., учитель физики		
2 чел.	1 чел.	1 чел.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учителя школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году плановую курсовую подготовку прошли 23 педагогических работника школы и 1 член администрации в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», г. Пермь.

3 члена администрации прошли внеплановые курсы повышения квалификации в Областном государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново, из них 2 чел. по двум направлениям, в т.ч. 2 чел. – по индивидуальным образовательным маршрутам.

6 учителей – предметников прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» в Академии Министерства просвещения РФ.

5 педагогических работников прошли плановое обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в Областном государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново.

1 педагогический работник прошел внеплановые курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» в рамках работы на баз школы федеральной инновационной площадки по направлению инновационной деятельности «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

4 человека прошли профессиональную переподготовку.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация методических разработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В кабинетах имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, мастер-классов, семинаров.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- педагогические чтения;
- мастер – классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

В рамках повышения квалификации и самообразования педагоги школы продолжают активно участвовать в различных семинарах, вебинарах. Большинство педагогов школы в системе обобщает и распространяет собственный педагогический опыт через публикации на различных сайтах, педагогических форумах.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы приняли участие в мероприятиях (городских МО, семинарах, форумах, круглых столах, конференциях) различного уровня в соответствии с приведенным ниже списком, представленным в таблице.

1. Выступления педагогов на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах

№	ФИО педагога	Название мероприятия (сборник, сайт)	Темы выступления	Дата	Форма выступления	Подтверждение
Муниципальный уровень						
1	Смирнов Алексей Владимирович, учитель истории и обществознания	Городские педагогические чтения	«Воспитание национальных ценностей через работу с содержанием учебного материала на уроках истории и обществознания»	август, 2022	Доклад с презентацией	сертификат
2		Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	Фрагмент занятия кружка «Музейное дело»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
3	Кукушкина Марина Александровна заместитель директора	Форсат-сессия «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач филологического образования»	«Современные приемы формирования функциональной грамотности в общеобразовательной школе»	Ноябрь 2022	Доклад с презентацией	сертификат

4		Консультация для слушателей и наставников Школы молодого педагога	«Особенности проведения открытого урока»	17.02. 2023	Доклад с презентацией	сертификат
5	Кнутова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора	Форсат-сессия «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач филологического образования»	«Современные приемы формирования функциональной грамотности в общеобразовательной школе»	Ноябрь 2022	Доклад с презентацией	сертификат
6		Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	«Создание условий для развития функциональной грамотности школьников»	18.04. 2023	Доклад	сертификат
7	Демидова Александра Олеговна, учитель начальных классов	Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	«Выращивание лука». Фрагмент урока учебного предмета «Окружающий мир»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
8	Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	Фрагмент занятия учебного курса внеурочной деятельности «Приемы работы с пособием «Мате: +»»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
9	Филина Ольга Владимировна, учитель музыки и изобразительного искусства	Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	Фрагмент занятия кружка по изобразительному искусству «Рисование на воде. Эбру»»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
10	Зуева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	Фрагмент занятия по смысловому чтению «Успевают всюду те, кто никуда не торопится»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
11	Куликов Олег Владимирович, учитель истории и обществознания	Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	«Взаимосвязь глобальных компетенций современности». Фрагмент урока учебного предмета «Обществознание»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
12	Осипова Юлия Николаевна,	Муниципальный методический	«Формирование естественно-научной	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат

	учитель физики	семинар «На пути к успеху»	грамотности во внеурочной экспериментальной деятельности по физике». Фрагмент занятия учебного курса внеурочной деятельности «Экспериментальная физика»			
13	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	«Пакет & Интернет». Фрагмент занятия учебного курса внеурочной деятельности «Азбука экологии»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
14	Макарычев Александр Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Муниципальный методический семинар «На пути к успеху»	«Защитные сооружения». Фрагмент занятия кружка «Военное и спасательное дело»	18.04. 2023	Фрагмент занятия	сертификат
15	Тихомолова Галина Викторовна, учитель географии	Городские педагогические чтения	«Воспитательный потенциал школьного географического образования при изучении курса «География России»	август 2022	Доклад	сертификат
16	Воронина Елена Анатольевна,	Городские педагогические чтения	«Коррекция поведения ребенка в классе»	август 2022	Доклад	сертификат
17	учитель английского языка	Фестиваль педагогического мастерства «Формула воспитания»	«Типичные ошибки в организации самоуправления класса»	29.11. 2022	Доклад	сертификат
18		Школа молодого педагога	Открытые уроки английского языка	10.03. 2023	Открытые уроки	Сертификаты
19	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов	Консультация для слушателей и наставников Школы молодого педагога	«Особенности проведения открытого урока»	17.02. 2023	Доклад с презентацией	сертификат
20		Фестиваль педагогического мастерства «Формула воспитания»	Классный час «Моя семья – моя гордость»	Март 2023	Мастер-класс	сертификат
21	Курочкина Наталья	Фестиваль педагогического	«Праздник в начальной школе»	Март 2023	Мастер-класс	сертификат

	Леонидовна, учитель начальных классов	мастерства «Формула воспитания»				
Региональный уровень						
1	Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Региональный семинар инновационных площадок АНО ДПО НИКО «Повышение эффективности и качества НОО в соответствии с требованием ФГОС НОО»	Мастер-класс «Реализация требований ФГОС НОО и ФОП НОО: формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках регионального семинара инновационных площадок АНО ДПО НИКО «Повышение эффективности и качества НОО в соответствии с требованием ФГОС НОО	24.05. 2023	Мастер- класс	сертификат
Межрегиональный уровень						
1	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов	Межрегиональн ые образовательные Чиндилевские чтения «Разумное, доброе, вечное...»	«Воспитание читательской культуры младших школьников в контексте педагогики К.Д. Ушинского»	Апрель 2023	Выступле ние	сертификат
2	Смирнов Алексей Владимирович, учитель истории и обществознани я	XVIII Межрегиональна я краеведческая конференция	«Историко-культурный и природный потенциал Кинешемского края. Развитие регионального туризма»	Апрель 2023	Выступле ние очно	сертификат
Международный уровень						
1	Трофимова Елена Владимировна, учитель химии	XII Международная научно- методическая конференция «Инновационны е идеи и методические решения в преподавании естественных наук»	«Формирование функциональной грамотности на уроках химии»	Март 2023	Доклад	Сертифика т

2. Публикации педагогических материалов

№	ФИО педагога	Название мероприятия (сборник, сайт)	Темы публикаций	Дата	Форма публикации	Подтверждение
Муниципальный уровень						
1	Воронина Елена Анатольевна, учитель английского языка	Сборник городского методического центра «Опыт реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания»	«Способы коррекции поведения ребенка»	январь 2023 г.	Сборник методических материалов	На сайте ИМЦ г.о. Кинешма
Всероссийский уровень						
1	Трофимова Елена Владимировна, учитель химии	Сетевое издание «Образовательные материалы».	«Мои секреты для проведения увлекательных уроков по химии. Из опыта работы в школе»	Ноябрь 2023	статья	Диплом участника
		Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Публикация сценария последнего звонка «Кораблик детства».	Январь 2023	статья	сертификат
2	Зуева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы	Апрель Ассоциация педагогов России Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Опыт и практика»	Июнь 2023 г.	Электронная публикация в эл. сборнике	Свидетельство
		Учебный центр «Инфоурок»	«Каждому своя дорога» (Максим Максимович в романе Лермонтова «Герой нашего времени»)	Июнь 2023	Электронная публикация	Свидетельство
		Всероссийское образовательное	«Современная детская литература как	Июнь 2023	Электронная	Свидетельство

		е издание «Вестник педагога»	средство для формирования читательской грамотности»		публикаци я	
3	Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	«Отличная идея для улучшения почерка (Круговая тетрадь и ее роль в работе над почерком)»	Июнь, 2023	Статья	Сертификат, диплом
4	Смирнов Алексей Владимирович, учитель истории и обществознани я	Конкурс лучших практик воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательн ых организациях кадетской направленност и	Сценарий (экскурсионный маршрут) интерактивной экскурсии по экспозиции «Семья Василевских и наш край»	Ноябрь 2022	Электронн ая публикаци я	Сертификат, диплом
5	Батурина Юлия Николаевна, учитель биологии	Образовательн ый портал «Знанию», «Инфоурок», «Фонд 21 века»	Конспект урока биологии «Природное сообщество», Презентация «Природное сообщество»	24.04. 2023	Электронн ая публикаци я	Свидетельст во
6		Образовательн ый портал «Знанию»,	Разработка классного часа «Семейные ценности»	24.04. 2023	Электронн ая публикаци я	Свидетельст во
7	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»	«Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе»	Апрель 2023	Статья	Сертификат
8	Курочкина Наталья Леонидовна, учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок»	Сценарий праздника «Новогодний утренник в 1 классе» с презентацией	июль 2023 г.	Электронн ая, на сайте образов. Портала «Инфоурок »	Свидетельст во
9	Воронина Елена	Сайт «Инфоурок»	Презентация «Влияние творчества У.Шекспира	Июнь, 2023	Электронн ая, на сайте	Свидетельст во

	Анатольевна, учитель иностранного языка		на английский язык»			
		Сайт «Инфоурок»	Презентация “Английский юмор”	Июнь, 2023	Электронн ая, на сайте	Свидетельст во
10	Сальцева Елена Александровна учитель начальных классов	Сайт «Infourok.ru»	Конспект урока математики «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Сентяб рь, 2023	Публикаци я материала на сайте «Infourok.r u»	Сертификат
		Сайт «Infourok.ru»	Конспект занятия по финансовой грамотности «Семейный бюджет. Расходы в семье»	Июнь, 2023	Публикаци я материала на сайте «Infourok.r u»	Сертификат
11	Тихомолова Галина Викторовна, учитель географии	Сетевое издание «Росконкурс»	«Мусор как фактор загрязнения экологической среды города Кинешма»	Июнь, 2023	Публикаци я материала на сайте	Сертификат

Педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами Министерства образования РФ, Департамента образования Ивановской области, Городского управления образованием и другими наградами:

- знаком «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации – 5 чел.
- Почетной грамотой губернатора Ивановской области – 1 чел.
- Почетными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования Ивановской области – 19 чел.
- Почетными грамотами Управления образования Администрации городского округа Кинешма – 35 чел.
- Почетными грамотами и Благодарственными письмами администрации г.о. Кинешма – 24 чел.

Наполняемость классов по уровням образования

Учебный год	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого
2020 – 2021 уч. год	358 чел.	428 чел.	46 чел.	832 чел.
2021 – 2022 уч. год	390 чел.	416 чел.	46 чел.	852 чел.
2022 – 2023 уч. год	373 чел.	433 чел.	52 чел.	858 чел.

Количество классов – комплектов по уровням

Учебный год	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого
2020 – 2021 уч. год	14	18	2	34
2021 – 2022 уч. год	15	17	2	34
2022 – 2023 уч. год	14	18	2	34

Наполняемость по сменам

Учебный год	1 смена	2 смена	Итого
2020 – 2021 уч. год	620 чел.	212 чел.	832 чел.

2021 – 2022 уч. год	615 чел.	237 чел.	852 чел.
2022 – 2023 уч. год	638 чел.	220 чел.	858 чел.

Обеспечение транспортной доступности

Подъезд к школе оборудован. Рядом со школой находится остановка общественного транспорта.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты ГИА-11

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 23 человека. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, как полностью освоившие ООП СОО и получившие «зачет» по итоговому сочинению, успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании. Среди выпускников 3 медалиста.

Все выпускники 11 класса являлись участниками ЕГЭ, результаты которого планируют представить в приемные комиссии выбранных ВУЗов.

Средний балл по результатам ЕГЭ:

2020 – 2021 учебный год – 67,3;

2021 – 2022 учебный год – 65,1;

2022 – 2023 учебный год -

Предмет	Всего участников		Сдали		70-79		80-89		90-100		Высший балл	Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	23	100	23	100	6	26,09	6	26,09	1	4,34	91	73,48
Математика (профильный уровень)	12	52,17	12	100	3	25,00	1	8,33	-	-	84	64,17
Информатика	4	17,39	4	100	-	-	1	25,00	-	-	80	61,75
Физика	6	26,09	5	83,33	-	-	-	-	-	-	57	35,86
Обществознание	15	65,22	14	93,33	3	20,00	3	20,00	1	6,67	90	67,60
История	6	26,09	6	100	3	50	-	-	3	50	97	82,83
Английский язык	4	17,39	4	100	1	25	1	25	-	-	86	60,5
Предмет	Всего участников		Сдали		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Средняя оценка
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Математика (базовый уровень)	11	47,82	11	100	-	-	5	45,45	6	54,55	16,18	4,55

Количество участников ГИА-11, набравших более 70 баллов:

2020-2021 уч. год – 19 чел. (82,6%), 2021-2022 уч. год – 13 чел. (61,9%), 2022-2023 уч. год – 14 чел. (60,87%), из них 3 чел. – по 1 предмету, 5 чел. – по 2 предметам, 3 чел. – по 3 предметам, 3 чел. – по 4 предметам.

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗ:

2020-2021 уч. год – 4 участника по 3 предметам: математике (проф.) – 1 чел., обществознанию – 3 чел., истории – 1 чел.

2021-2022 уч. год – 4 участника по 3 предметам: математике (проф.) – 3 чел. (данные участники успешно сдали ЕГЭ по математике базового уровня в резервные сроки основного периода), обществознанию – 1 чел., информатике – 1 чел.).

2021-2022 уч. год – 1 участник по обществознанию и 1 участник по физике.

Учителя: Демидова С.Б. (русский язык, литература), Масленникова И.В. (математика), Роцин О.Ю. (информатика), Смирнов А.В. (история, обществознание), Ветюгов А.В. (физика), Воронина Е.А. (английский язык).

По русскому языку наибольший балл - 91 набрали Волжанкин Артем и Дудукина Марина.

По математике (профильный уровень) наибольший балл - 84 набрал Волжанкин Артем.

По информатике наибольший балл - 80 набрал Жигулин Александр.

По физике наибольший балл - 57 набрал Соловьев Матвей.

По обществознанию наибольший балл – 90 набрал Иванов Антон.

По истории наибольший балл – 97 набрал Волжанкин Артем.

По иностранному языку наибольший балл - 86 набрал Мастаков Евгений.

Результаты ГИА-11 в динамике

Предмет	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год				
	Сдавали		Усп-сть %	Высший балл	Средний балл	Сдавали		Усп-сть %	Высший балл	Средний балл	Сдавали		Усп-сть %	Высший балл	Средний балл
	чел	%				чел	%				чел	%			
Русский язык	23	100	100	98	75,1	21	100	100	96	74,2	23	100	100	91	73,48
Математика (проф.)	10	43	90	72	49,4	10	47,6	100	78	57,2	12	52,17	100	84	64,17
Информатика	3	13	100	70	66	4	19	75	62	44,5	4	17,39	100	80	64,17
Физика	4	17	100	59	53,8	8	38,1	100	64	52,9	6	26,09	83,33	57	35,86
Обществознание	12	52	75	81	57,3	12	57,1	91,7	92	66	15	65,22	93,33	90	67,60
История	10	43	90	96	60,6	5	23,8	100	87	72	6	26,09	100	97	82,83
Английский язык	1	4	100	79	79	1	4,8	100	89	89	4	17,39	100	86	60,5

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к ЕГЭ по информатике, физике.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается рост результативности по математике (профильного уровня), информатике, истории, обществознанию. На прежнем уровне результаты по русскому языку. По физике абсолютный и качественный результат ниже прошлогоднего. Организация проведения экзаменов, а также защищенность информации позволяют объективно оценить уровень знаний учащихся. Сравнивая показатели ЕГЭ с итогами успеваемости и качества знаний, можно сделать вывод, что каждый выпускник справился с заданиями так, как обычно занимался в течение школьных лет в соответствии со своими способностями и уровнем подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классе, которые проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, но при этом педагогам следует провести тщательный анализ результатов ЕГЭ и скорректировать планы подготовки к ГИА на следующий учебный год с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Результаты ГИА-9

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ых классах обучалось 87 человек.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 84 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 – с отличием. 3 выпускника не смогли преодолеть государственную итоговую аттестацию

и будут допущены к государственной итоговой аттестации в дополнительный период в сентябре 2023 года.

Анализ выбора предметов на ГИА-9

85 выпускников проходил ГИА-9 в формате ОГЭ, 2 выпускника – в формате ГВЭ (2 обязательных предмета – русский язык и математика, 1 из них – в ППЭ на дому).

Для ГИА-9 учащиеся выбрали следующие предметы:

Предмет	Количество человек
Информатика	26
Физика	8
Химия	5
Биология	18
География	65
Обществознание	45
Английский язык	3

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Успевают	Кач-во	Средний балл	Ср. отметка
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%		
Русский язык	85 (97,70%)	28	32.94	36	42.35	21	24.71	-	-	100.00	75.29	26.15	4.08
Математика	85 (97,70%)	7	8.24	41	48.24	36	42.36	1	1.18	98.82	56.47	14.84	3.64
Информатика	26 (29,86%)	2	7.70	11	42.31	12	46.15	1	3.85	96.15	50.00	10.48	3.41
Физика	8 (9,20%)	-	-	5	62.50	3	37.50	-	-	100.00	62.85	22.25	3.63
Химия	5 (5,75%)	2	40.00	3	60.00	-	-	-	-	100.00	100.00	29.40	4.40
Биология	18 (20,69%)	3	16.67	9	50.00	6	33.33	-	-	100.00	66.67	28.89	3.83
География	65 (74,71%)	15	23.08	31	47.69	18	27.69	1	1.54	98.46	70.77	21.49	3.92
Обществознание	45 (51,72%)	1	2.22	18	40.00	25	55.56	1	2.22	97.78	42.22	22.53	3.42
Английский язык	3 (3,45%)	2	66.67	1	33.33	-	-	-	-	100.00	100.00	58.67	4.67

Результаты ГВЭ

Предмет	Всего участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Успевают	Кач-во	Средний балл	Ср. отметка
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%		
Русский язык	2 (2.30%)	-	-	2	100,00	-	-	-	-	100,00	100,00	X	4,00
Математика	2 (2.30%)	-	-	2	100,00	-	-	-	-	100,00	100,00	X	4,00

Учителя: Демидова С.Б., Зуева О.А. (русский язык), Масленникова И.В. (математика), Роцин О.Ю. (информатика), Смирнов А.В., Куликов О.В. (обществознание), Осипова Ю.Н. (физика), Батурина Ю.Н. (биология), Трофимова Е.В. (химия), Тихомолова Г.В. (география), Воронина Е.А. (английский язык).

Результаты ГИА-9 в динамике

* - В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утвержденными приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора №104/306 от 16.03.2021 ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Экзамены по выбору не проводились.

Предмет	2020-2021 учебный год*					2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год				
	Сдавали		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Сдавали		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Сдавали		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка
	чел	%				чел	%				чел	%			
Русский язык	76	100,	100,0	60,5	3,80	72	100,00	100,00	83,10	4,24	87	100,00	100,00	75,86	4,08
Математика	76	100,	93,40	46,1	3,20	72	100,00	95,77	43,66	3,41	87	100,00	98,82	57,47	3,64
Информатика	-	-			-	30	42,30	76,67	36,67	3,30	26	29,86	96,15	50,00	3,41
Физика	-	-			-	6	8,50	100,00	83,33	3,83	8	9,20	100,00	62,85	3,63
Химия	-	-			-	2	2,80	100,00	100,00	4,50	5	5,75	100,00	100,00	4,40
Биология	-	-			-	14	19,70	100,00	28,57	3,31	18	20,69	100,00	66,67	3,83
География	-	-			-	58	81,70	96,55	79,31	3,79	65	74,71	98,46	70,77	3,92
Обществознание	-	-			-	29	40,8	100,00	82,76	4,03	45	51,72	97,78	42,22	3,42
Английский язык	-	-			-	3	4,20	100,00	100,00	4,33	3	3,45	100,00	100,00	4,67

Сравнивая результаты ГИА-9 по обязательным предметам текущего года с результатами прошлого года, следует отметить, что повысились результаты по математике (как успеваемость, так и качество), а по русскому языку качество несколько снизилось на фоне стопроцентной успеваемости. Улучшилась результативность сдачи ОГЭ по информатике, физике (как абсолютная, так и качественная). Результаты по химии и английскому языку сохранились на прежнем уровне (стопроцентная успеваемость и качество). Улучшилось качество по биологии на фоне стопроцентной успеваемости. Результат по обществознанию ниже, чем в прошлую аттестационную кампанию.

Учащиеся и учителя ответственно подошли к подготовке к ГИА. Не смотря на это 3 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 3,45% (в 2022-2023 уч. году – 6,9%), а в «зоне риска» находились 20 выпускников 9-ых классов.

Сравнивая показатели ГИА с итогами успеваемости и качества знаний, можно сделать вывод, что каждый выпускник справился с заданиями так, как обычно занимался в течение школьных лет в соответствии со своими способностями и уровнем подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что педагогам следует провести тщательный анализ полученных итогов и скорректировать планы подготовки к ГИА на следующий учебный год с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, добиваясь 100 % успеваемости.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по параллелям

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2-4 кл.	98,6	68,7	98,6	69,31	98,28	61,86
5 кл.	98,9	59,1	100	56,6	100	61,54
6 кл.	98,9	58,0	100	52,2	100	41,89
7 кл.	100	51,7	98,9	50,0	98,63	34,41
8 кл.	100	42,7	98,6	50,6	100	40,23

9 кл.	100	42,1	100	44,4	100	45,53
5–9 кл.	99,5	51,3	99,5	50,9	99,78	43,75
10 кл.	100	68,2	100	45,8	100	100
11 кл.	100	69,6	100	71,4	100	65,22
10-11 кл.	100	68,9	100	57,8	100	84,62
По школе	99,2	58,9	99,2	58,2	99,35	55,29

Вывод: при 99,35% успеваемости наблюдается снижение показателя качества обучения на 3%.

Рост качества обучения наблюдается в целом по уровню среднего общего образования, по уровню начального и основного общего образования фиксируется его снижение.

В параллели 5-ых классов качество повысилось на фоне его снижения в прошлом учебном году.

В параллелях 6-ых, 7-ых, 8-ых классов качество знаний снижается. Такая тенденция наблюдалась и в прошлом учебном году. В параллели 9-ых классов качество знаний немного повысилось.

Наблюдается существенное снижение качества знаний при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования. В параллелях 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов наблюдается снижение качества знаний при переходе в следующий класс. Эта тенденция сохраняется в течение предыдущих учебных годов.

Результаты успеваемости подробно анализировались на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Вопрос повышения качества обучения по-прежнему остается актуальным. Пристального внимания требует решение проблемы снижения качества знаний у обучающихся при переходе от уровня начального к общему образованию и при переходе из класса в класс.

Администрации школы необходимо расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося). Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, рассмотреть вопрос организации для них обязательных индивидуально-групповых занятий и консультаций во внеурочное время.

Каждому учителю необходимо разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Также для повышения качества обучения необходимо усилить сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; оценивание обучающихся превратить в ситуацию сотрудничества.

Результативность обучения в выпускных классах

В текущем учебном году в 11 классе из 23 выпускников – 3 медалиста (Волжанкин Артем, Касаткина Ксения, Милькова Ксения). Следует отметить, что 2 из этих обучающихся также имеют аттестат с отличием за уровень основного общего образования.

В 9 классе из 87 выпускников 5 получили аттестат с отличием (Кабилова Кристина, Корнилов Даниил, Антонова Кристина, Бобкова Ксения, Леднев Никита).

В выпускных классах основного общего образования наблюдается рост качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

В выпускных классах среднего общего образования фиксируется снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Год	9 классы	11 классы
-----	----------	-----------

	Качество знаний	Аттестат с отличием	Качество знаний	Аттестат с отличием и медаль
2020-2021 уч. год	42,1%	4	69,6%	4
2021-2022 уч. год	44,4%	7	71,4%	6
2022-2023 уч. год	45,5%	5	65,22%	3

Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Обучающиеся 9-ых классов школы защищали итоговые групповые проекты, выполненные в течение учебного года. Задача выполнения и защиты проектов - оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС ООО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Количественный состав оценки уровня достижения метапредметных результатов (количество классов, количество учащихся, количество учащихся с ОВЗ, принимающих участие в оценке уровня достижения метапредметных результатов):

Количество классов - 3;

Количество учащихся всего - 73;

Количество учащихся с ОВЗ – 1.

Описание условий проведения школьной оценки уровня достижения метапредметных результатов.

В соответствии с приказом от 16.03.2022 № 68 «Об организации защиты итоговых проектов в МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского» для оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников школы были обеспечены условия проведения защиты итогового проекта :

1. Определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты были утверждены приказом директора.
2. Определена структура процедуры публичной защиты итогового проекта независимо от продукта проектной деятельности.
3. Создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений, учителя-предметники, руководители проектов.
4. Для педагогов школы организован и проведен методический совет по организации, проведению и защите проектной деятельности.

Проектная работа в школе регламентирована Положением о проектной и учебно-исследовательской работе. Мы исходим из того, что качество выполнения проектов учащимися зависит от качества руководства этой работой, от правильного понимания учеником результата проектной работы, от сформированной руководителем проекта мотивации ученика и своевременной помощи руководителя, от системности, а не эпизодичности этой работы.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, на линейках, классных собраниях.

В школе проводился мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных работ и представляли заявки на участие учащихся в проектной и исследовательской работе. С ноября по февраль проводилась основная работа

над проектом. В феврале-марте проводился анализ, корректировка, оценка результатов проектной деятельности руководителем. 23 марта 2022 г. состоялась защита работ. Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным является соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование цели проекта и выводов по итогам выполнения проекта.

Публичная защита проектной работы учащимся прошла 23 марта на итоговом мероприятии по защите проектов. Для защиты проектов была сформирована комиссия из руководителей ШМО, учителей-предметников (руководителей проектов), классных руководителей.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9 классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, Ф.И.О руководителя). Темы итоговых проектных работ учащихся 9 классов рассматривались на научно-методическом совете, утверждались приказом директора. Классные руководители проводили разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы.

Заместитель директора Кукушкина М.А. курировала работу учителей-руководителей проектных работ в части составления плана работы с учащимся или группой учащихся по выполнению проектной работы; проводила установочные и текущие методические совещания, доводила до учителей-руководителей проектных работ общие критерии оценки проектных работ.

Анализ проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом внеклассной работы по предмету.

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемый руководителем проекта.
3. Оценить результаты итоговых проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения школьной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Анализ результатов выбора вида проекта по организации деятельности (индивидуальный, групповой):

Групповой- 15 проектов;

предметно - содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

Монопроекты - 15;

Межпредметные - 0;

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИП по предметным областям (предметам).

Все выполненные проекты преимущественно можно соотнести по следующим образовательным направлениям:

Общественно-научная область (история, география) – 4 (27%);

Естественно-научные предметы (биология, химия, физика) – 5 (33%);

Гуманитарные предметы (литература, русский язык) - 4 (27%);

Область ТИЗ (технология, искусство, здоровье) - 2(13%);

Анализ результатов защиты итогового проекта.

Всего сдали зачёт 73 человек из 73 обучающихся, что составило 100%, 2 (3%) человека получили зачет условно (по решению ШАК и отзыву руководителя проекта), т.к. принимали участие во Всероссийских научно-практических конференциях и имеют дипломы лауреатов. Исходя из этого, можно сделать вывод справились с поставленной задачей и 100% получили зачет за проект.

Их них показали

базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 3 человека (4 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 17 человек (23 %);

получили 11-12 баллов- 53 человека (73%).

По классам сложилась следующая картина:

9 А класс: Зачёт получили все 21 из 21 обучающихся класса.

Из них показали

базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 3 человека (14 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 9 человек (43 %);

получили 11-12 баллов- 9 человек (43%).

9 Б класс: Зачёт получили 27 из 27 обучающихся класса.

Из них показали

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 5 человек (19 %);

получили 11-12 баллов- 22 человека (81%).

В классе нет учеников, которые показали базовый уровень проектных умений и навыков, что говорит о высоком уровне мотивации и способностей учащихся.

9 В класс: Зачёт получили все 25 из 25 обучающихся класса.

Из них показали

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 3 человека (12 %);

получили 11-12 баллов- 22 человека (88%).

В классе нет учеников, которые показали базовый уровень проектных умений и навыков, что говорит о высоком уровне мотивации и способностей учащихся.

Результаты защиты класса показывают, что у большинства учащихся почти сформирован повышенный уровень проектных умений и навыков.

По результатам защиты итогового проекта и исходя из данных можно увидеть, что 96% обучающихся от сдававших зачёт справились с поставленными задачами на повышенном уровне и 4 % обучающихся на базовом уровне. Поэтому часть работ была рекомендована членами ШАК для дальнейшего представления на ученической научно – практической конференции «Юность науки» муниципального уровня.

Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования показывает:

Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 89 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 75 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 78 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 88 %.

Так, у большинства сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над групповым проектом.

Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р)
- формулировать гипотезу (Р)
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р)
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р)
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения (П)
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область(П)

Наметилась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации
- делать простые выводы
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни - использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Выводы о результатах оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования:

Анализ результатов оценки метапредметных результатов выпускников основного общего образования МБОУ № 18 им. Маршала А.М. Василевского позволяет считать организацию проектной работы с учащимися школы на довольно высоком уровне.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Итоговые индивидуальные проекты обучающихся 10 класса

Обучающиеся 10-го класса нашей школы защищали итоговые индивидуальные проекты, выполненные в течение учебного года. Задача выполнения и защиты проектов - оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС СОО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Количественный состав оценки уровня достижения метапредметных результатов (количество классов, количество учащихся, количество учащихся с ОВЗ, принимающих участие в оценке уровня достижения метапредметных результатов):

Количество классов - 1;

Количество учащихся всего - 29;

Количество учащихся с ОВЗ – 0.

Содержание

Федеральный государственный образовательный стандарт определил:

«Индивидуальный проект (далее ИИП) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (или двух лет) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Описание условий проведения школьной оценки уровня достижения метапредметных результатов.

В соответствии с приказом №76 от 31.03.2023 «Об организации и проведении защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 класса МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского в 2022-2023 уч.г.» для оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников средней школы были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

1. дата и место защиты ИИП, график защиты были утверждены приказом директора;
2. определена структура процедуры публичной защиты итогового проекта независимо от продукта проектной деятельности;
3. создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, учителя-предметники, руководители проектов;
4. для педагогов школы организован и проведен методический совет по организации, проведению и защите проектной деятельности.

Проектная работа в школе регламентирована Положением о проектной и учебно-исследовательской работе. Мы исходим из того, что качество выполнения проектов обучающимися зависит от качества руководства этой работой, от правильного понимания учеником результата проектной работы, от сформированной руководителем проекта мотивации ученика и своевременной помощи руководителя, от системности, а не эпизодичности этой работы.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки обучающихся класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, на линейках, классных собраниях.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ обучающимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных работ и представляли заявки на участие учащихся в проектной и исследовательской работе. С ноября по февраль проводилась основная работа над проектом. В феврале-марте проводился анализ, корректировка, оценка результата проекта руководителем. 5 апреля состоялась защита работ. Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным является соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование цели проекта и выводов по итогам выполнения проекта.

Публичная защита проектной работы учащимся прошла 05.04.2023 в рамках школьного дня Науки. Для защиты проектов была сформирована комиссия, в состав которой вошли члены администрации, руководители ШМО, учителя-предметники (руководители проектов), классный руководитель.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классный руководитель выступал в роли координатора и собирал достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 10 класса по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, Ф.И.О руководителя). Темы итоговых проектных работ учащихся 10 класса рассматриваются на научно-методическом совете, утверждаются приказом директора. Классный руководитель проводит разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы.

Заместитель директора Кукушкина М.А. курировала работу учителей-руководителей проектных работ в части составления плана работы с учащимися по выполнению проектной работы; проводила установочные и текущие методические

совещания, доводила до учителей-руководителей проектных работ общие критерии оценки проектных работ.

Анализ проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемый руководителем проекта.
3. Оценить результаты итоговых проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения школьной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Анализ результатов выбора вида проекта по организации деятельности:

Индивидуальный - 29 проектов

предметно - содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

Монопроекты - 28;

Межпредметные - 1;

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).

Предметные области: 7

Предметы: 12

Количество обучающихся: 29 чел.

Количество проектов: 29

Количество проектов, допущенных к защите: 25

Количество педагогов: 11 чел.

От защиты ИИП (с оценкой 5 «отлично») в связи с наличием выступлений на НПК регионального, всероссийского масштаба были освобождены 4 учащихся:

1. Белов Александр Сергеевич «Образ великой войны: опыт атрибутации фронтовой фотографии участника Первой мировой войны» (руководитель Смирнов А.В.);
2. Горохов Илья Андреевич «Пятнадцатая церковь: неизвестная страница истории Красноволжского хлопчатобумажного комбината Томна г. Кинешма в 1915-1925г.г.» (руководитель Смирнов А.В.);
3. Мирошников Егор «Изготовление собственных антисептиков для рук и сравнение их эффективности с торговыми аналогами» (руководитель Трофимова Е.В.);
4. Шарова Ирина «Сравнительный анализ антисептиков для рук, изготовленных в домашних условиях, с их торговыми аналогами» (руководитель Трофимова Е.В.).

Подтверждением достойной защиты являются Дипломы лауреатов научно-практических конференций обучающихся.

Предметная область	Предмет	Количество обучающихся	Количество проектов	Руководитель
Русский язык и литература; иностраные языки	литература	2 чел.	2	Демидова С.Б.
	русский язык	2 чел.	2	Демидова С.Б.
	английский язык	2 чел.	2	Воронина Е.А.
	французский язык	1 чел.	1	Кукушкина М.А.
2 предметные области	3 предмета	7 обучающихся	7 проектов К защите: 7 проектов	3 педагога
Естественно-научные предметы (химия, биология)	химия	4 чел.	4	Трофимова Е.В.
	биология	2 чел.	2	Батурина Ю.Н.
1 предметная область	2 предмета	6 обучающихся	6 проектов К защите: 4 проектов	2 педагога
Естественно-научные предметы (физика, астрономия)	физика	3 чел.	3	Ветюгов А.В.
	астрономия	2 чел.	2	
1 предметная область	2 предмета	5 обучающихся	5 проектов К защите: 5 проектов	1 педагог

Общественно-научные предметы	история	4 чел.	4	Смирнов А.В.
	география	3 чел.	3	Тихомолова Г.В.
1 предметная область	2 предмета	7 обучающихся	7 проектов К защите: 5 проектов	2 педагога
Математика, информатика, основы безопасности жизнедеятельности	математика	1 чел.	1	Вассель С.В.
	информатика	2 чел.	2	Рощин О.Ю.
	основы безопасности жизнедеятельности	1 чел.	1	Макарычев А.С.
2 предметные области	3 предмета	4 обучающихся	4 проекта К защите: 4 проекта	3 педагога
7 предметных областей	12 предметов	29 обучающихся	29 проекта К защите: 25 проектов	11 педагогов

**Темы итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10-ого класса
в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

№	ФИО	Тема проекта	Предмет	Руководитель проекта
1	Сероштанов Тимофей Валерьевич	«Эвфемизмы в современном русском языке»	Русский язык	Демидова С.Б.
2	Карташов Павел Андреевич	«Я вам писал тире и точкой... (телеграмма и телеграмм)»	Русский язык	Демидова С.Б.
3	Сенина Валерия Михайловна	«Художественные образы металлов в лирике Б. Пастернака»	Литература	Демидова С.Б.
4	Батаева Алена Евгеньевна	«Роль писем в романе И.А. Гончарова «Обломов»	Литература	Демидова С.Б.
5	Карабанова Арина Валерьевна	«Влияние творчества Шекспира на английский язык. Шекспиризм в русском языке»	Иностранные языки	Воронина Е.А.
6	Епимахова Ульяна Михайловна	«Английское чувство юмора»	Иностранные языки	Воронина Е.А.
7	Виноградова Карина Алексеевна	«Французский язык жестов»	Иностранные языки	Кукушкина М.А.
8	Киселева Наталья Евгеньевна	«Изучение свойств жевательной резинки»	Химия	Трофимова Е.В.
9	Никифоров Иван Андреевич	«Изучение состава чая»	Химия	Трофимова Е.В.
10	Мирошников Егор Викторович	«Изготовление собственных антисептиков для рук и	Химия	Трофимова Е.В.

		сравнение их эффективности с торговыми аналогами»		
11	Шарова Ирина Михайловна	«Сравнительный анализ антисептиков для рук, изготовленных в домашних условиях, с их торговыми аналогами»	Химия	Трофимова Е.В.
12	Колпакова Арина Вячеславовна	«Оптические иллюзии»	Физика	Ветюгов А.В.
13	Слашманов Владислав Витальевич	«Исследование термодинамических характеристик и изопроцессов в термоизоляционной посуде»	Физика	Ветюгов А.В.
14	Костров Кирилл Николаевич	«Диагностика загрязнения атмосферного воздуха и сточных вод г. Кинешма Ивановской области и разработка мероприятий по экологической обстановке»	Экология	Ветюгов А.В.
15	Савлушин Сергей Константинович	«Галактики и их эволюции»	Астрономия	Ветюгов А.В.
16	Синицин Вадим Русланович	«Анализ экзопланет»	Астрономия	Ветюгов А.В.
17	Сорокин Матвей Алексеевич	«Влияние сотовых телефонов на здоровье человека и успеваемость учеников»	Биология	Батурина Ю.Н.
18	Зорова Елизавета Алексеевна	«Что скрывается в чашке чая»	Биология	Батурина Ю.Н.
19	Белов Александр Сергеевич	«Образ великой войны: опыт атрибутации фронтовой фотографии участника Первой мировой войны»	История	Смирнов А.В.
20	Горохов Илья Андреевич	«Пятнадцатая церковь: неизвестная страница истории Красноволжского хлопчатобумажного комбината Томна г. Кинешма в 1915-1925г.г.»	История	Смирнов А.В.
21	Макарычева Екатерина Владимировна	«Екатерина I в воспоминаниях современников»	История	Смирнов А.В.
22	Матвееenkova Виктория Андреевна	«Анна Иоанновна в воспоминаниях современников»	История	Смирнов А.В.
23	Смирнова Елизавета Алексеевна	«Закрытые города России»	География	Тихомолова Г.В.
24	Михайлова Дарья Владимировна	«Сингапур – город будущего»	География	Тихомолова Г.В.
25	Щеглова Ксения Сергеевна	«Ледник – источник пресной воды»	География	Тихомолова Г.В.

26	Габидуллина Екатерина Анатольевна	«Условия возникновения эхо»	Математика	Вассель С.В.
27	Трофимов Александр Денисович	«Робототехника. Создание автономного робота»	Информатика	Рощин О.Ю.
28	Анисимова Ксения Данииловна	«Разработка компьютерной игры»	Информатика	Рощин О.Ю.
29	Афониная Алина Александровна	«Аэромобильная группировка»	ОБЖ	Макарычев А.С.

4.2. Анализ результатов защиты итогового индивидуального проекта.

Всего защитили проект 25 обучающихся, что составило 100%, не явились на защиту 0 чел. 4 человека получили оценку условно (по решению ШАК и отзыву руководителя проекта). Исходя из этого, можно сделать вывод, что все учащиеся справились с поставленной задачей и 100% получили зачет за проект.

Их них показали

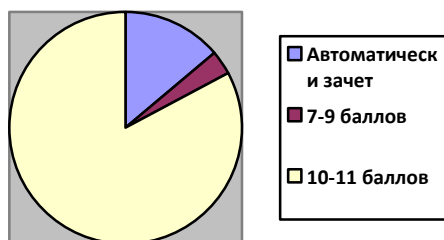
базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 0 человек (0 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 7-9 баллов- 1 человек (3 %);

получили 10-12 баллов- 24 человек (83 %).

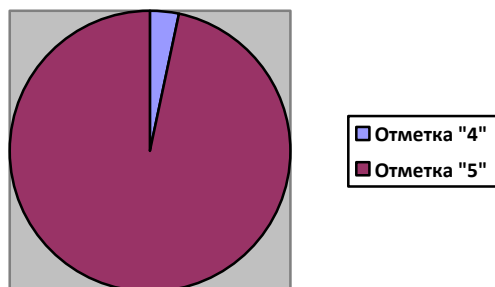


Защитили учащиеся на следующие отметки:

Отметку «4» получили - 1 чел. 3 % учащихся,

Отметку «5» получили -28 чел. 97 % учащихся.

Процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 100 %.



По результатам защиты итогового проекта и, исходя из данных можно увидеть, что 100% обучающихся, сдававших зачёт справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

Сводная ведомость оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 класса

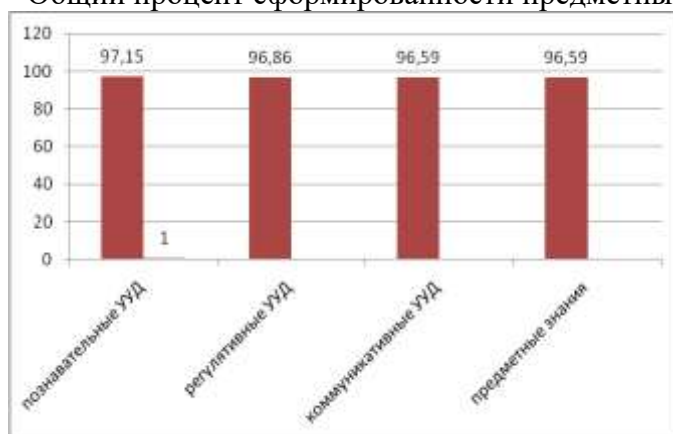
№	ФИО	Оценка руководителя проекта	Оценка ШАК (макс. 12)	Отметка
1	Анисимова Ксения Данииловна	5	12	5 (отлично)
2	Афониная Алина Александровна	5	12	5 (отлично)
3	Батаева Алёна Евгеньевна	5	12	5 (отлично)
4	Белов Александр Сергеевич	-	-	5 (отлично)
5	Виноградова Карина Алексеевна	5	12	5 (отлично)
6	Габидуллина Екатерина Анатольевна	5	10	5 (отлично)
7	Горохов Илья Андреевич	-	-	5 (отлично)
8	Епимахова Ульяна Михайловна	5	12	5 (отлично)
9	Зорова Елизавета Александровна	5	11	5 (отлично)
10	Карабанова Арина Валерьевна	5	12	5 (отлично)
11	Карташов Павел Андреевич	5	12	5 (отлично)
12	Киселева Наталья Евгеньевна	5	12	5 (отлично)
13	Колпакова Арина Вячеславовна	5	10	5 (отлично)
14	Костров Кирилл Николаевич	5	11	5 (отлично)
15	Макарычева Екатерина Владимировна	5	12	5 (отлично)
16	Матвеевкова Виктория Андреевна	5	12	5 (отлично)
17	Мирошников Егор Викторович	-	-	5 (отлично)
18	Михайлова Дарья Владимировна	5	12	5 (отлично)
19	Никифоров Иван Андреевич	5	11	5 (отлично)
20	Савлушин Сергей Константинович	5	8	4 (хорошо)
21	Сенина Валерия Михайловна	5	12	5 (отлично)
22	Сероштанов Тимофей Валерьевич	5	10	5 (отлично)
23	Синицин Вадим Русланович	5	12	5 (отлично)
24	Слашманов Владислав Витальевич	5	12	5 (отлично)
25	Смирнова Елизавета Алексеевна	5	12	5 (отлично)
26	Сорокин Матвей Алексеевич	5	11	5 (отлично)

27	Трофимов Александр Денисович	5	11	5 (отлично)
28	Шарова Ирина Михайловна	-	-	5 (отлично)
29	Щеглова Ксения Сергеевна	5	12	5 (отлично)

Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования показывает:

Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.



Так, у большинства сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р)
- формулировать гипотезу (Р)
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р)
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р)
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения (П)
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область (П)

Наметилась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;
- делать простые выводы
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Выводы о результатах оценки уровня достижения метапредметных результатов

выпускников среднего общего образования:

Анализ результатов оценки метапредметных результатов выпускников МБОУ № 18 им. Маршала А.М. Василевского позволяет считать организацию проектной работы с учащимися школы на достойном уровне. Анализ защиты показал высокий уровень подготовленности учащихся 10–го класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками среднего общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

Результативность участия во Всероссийской Олимпиаде школьников (ВсОШ) по различным предметам

Важнейшим направлением работы школы является выявление, развитие и поддержка академически одаренных детей, а показателем оценки качества образования – участие и победы наших учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и планом мероприятий, реализующим данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей. Итоги предметных олимпиад являются важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся. Отмечая достижения учеников по данному направлению, для сравнительного анализа взяты результаты трех последних лет для учащихся 4-11 классов.

Достижения обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников Участие 4-ых классов во Всероссийской Олимпиаде школьников за 3 года

Уровень	2020 – 2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
школьный	30	39%	20	21%	51	50%
муниципальный	6	20%	4	20%	7	14%

Победители и призеры 4-ых классов в ШЭ ВсОШ за 3 года

Уровень	2020 – 2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
школьный	20	21%	8	8%	8	16%
муниципальный	4	20%	4	50%	1	2%

Мониторинг результативности участия учащихся 4-ых классов в школьном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Ковалева Алена Денисовна	4г	окружающий мир	призер	Демидова Александра Олеговна
			русский язык	призер	

2	Леонтьева Анна Алексеевна	4б	русский язык	призер	Сабусова Светлана Анатолевна
			математика	призер	
3	Ватлаева Анна Ивановна	4г	русский язык	призер	Демидова Александра Олеговна
4	Маммедова Лейла Джавадаговна	4г	математика	победитель	Демидова Александра Олеговна
5	Исаков Иван Михайлович	4а	окружающий мир	призер	Чернышева Татьяна Павловна
6	Избушкина Дарья Павловна	4в	окружающий мир	призер	Мокина Валентина Михайловна

**Мониторинг результативности участия учащихся 4-ых классов
в муниципальном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году**

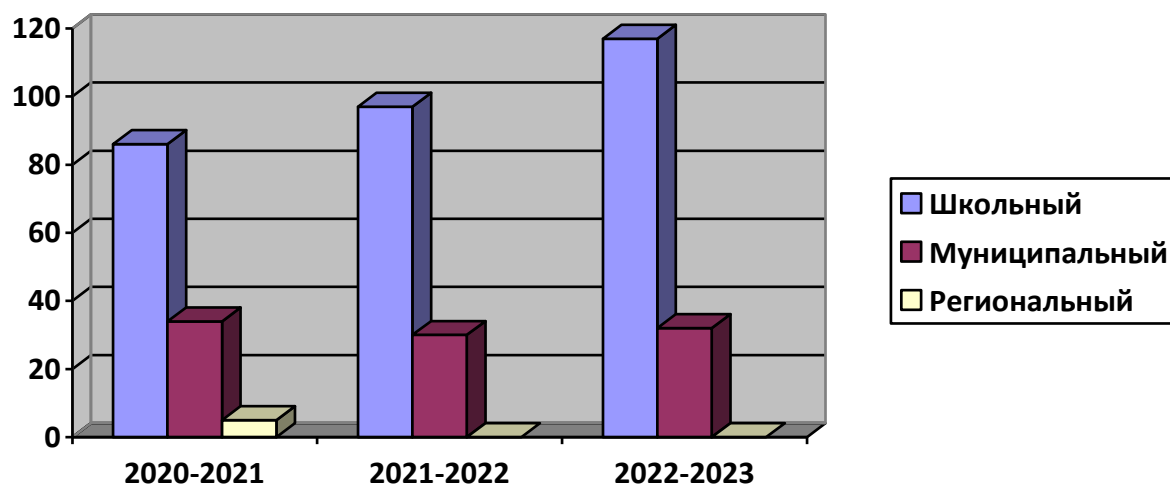
	ФИО учащегося	Клас с	Предмет	Результат	Педагог
1	Маммедова Лейла Джавадаговна	4г	математика	победитель	Демидова Александра Олеговна

**Участие 5-11 классов во Всероссийской Олимпиаде школьников по различным
предметам**

Уровень	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
школьный	237	43,1	239	28,1	326	38
муниципальный	88	18,5	86	10	98	11,4
региональный	5	0,6	7	0,8	8	0,9
федеральный	0	0	0	0	0	0

Призеры и победители Всероссийской Олимпиады школьников

Уровень	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол- во, чел.	Доля, %	Кол- во, чел.	Доля, %
школьный	86	15,6	97	11,4	117	13,6
муниципальный	34	7,1	30	4,0	32	3,7
региональный	3	0,2	0	0	2	0,2
федеральный	0	0	0	0	0	0



Динамика успешности участия во Всероссийской Олимпиаде школьников

Период	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Количество победителей и призеров МЭ	34(6+27)	30(2+28)	32(8+24)
Количество победителей и призеров РЭ	5(3)	0(0)	2(0)



Мониторинг результативности учащихся
в муниципальном и региональном этапе олимпиады в 2022-2023 учебном году
(Всероссийская олимпиада школьников)

Победители МЭ ВсОШ

№	ФИО	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Тарутин Максим Андреевич	7а	Английский язык	Воронина Елена Анатольевна
2	Мастаков Евгений Иванович	11а	Английский язык	Воронина Елена Анатольевна
3	Пименов Алексей Николаевич	8к	ОБЖ	Макарычев Александр Сергеевич
4	Мастаков Евгений Иванович	11а	Право	Смирнов Алексей Владимирович
5	Пименов Алексей Николаевич	8к	Экономика	Куликов Олег Владимирович
6	Антонова Кристина Андреевна	9к	Физическая культура	Локтистов Рудольф Вячеславович
7	Габидуллина Екатерина Анатольевна	10а	Физическая культура	Локтистов Рудольф Вячеславович
8	Милькова Ксения	11а	Физическая	Локтистов Рудольф

	Алексеевна		культура	Вячеславович
--	------------	--	----------	--------------

Список призеров муниципального этапа ВСОШ

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Филиппов Богдан Александрович	7б	Английский язык	Воронина Елена Анатольевна
2.	Ковалева Алиса Денисовна	7к	Английский язык	Воронина Елена Анатольевна
3.	Матвееенкова Виктория Андреевна	10а	Английский язык	Воронина Елена Анатольевна
4.	Грибкова Екатерина Ивановна	7а	Русский язык	Зуева Ольга Александровна
5.	Маркова Мария Викторовна	8а	МХК (искусство)	Филина Ольга Владимировна
6.	Смирнова Дарья Анатольевна	7в	Обществознание	Смирнов Алексей Владимирович
7.	Пименов Алексей Николаевич	8к	Обществознание	Куликов Олег Владимирович
8.	Касаткина Ксения Александровна	11а	Обществознание	Смирнов Алексей Владимирович
9.	Мастаков Евгений Иванович	11а	Обществознание	Смирнов Алексей Владимирович
10.	Краснова Мария Сергеевна	11а	Обществознание	Смирнов Алексей Владимирович
11.	Пименов Алексей Николаевич	8к	Право	Куликов Олег Владимирович
12.	Николаенко Семен Игоревич	9к	Право	Куликов Олег Владимирович
13.	Мастаков Евгений Иванович	11а	история	Смирнов Алексей Владимирович
14.	Касаткина Ксения Александровна	11а	история	Смирнов Алексей Владимирович
15.	Попова Алина Дмитриевна	7а	экономика	Смирнов Алексей Владимирович
16.	Филиппов Богдан Александрович	7б	экономика	Смирнов Алексей Владимирович
17.	Комаров Кирилл Алексеевич	8к	экономика	Куликов Олег Владимирович
18.	Скалин Даниил Олегович	9к	экономика	Куликов Олег Владимирович
19.	Комаров Кирилл Алексеевич	8к	химия	Трофимова Елена Владимировна
20.	Комаров Кирилл Алексеевич	8к	биология	Батурина Юлия Николаевна
21.	Комаров Кирилл Алексеевич	8к	экология	Батурина Юлия Николаевна
22.	Солодова Арина Ильинична	8а	Физическая культура	Зверев Кирилл Андреевич
23.	Баринкова Ольга Павловна	8а	Физическая культура	Зверев Кирилл Андреевич

24.	Габидуллина Екатерина Анатольевна	10а	Физическая культура	Локтистов Рудольф Вячеславович
-----	--------------------------------------	-----	------------------------	-----------------------------------

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по нескольким предметам

№ п/п	Фамилия, имя,отчество ученика	класс	Количество занятых мест		
			Кол-во раз	победитель	призер
1	Комаров Кирилл Алексеевич	8к	4		Биология, химия, экология, экономика
2	Пименов Алексей Николаевич	8к	4	ОБЖ, экономика	Право, обществознание
3	Мастаков Евгений Иванович	11а	3	Английский язык	История, обществознание
4	Касаткина Ксения Александровна	11а	2		История, обществознание
5	Филиппов Богдан Александрович	7б	2		Английский язык, экономика

«Сохранность» победителей и призеров МЭ ВсОШ за 2 года

Предмет	ФИО участника ВОШ		Сохранность + Рост/спад
	2021-2022	2022-2023	
право	Мастаков Евгений (призер)	Мастаков Евгений (победитель)	рост
	Пименов Алексей (призер)	Пименов Алексей (призер)	+
обществознание	Краснова Мария (призер)	Краснова Мария (призер)	+
	Пименов Алексей (призер)	Пименов Алексей (призер)	+
экономика	Комаров Кирилл (призер)	Комаров Кирилл (призер)	+
экология	Комаров Кирилл (призер)	Комаров Кирилл (призер)	+
Изменения	Матвееenkova Виктория (обществознание победитель 2021-2022) Матвееenkova Виктория (история призер 2021- 2022)	Матвееenkova Виктория (участник)	спад

Результативность участия в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году

В течение учебного года велась активная работа по участию обучающихся как в очных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, так и в предметных Интернет-

олимпиадах и конкурсах различного уровня. Эта работа оказалась продуктивной и позволила повысить интерес учащихся к отдельным наукам и развивать здоровую конкуренцию. Дети активно принимали участие в интересующих их Всероссийских и международных Интернет - олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, марафонах.

**Сводная ведомость достижений обучающихся и их коллективов
в городских, областных, федеральных конкурсах интеллектуальной,
творческой и спортивной направленности**

Уровень	Охват	Результативность		
	Общий	Общее количество мест	Количество физических лиц, занявших призовые места	
			Победители (чел)	Призеры (чел)
Очная, заочная форма				
Школьный	858	109	40	69
Муниципальный	153	59	32	27
Региональный	36	25	11	14
Федеральный	31	10	5	5
Международный	19	3	1	2
Дистанционная форма				
Региональный	-	-	-	-
Федеральный	2297	1032	938	94
Международный	153	80	31	49

В течение учебного года велась активная работа по участию обучающихся как в очных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, так и в предметных Интернет-олимпиадах и конкурсах различного уровня. Эта работа оказалась продуктивной и позволила повысить интерес учащихся к отдельным наукам и развивать здоровую конкуренцию. Дети активно принимали участие в интересующих их Всероссийских и международных Интернет - олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, марафонах.

Мониторинг результативности участия в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Конкурс	Показатели			Педагоги
		Охват (чел)	Побед ители (чел)	Призер ы (чел)	
Очная, заочная форма					
Международный уровень					
1	Международная олимпиада школьников «Знатоки химии»	10		1	Трофимова Е.В.
2	VI Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ»	4			Трофимова Е.В.
3	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы науки и	1	1		Трофимова Е.В.

	техники»				
4	Литчеллендж-конкурс «Цитата от Островского: о нас и нашем времени»	4		1	Демидова С.Б., Зуева О.А
Федеральный уровень					
1	Российский национальный юниорский водный конкурс – 2022	2		1	Трофимова Е.В.
2	Всероссийская химическая олимпиада Германа Гесса	11	2		Трофимова Е.В.
3	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	2		1	Трофимова Е.В.
4	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее»	4	2		Трофимова Е.В.
5	Всероссийский конкурс цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат»	4			Смирнов А.В.
6	Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательных организаций (г.Екатеринбург)-2023	4			Смирнов А.В.
7	Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	1		1	Смирнов А.В.
8	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»-2023	1		1	Смирнов А.В.
9	Всероссийская интеллектуальная телеигра «Умники и Умницы»	1		1	Смирнов А.В.
10	V Всероссийский творческий детский конкурс «Радуга творчества»	1	1		Трофимова Е.В.
Региональный уровень					
1	Областная научно-исследовательская конференция «Молодежь изучает окружающий мир»	5	2	3	Трофимова Е.В.
2	XV Областной конкурс юных химиков	3	2	1	Трофимова Е.В.
3	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3	3		Трофимова Е.В.
4	XV Областные юношеские чтения им. Д.Г. Бурылина	3	1	2	Смирнов А.В. Трофимова Е.В.
5	Областной конкурс на лучшее туристско-краеведческое путешествие	2		2	Смирнов А.В.

6	XXXIII Областные краеведческие чтения	1	1		Смирнов А.В.
7	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»-2023	1	1		Смирнов А.В.
8	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»-2023	1	1		Смирнов А.В.
9	Региональная гуманитарная олимпиада «Умники и Умницы Ивановского края» (отборочный тур)	5		2	Смирнов А.В.
10	Региональная гуманитарная олимпиада «Умники и Умницы Ивановского края»	2			Смирнов А.В.
11	Заключительный этап математического турнира	1		1	Сизякова Н.Н.
12	Региональный конкурс рисунков «Крепость из стали, сердец и огня», посвященный 80-летию Сталинградской битвы	2		2	Филина О.В.
13	Региональный конкурс экологических рисунков и плакатов	1			Филина О.В.
14	Региональный конкурс рисунков «200 огненных дней и ночей», посвященный 80-летию Сталинградской битвы (Волонтеры Победы)	2			Филина О.В.
15	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023»	1		1	Осипова Ю.Н.
16	Межрегиональная просветительская акция «Военно-патриотический диктант»	5			Макарычев А.С.
Муниципальный уровень					
1	VII Городские юношеские чтения исследовательских работ им. Г.И. Невельского	4	4		Смирнов А.В., Трофимова Е.В.
2	Городская ученическая конференция исследовательских работ «Юность науки»	15	8	6	Смирнов А.В., Трофимова Е.В., Батурина Ю.Н., Осипова Ю.Н., Смирнова Т.В., Семенова И.М., Гайданек Е.В., Янкова Н.В., Сальцева Е.А.
3	Конкурс исполнителей по произведениям А.Н. Островского»	1		1	Семенова И.М.
4	Конкурс чтецов «Дети о войне»	1	1		Семенова И.М.
5	Конкурс чтецов «Живая классика»	2			Сабусова С.А.

					Зуева О.А.
6	Муниципальный фестиваль «Будем жить» (конкурс рисунков)	5	1	4	Филина О.В.
7	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	5	4	1	Филина О.В. Осипова Ю.Н.
8	Муниципальный конкурс «Светлый праздник» (номинация «Литературное творчество»)	3			Демидова С.Б. Демидова А.О.
9	Муниципальный конкурс «Светлый праздник» (номинация «Художественное творчество»)	3			Филина О.В.
10	Муниципальный этап номинации «Литературное творчество» муниципального этапа XXII областного Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»	3	1	1	Зуева О.А. Демидова А.О.
11	Муниципальный этап номинации «Художественное творчество» муниципального этапа XXII областного Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»	4		2	Филина О.В.
12	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф»	3	1	1	Демидова С.Б. Зуева О.А.
13	Городские краеведческие чтения	1	1		Смирнов А.В.
14	VII городские юношеские чтения исследовательских работ им. Г.И. Невельского	3	1		Смирнов А.В. Трофимова Е.В.
15	XIII Городской слет юных патриотов	3		3	Смирнов А.В.
16	Муниципальный этап регионального математического турнира для обучающихся 4-7 классов	33		2	Масленникова И.В. Вассель С.В. Сизякова Н.Н. Черкунова М.С. Сабусова С.А. Чернышева Т.П. Демидова А.О.
17	Муниципальный уровень Всероссийской интеллектуальной образовательной игры «РИСК. Блокада Ленинграда»	6	6		Смирнов А.В.
18	Городской смотр «Славим Россию»	12		12	Букарева Е.А.
19	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов XII областного конкурса детского	10		5	Филина О.В.

	и юношеского художественного творчества «Дети и книги»				
20	Муниципальный этап регионального открытого фестиваля-смотра хоров «Поющая школа»	16		16	Филина О.В.
21	Городская конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Всё начинается с мамы!», посвященная Дню Матери 2022	6		1	Воронина Е.А.
22	Муниципальный конкурс «Классика на школьной сцене»	7		7	Демидова С.Б.
23	Конкурс масленичных кукол	12			Осипова Ю.Н.
24	Конкурс елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза»	2	2		Демидова А.О. Зуева О.А.
25	Смотр строя и песни «На знамя победы равняем шаг»	24		24	Макарычев А.С. Зверев К.А.
26	Познавательно-развлекательное мероприятие по пропаганде здорового образа жизни «Где логика?»	6			Кусова Т.Б.
27	Молодежная квест-игра «Островский квест»	6			Мухаметова А.И.
28	Городской фестиваль – конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить – 2022!»	4	2	1	Мухаметова А.И. Кусова Т.Б.
29	VI форум волонтерских объединений общеобразовательных учреждений г.о. Кинешма «Вектор добра»	4	1		Мухаметова А.И.
30	Военно-патриотическая игра, посвященная Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества «Мы – патриоты Родины своей!»	5			Мухаметова А.И.
31	Викторина «200 дней и 2000 000 жизней...», посвященная 80-летию Сталинградской битвы	6			Кусова Т.Б.
Школьный уровень					
1	Школьный этап областного конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф»	25	8	7	Демидова С.Б. Зуева О.А. Демидова А.О. Сабусова С.А. Смирнова Т.В.
2	Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	8	4		Зуева О.А. Сабусова С.А.
3	Школьный этап регионального математического турнира для обучающихся 4-7 классов.	92		33	Масленникова И.В. Вассель С.В. Сизякова Н.Н.

					Черкунова М.С. Сабусова С.А. Чернышева Т.П. Демидова А.О.
4	Выставка - конкурс «Осенняя мастерская - 2022»	155	25	28	Шитова Е.Л. Курочкина Н.Л. Семенова И.М. Смирнова Т.В. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Сизова О.Н. Сальцева Е.А. Янкова Н.В. Мокина В.Н. Сабусова С.А. Ивашкевич О.Ю. Осипова Ю.Н. Батурина Ю.Н. Першанина Л.В. Тихомолова Г.В. Воронина Е.А. Зуева О.А. Филина О.В. Кусова Т.Б.
5	Выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества «Все начинается с мамы»	57	5	17	Зуева О.А. Гайданек Е.В. Тихомолова Г.В. Сизова О.Н. Курочкина Н.Л. Смирнова Т.В. Воронина Е.А. Зуева О.А. Ивашкевич О.Ю. Ухтина Я.С.
6	Новогодняя игрушка – символ 2023	67	6	8	Семенова И.М. Тихомолова Г.В. Смирнова Т.В. Демидова А.О. Курочкина Н.Л. Сальцева Е.А. Сизова О.Н. Осипова Ю.Н. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Шитова Е.Л. Янкова Н.В. Зуева О.А.
7	Школьный конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Космонавтики	55	4	8	Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Сальцева Е.А. Смирнова Т.В. Демидова А.О.

					Ивашкевич О.Ю. Батурина Ю.Н.
8	Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	15	6	9	Сизякова Н.Н. Ивашкевич О.Ю. Осипова Ю.Н. Ухтина Я.С. Батурина Ю.Н. Рощин О.Ю. Воронина Е.А. Тихомолова Г.В. Зуева О.А. Вассель С.В. Смирнов А.В. Филина О.В. Масленникова И.В. Демидова С.Б. Кусова Т.Б.
9	Хоровой конкурс - фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя!» «Битва хоров - 2022»	858	12	16	Шитова Е.Л. Семенова И.М. Курочкина Н.Л. Сизова О.Н. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Смирнова Т.В. Сальцева Е.А. Янкова Н.В. Сабусова С.А. Мокина В.Н. Демидова А.О. Ивашкевич О.Ю. Сизякова Н.Н. Осипова Ю.Н. Зверев К.А. Батурина Ю.Н. Ухтина Я.С. Куликов О.В. Воронина Е.А. Тихомолова Г.В. Макарычев А.С. Зуева О.А. Трофимова Е.В. Смирнов А.В. Филина О.В. Масленникова И.В. Кукушкина М.А. Демидова С.Б. Кусова Т.Б.
Дистанционная форма					
Международный уровень					
1	Международная дистанционная	51	2		Трофимова Е.В.

	олимпиада «Лучший урок» по химии				
2	Международная олимпиада по биологии «Лучший урок»	40	9	25	Батурина Ю.Н.
3	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – 2023 по русскому языку»	22		9	Демидова С.Б.
4	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – 2023 по географии»	7	1	3	Тихомолова Г.В.
5	V Международный химический чемпионат	42			Трофимова Е.В.
6	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон) Русский язык	5	1	2	Демидова А.О
7	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон) Математика	6		3	Демидова А.О
8	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон) Окружающий мир	4		2	Демидова А.О
Федеральный уровень					
1	Всероссийская химическая олимпиада Германа Гесса.	15	2		Трофимова Е.В.
2	Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	12	3		Тихомолова Г.В.
3	XVIII Всероссийская олимпиада по химии ФГОСТЕСТ	51	7		Трофимова Е.В.
4	XVIII Всероссийская олимпиада по биологии ФГОС тест	31	7	8	Батурина Ю.Н.
5	Всероссийская олимпиада по биологии «Буковкин»	1	1		Батурина Ю.Н.
6	Всероссийская олимпиада по биологии «Время знаний»	1		1	Батурина Ю.Н.
7	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Лучший урок»	25		4	Воронина Е.А.
8	Всероссийская олимпиада по русскому языку ФГОС тест	29	4	5	Демидова А.О. Демидова С.Б.
9	Всероссийский конкурс «Лига интеллекта»	1			Демидова С.Б.
10	Всероссийская олимпиада по литературе «И в шутку и всерьез»	9	9		Зуева О.А.
11	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Функциональные стили речи»	10	8		Зуева О.А.
12	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эстафета знаний»	1	1		Семенова И.М.
Результативность участия в конкурсах всероссийской образовательной онлайн-платформы Учи.ру					

1	Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2023 год	86	42		Демидова А.О. Курочкина Н.Л. Сабусова С.А. Семенова И.М. Сальцева Е.А. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Янкова Н.В. Мокина В.Н. Сизова О.Н. Смирнова Т.В. Демидова С.Б.
2	Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год	227	92		Демидова А.О. Курочкина Н.Л. Сабусова С.А. Семенова И.М. Сальцева Е.А. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Янкова Н.В. Мокина В.Н. Сизова О.Н. Смирнова Т.В. Сизякова Н.Н. Черкунова М.С. Вассель С.В. Масленникова И.В.
3	Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2023 год	123	73		Демидова А.О. Сальцева Е.А. Сизова О.Н. Янкова Н.В. Курочкина Н.Л. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Смирнова Т.В. Семенова И.М. Мокина В.Н. Осипова Ю.Н. Зверев К.А. Вассель С.В. Трофимова Е.В. Воронина Е.А.
4	Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2023 год	71	24		Семенова И.М. Сизова О.Н. Сальцева Е.А. Гайданек Е.В. Батурина Ю.Н. Курочкина Н.Л. Чернышева Т.П. Смирнова Т.В. Янкова Н.В.

					Сабусова С.А. Мокина В.Н. Демидова А.О.
5	Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год	26	12		Смирнова Т.В. Гайданек Е.В. Демидова А.О. Сизова О.Н. Чернышева Т.П. Янкова Н.В.
6	Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. 2023 год	73	31	27	Воронина Е.А. Кукушкина М.А. Ладыга Т.Л.
7	Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов. 2022 год	18	5		Сизова О.Н. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Сальцева Е.А. Семенова И.М. Янкова Н.В. Демидова А.О.
8	Всероссийский образовательный марафон «Поход к знаниям»	7	4		Гайданек Е.В.
9	Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов»	48	1		Гайданек Е.В. Курочкина Н.Л. Сальцева Е.А. Семенова И.М.
10	Всероссийский образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	53	1	1	Гайданек Е.В. Курочкина Н.Л. Семенова И.М.
11	Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение»	15	1		Гайданек Е.В.
12	Всероссийский образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	87	4	3	Курочкина Н.Л. Сальцева Е.А. Сабусова С.А. Семенова И.М.
13	Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ»	38	10		Гайданек Е.В. Курочкина Н.Л. Семенова И.М.
14	Всероссийский образовательный марафон «День рождения УЧИ.РУ»	23	10		Курочкина Н.Л. Семенова И.М.
15	Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год	346	133		Демидова А.О. Курочкина Н.Л. Сабусова С.А. Семенова И.М. Сальцева Е.А. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П. Янкова Н.В. Мокина В.Н. Сизова О.Н. Смирнова Т.В.

					Рощин О.Ю. Ухтина Я.С.
16	Образовательный Марафон «Мистические Бермуды»	20	7		Гайданек Е.В. Семенова И.М.
17	Марафон «Волшебная осень»	94			Курочкина Н.Л. Сальцева Е.А. Семенова И.М.
18	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для учеников 1– 11 классов. 2023 год	12	6		Гайданек Е.В. Курочкина Н.Л. Демидова А.О. Смирнова Т.В. Янкова Н.В. Сизова О.Н. Чернышева Т.П. Воронина Е.А. Вассель С.В.
19	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 год	792	442		Демидова А.О. Смирнова Т.В. Гайданек Е.В. Курочкина Н.Л. Сальцева Е.А. Янкова Н.В. Воронина Е.А. Ухтина Я.С. Тихомолова Г.В. Воронина Е.А. Сизова О.А. Чернышева Т.П. Семенова Е.А. Сабусова С.А. Мокина В.Н. Батурина Ю.Н. Куликов О.В. Тихомолова Г.В. Макарычев А.С. Зуева О.А. Першанина Л.В. Смирнов А.В. Филина О.В. Кукушкина М.А. Масленникова И.В. Осипова Ю.Н. Рощин О.Ю. Зверев К.А. Ивашкевич О.Ю. Вассель С.В. Сизякова Н. Н. Трофимова Е.В.
20	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для учеников 1–9	7	3		Сальцева Е.А. Янкова Н.В. Сизова О.Н.

	классов. 2023 год				Гайданек Е.В. Демидова А.О.
21	Летняя Дино Олимпиада для учеников 1–4 классов. 2023 год	8	4		Сальцева Е.А. Курочкина Н.Л. Сизова О.Н. Гайданек Е.В. Чернышева Т.П.
22	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» для учеников 2–4 классов. 2023 год	6	2		Сизова О.Н. Гайданек Е.В. Сальцева Е.А. Смирнова Т.В. Семенова И.М. Демидова А.О.

Многие педагоги школы, ориентированные на профессиональный рост, стремятся заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Этому способствуют конкурсы педагогических достижений, которые помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на школьном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Результативность участия педагогов МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

Уровень	Общий охват педагогов	Результативность		
		Общее количество мест	Количество физических лиц, занявших призовые места	
			Победители (чел)	Призеры (чел)
Очная, заочная форма				
Муниципальный	5	3	3	-
Региональный	4	4	4	-
Федеральный	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-
Итог	9	7	7	-
Дистанционная форма				
Региональный	1	1	1	-
Федеральный	7	5	5	-
Международный	3	3	2	-
Итог	11	9	8	-

Общий итог	20	16	15	-
-------------------	-----------	-----------	-----------	----------

Мониторинг участия педагогов МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО Педагог (предмет)	Название конкурса	Организатор конкурса	Вид (очный, заочный, дистанц.)	Дата проведения	Результат
Международный уровень						
1	Трофимова Елена Владимировна, учитель химии	XII Международная научно-методическая конференции «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук»		дистанционный	Март 2023	Участие
2	Филина Ольга Владимировна, учитель музыки и изобразительного искусства	Международный конкурс творческих работ педагогов и работников образования «Осень – время творчества»		дистанционный	Март 2023	Диплом лауреата 1 степени
3	Зуева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Федеральное агентство «Образование. РУ»	очный	Январь 2023	Победитель (1 место)
Всероссийский уровень						
1	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»		дистанционная		Лауреат 1 степени
2	Трофимова Елена Владимировна, учитель химии	IV всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»		дистанционная	Октябрь 2022	Диплом 1 степени
		IV Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии»		дистанционная		Диплом победителя
		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2022»				Диплом участника

3	Смирнов Алексей Владимирович, учитель истории и обществознания	Конкурс лучших практик воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности		дистанционная		Диплом (1 место)
4	Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Всероссийский журнал «Современный урок»		дистанционная	Май, 2023	Диплом участника
5	Батурина Юлия Николаевна, учитель биологии	V Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»		дистанционная		Диплом Победителя I степени
6	Сальцева Елена Александровна, учитель начальных классов	Программа «Активный учитель»	Образовательный портал Учи.ру	дистанционная	Сентябрь, декабрь, Март, апрель 2022-2023	Сертификат 1,2 место по школе
7	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Программа «Активный учитель»	Образовательный портал Учи.ру	дистанционная	Октябрь, Ноябрь, Декабрь 2022 Январь, февраль, апрель 2023	Сертификат 1,2 Место по школе
8	Демидова Александра Олеговна, учитель начальных классов	Программа «Активный учитель»	Образовательный портал Учи.ру	дистанционная	Сентябрь 2022 Февраль 2023	Сертификат 1 Место по школе 3 место в школе
9	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов	Программа «Активный учитель»	Образовательный портал Учи.ру	дистанционная	март 2023	Сертификат 1 Место по школе
Межрегиональный уровень						
1	Янкова Надежда	Межрегиональный конкурс		дистанционная		Диплом победителя

	Витальевна, учитель начальных классов	педагогического мастерства «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся»				II степени
Региональный уровень						
1	Кнутова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора	Региональный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций»		дистанци онная	декабрь, 2022	Диплом Победителя
2	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов	Областной конкурс- фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»		дистанци онная	Февраль, 2023	Диплом Победителя
3		IV Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (региональный этап)		дистанци онная	апрель, 2023	Победитель (Диплом II степени)
Муниципальный уровень						
1	Батурина Юлия Николаевна, учитель биологии	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-мастер»	Управление образования	очная	2022-2023 уч. год	Диплом победителя
2	Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Классная работа» (Конкурс на лучшую методическую разработку «Классный час»)	Управление образования	дистанци онная	Март 2023	Сертификат участника

3	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов	Городской фестиваль педагогического мастерства «Формула воспитания» в номинации «Классный уголок»	Управление образования	очная		Победитель (Диплом II степени)
4	Воронина Елена Анатольевна, учитель английского языка	Городской фестиваль педагогического мастерства «Формула воспитания» в номинации «Классный уголок»	Управление образования	очная		Победитель (Диплом III степени)
5	Сальцева Елена Александровна учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Классная работа» (Конкурс на лучшую методическую разработку «Классный час»)	Управление образования	дистанционная	Март 2023	Сертификат участника
6	Демидова Александра Олеговна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Классная работа» (Конкурс на лучшую методическую разработку «Классный час»)	Управление образования	дистанционная	Март 2023	Сертификат участника
7	Курочкина Наталья Леонидовна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Классная работа» (Конкурс на лучшую методическую разработку «Классный час»)	Управление образования	дистанционная	Март 2023	Сертификат участника

Результативность участия в спортивных мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году

Название	Уровень	Результат	Педагоги
Суперфинал этапа ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ» ЦФО	Всероссийский	Команда «Феникс» (Участие)	Локтистов Р.В.
Финал ЦФО Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Межрегиональный	Команда «Феникс» (II место)	Локтистов Р.В.
Региональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».	Региональный	Команда «Феникс» (I место Победитель)	Локтистов Р.В.
Финал Чемпионата Школьной	Муниципальный	Команда «Феникс» (I место Победитель)	Локтистов Р.В.

баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»			
Соревнования по легкоатлетическому троеборью среди школьников г.о. Кинешма, посвященные 100 – летию со дня образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта	Муниципальный	Команда школы. Участники	Букарева Е.А.
II муниципальный этап соревнований среди команд муниципальных общеобразовательных организаций в рамках Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	Муниципальный	Команда школы. Участники	Букарева Е.А.
I областной фестиваль бесконтактного регби (тэг-регби) среди команд муниципальных общеобразовательных организаций г.о. Кинешма	Муниципальный	Команда школы. Участники	Букарева Е.А.
Лыжня России	Муниципальный	Команда школы. Участники	Зверев К.А. Локтистов Р.В.
Лыжные гонки	Муниципальный	Команда школы. Участники	Зверев К.А. Локтистов Р.В.
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	Команда школы I место	Зверев К.А. Локтистов Р.В.
Эстафета на призы газеты «Приволжская правда» - младшие юноши	Муниципальный	1 место	Зверев К.А., Локтистов Р.В.
Эстафета на призы газеты «Приволжская правда» - старшие девушки	Муниципальный	2 место	Зверев К.А., Локтистов Р.В.
Кросс наций	Муниципальный	Команда школы Участники	Локтистов Р.В. Зверев К.А.
«Школа безопасности»	Муниципальный	1 место	Макарычев А.С., Зверев К.А.
«Школа безопасности»	Региональный	1 место	Макарычев А.С., Зверев К.А.
«Школа безопасности»	Межрегиональный	Участие	Макарычев А.С., Зверев К.А.
«Школа безопасности»	Муниципальный	1 место	Макарычев А.С., Зверев К.А.

«Школа безопасности»	Региональный	1 место	Макарычев А.С., Зверев К.А.
«Школа безопасности»	Межрегиональный	Участие 2 место – в дисциплине физическая подготовка	Макарычев А.С., Зверев К.А.
Лично-командные соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях на искусственном рельефе	Региональный	Общекомандное – 1 место Личное – 1 место – 5 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел.	Макарычев А.С., Зверев К.А.
Командные соревнования на горных дистанциях	Региональный	Личное 1 место – 3 чел.	Макарычев А.С., Зверев К.А.
Поисково –спасательные работы в природной среде	Региональный	3 место	Макарычев А.С., Зверев К.А.
Учебно-тренировочный слет по спортивному туризму	Региональный	1 место	Макарычев А.С., Зверев К.А.

Результативность учреждения в целом

Название	Уровень	Результат
Всероссийский смотр-конкурс музеев образовательных организаций и исследовательских работ обучающихся «Без срока давности»	Региональный	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательных организаций-2023	Федеральный	Участие
Муниципальный смотр-конкурс музеев боевой, воинской и трудовой славы образовательных организаций г.о. Кинешма – 2022	Муниципальный	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат»	Региональный	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся	Региональный	3 место в номинации «Однодневные походы»
Конкурс лучших практик воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности, организованный Министерством просвещения РФ и Фондом общественных и культурно-просветительских инициатив им. К.Д. Бальмонта	Всероссийский	Победитель
Муниципальный смотр – конкурс территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков	муниципальный	Победитель в номинации «Учебно-опытный участок»

		Победитель в номинации «Школьный двор – моя страна»
Областной смотр – конкурс территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков	региональный	2 место в номинации «Учебно-опытный участок»
Городской конкурс «Ученик года - 2023»	Муниципальный	Победитель в номинации «Патриотическая» Милькова Ксения, 11а класс
Премия «Надежда земли Ивановской»	региональный	Лауреат – Бурялин Сергей
Городской конкурс среди одаренных учащихся школ и учреждений городского образования города Кинешма «Надежда земли кинешемской»	Муниципальный	Лауреаты Маленко Екатерина, 9к, Иванов Антон, 11а Мирошников Егор, 10а, Макарычева Екатерина, 10а
Фестиваль ГТО среди работников общеобразовательных организаций г.о. Кинешма	Муниципальный	Команда педагогов школы – призеры (II место)
Смотр – конкурс на лучшее оснащение учебно-материальной и методической базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и предмету «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях Ивановской области	Региональный	1 место
Городской смотр «Славим Россию»	Муниципальный	Танцевальная студия «Виктория» - лауреат III степени
Смотр строя и песни	Муниципальный	II место
Муниципальный этап регионального открытого фестиваля-смотра хоров «Поющая школа»	Муниципальный	Школьный хор – лауреаты II степени
Муниципальный конкурс «Классика на школьной сцене»	Муниципальный	лауреаты II степени
Всероссийская интеллектуальная образовательная игра «РИСК. Блокада Ленинграда»	Муниципальный	Победители

**Социализация обучающихся
(правонарушения, поведенческие риски)
Школьный банк данных учащихся «группы риска»**

№ п/п	Вид учета	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Внутришкольный учет	0	0	1	0,1	1	0,1

2	КДН	1	0,1	2	0,3	3	0,3
3	ТУСЗН (семьи в соц.опасном положении)	2	0,3	1	0,1	3	0,3

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе ведется индивидуальная работа с учащимися «группы риска», работа с классными коллективами по формированию ЗОЖ, толерантного поведения. К профилактической работе привлекаются инспектора ПДН, врачи-наркологи, психолог, работники правоохранительных органов.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения невозможна без диагностики. В школе проводится мониторинг физического здоровья учащихся. При оценке состояния здоровья, учащихся используются конкретные показатели соматического, физиологического, физического, духовно – нравственного здоровья.

Стабильным остается количество обучающихся, имеющих состояние физического развития в норме.

Физическое развитие учащихся

Состояние	2020	2021	2022	2023
Нормальное	83%	85,2%	86%	85,4%
Избыток массы	12%	9,3%	8,2%	8,3%
Дефицит массы	2%	3%	3,2%	3,2%
Низкий рост	1%	1%	1%	1%
Высокий рост	2%	2%	2%	2%

Заболеваемость учащихся

Заболеваемость	2020	2021	2022	2023
Заболевания органов пищеварения	4 %	4,3%	4%	4,1%
Нарушение осанки	4%	4%	4%	4%
Сколиоз 1 степени	3%	4%	3,4%	3,5%
Понижение зрения	10%	10,4%	9,4%	11%

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2020	2021	2022	2023
I	13 %	15%	16,3%	16,5%
II	76 %	78%	82%	74,4%
III	11 %	11,3%	11%	9%
IV	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно отметить, что за последний год увеличилось количество абсолютно здоровых детей (I группа). Как положительный фактор расценивается низкий показатель количества детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе. Данные по диспансерным заболеваниям констатируют положительную динамику.

Количество обучающихся, состоящих на диспансерном учете

2020	2021	2022	2023
210	197	189	191

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В школе активно развивается система ГОУ, регулярно проводятся опросы и мониторинги общественного мнения:

январь, 2023 – анкетирование учащихся 5-11 классов по вопросам проведения ВСОШ,
февраль, 2023 – анкетирование старшеклассников по вопросам удовлетворенности поведением метапредметной декады и Дня науки,
апрель, 2023 - анкетирование родителей будущих первоклассников по итогам работы Школы будущего первоклассника,

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В школе проходят социально ориентированные мероприятия, учащиеся активно принимают участие в городских, областных и всероссийских акциях: «Будем жить!», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Береги себя на дорогах», «Чистый город», «Стой, пешеход!», «Шагающий автобус», областная акция «Весенняя неделя добра», Всероссийская акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», онлайн-акции «Окна Победы», «Окна России», Всероссийская акция «Письмо Победы», «Здоровое поколение» и другие.

В организации и проведении данных акций принимали активное участие социальные партнеры школы:

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
Совет ветеранов	Участие в мероприятиях в ходе Недели Героя, месячник военно-патриотической работы «Служу Отечеству», «Если бы парни всей Земли ...». Мероприятия и уроки, посвященные Дню Героев Отечества.
Военкомат	Подготовка пакета документов для призывной молодежи, встречи с работниками военкомата, встречи с ветеранами.
КДНиЗП, ОДН	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, участие в работе родительского лектория. Работа школьной профилактической комиссии, День инспектора в школе, Единый День Профилактики, участие в работе КДН: - оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних; - проведение встреч специалистов с учащимися школы; - представительство на судебных заседаниях.
ГИБДД	Встречи с инспектором, совместные акции по ПДД, обеспечение методическими материалами, участие в работе родительского лектория.
ТУСЗН (отдел семьи, женщин и детей)	Содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством, ходатайства о выделении материальной помощи, бесплатных путевок, рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, обследование жилищно-бытовых условий семей.
Краеведческий музей	Экскурсии, тематические классные часы, выставки.

Центральная библиотека	Встречи с интересными людьми, тематические классные часы, библиотечные уроки, круглые столы, выставки.
ЦРТДиЮ	Проведение совместных антинаркотических акций, выставок, театрализованных представлений, работа кружков художественно – эстетического цикла занятия в школе «Лидер», подготовка волонтеров, проведение совместных конкурсов, работа городского Совета старшеклассников.
Городской дом культуры	Работа развивающих кружков художественно – эстетического цикла, совместные театрализованные представления, совместные мероприятия к знаменательным датам.
ДХШ (детская художественная школа)	Совместные выставки, конкурсы, оказание методической помощи.
Драматический театр имени Н.А. Островского	Посещение спектаклей, участие в конкурсе на самую театральную школу
Экскурсионное бюро, туристическое агентство	Проведение экскурсий по Кинешме и Кинешемскому району, организация поездок по городам России и за границу.
МЧС	Проведение Единых дней защиты детей, подготовка команды школы к слету ДЮПС, областным соревнованиям «Школа безопасности».
Городские газеты «168 часов», «Приволжская правда», Кинешемское телевидение	Работа школьных спецкоров, выпуск школьной газеты «Школьные вести», выпуск репортажей о работе школы
СДЮШОР	Работа спортивных секций, совместные соревнования.
СДЮЦ «Звездный»	Работа спортивных секций, совместные соревнования.
С/К «Арена»	Работа спортивных секций, совместные соревнования, проведение школьных соревнований.
Общественная организация «Общее дело»	Участие в проведении классных часов по профилактике алкоголизма.
Общественный совет микрорайона	Совместные мероприятия по организации образовательной и досуговой деятельности
Центр защиты материнства, детства и семейных ценностей	Цикл бесед по вопросам нравственной тематики, тематические встречи с представителями мед. учреждений и Кинешемской Епархии
ГИМС и спасательная станция г.о. Кинешма	Проф. беседы о безопасности на воде и во время паводка, тематические встречи
Библиотека микрорайона	Совместные тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расход за 2022г.	
местный бюджет	7 418 519,92
областной бюджет	23 489 776,66
Итого:	30 908 296,58
субсидии на иные цели:	10 954 942,00

платные образовательные услуги	601 553,02
--------------------------------	------------

Направления используемых денежных средств:	
заработная плата	18 198 470,26
прочие выплаты начисления	130 188,01
начисления	5 397 244,41
классное руководство	1 976 890,90
начисления	597 021,06
связь	16 000,00
транспортные услуги	0,00
коммунальные услуги	3 571 112,30
услуги по содержанию имущества	35 577 104,38
прочие	1 632 913,40
прочие расходы	5 787 955,06
увеличение стоимости основных средств	1 163 636,00
увеличение стоимости материальных запасов	280 026,79

В рамках подготовки к новому 2022-2023 учебному году были выполнены ремонтные работы и приобретено оборудование:

1. Приобретение учебников на сумму 629000,05 руб. (средства субвенции госстандарта).
2. Приобретение жалюзи в кабинет русского языка и литературы на сумму 45000 руб. (средства спонсора)
3. Замена окон в количестве 9 шт. на сумму 200 000 руб. (средства местного бюджета)
4. Приобретение кадетского оборудования на сумму 105000 руб. (средства местного бюджета).
5. Замена ламп на сумму 21000 руб. (средства спонсора).
6. Приобретение оборудования для Музея МБОУ школы №18 А.М. Василевского на сумму 200000 руб. (средства пожертвования Фонда поддержки развития регионов «Региональная площадка», грант за победу в конкурсе школьных музеев «Неизвестный солдат» в рамках федерального партийного проекта «Единая Россия» «Историческая память»):
 - фотоплакаты
 - экспозиционно – выставочное оборудование
 - ноутбук
7. Произведена замена линолеума и плинтусов кабинета иностранного языка на сумму 21000 руб. (средства спонсора).
8. Косметический ремонт всех помещений школы (учебных кабинетов, рекреаций, столовой, вспомогательных помещений) на сумму 120000 руб. (материалы предоставлены спонсором).

Таким образом, материально – техническая база учреждения продолжает развиваться, ведутся ремонтные работы, приобретается новое оборудование. Но следует отметить, что некоторые школьные помещения нуждаются в капитальном ремонте: школьная столовая, туалетные комнаты, актовый зал. Замены оборудования и ремонта требует школьный ВРУ. Также нуждаются в ремонте система отопления, требуется замена оконного хозяйства.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, инновационных технологий, здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме. В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Выявленные проблемы и вытекающие направления работы:

- необходимо перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в свете перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- совершенствовать работу по формированию УУД через внеурочную деятельность;
- продолжить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний в ходе ВПР;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- последовательно совершенствовать уровень педагогического мастерства в свете требований «Профессионального стандарта Педагога»;
- повышать качество образования учащихся, соответствующего требованиям ФГОС через использование современных технологий, в том числе дистанционных и инновационных форм работы на уроках;
- активизировать индивидуальную работу с одаренными обучающимися при подготовке к ВОШ и различного вида конкурсам;
- усилить работу с мотивированными и слабоуспевающими учениками, используя индивидуальные образовательные траектории;
- активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- мотивировать педагогов школы на обобщение опыта работы на школьном, городском и областном уровнях.

Педагогическому коллективу школы в **2023-2024 году** предстоит решать **следующие приоритетные задачи:**

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования в соответствии с социальным запросом, реализации ФГОС, основной образовательной программы, Программы развития школы;
- повышение качества знаний обучающихся и результативности ВПР и ГИА;
- совершенствование внутренней системы оценки образования на всех уровнях образовательной организации;

- продолжение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- продолжение работы по организации проектной деятельности в 9-ых классах как оценку уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС ООО; совершенствование деятельности учителей по организации и проведению проектной работы с обучающимися в 10 классе;
- повышение мотивации педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, совершенствование непрерывной системы повышения квалификации и разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в свете требований профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями обучающихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- обобщение результатов и анализ работы над методической темой школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; создание условий для опережающего развития через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации ФГОС;
- обеспечение эффективности работы по развитию академической одаренности детей, успешному участию их в олимпиадном движении;
- продолжение работы по гражданско – патриотическому воспитанию, развитие кадетского движения;
- развитие комфортной среды школы;
- повышение эффективности профильного обучения;
- совершенствование материально-технической базы школы и школьной здоровьесберегающей образовательной среды.