

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №18 имени Маршала А.М. Василевского городского округа Кинешма
(МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского)
155815 область Ивановская, город Кинешма, улица им. Юрия Горохова, д.8
сайт школы: <https://sh18-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru>
телефон (факс) (49331) 2-04-67; school18kin@mail.ru**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол №11 от 15.04.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ В.Г.Задворнова

Приказ №125 от 17.04.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №18 имени Маршала А.М. Василевского
городского округа Кинешма
за 2024 год**

Кинешма, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Аналитическая часть:	
2.1. Общая информация	стр. 3
2.2. Особенности управления	стр. 4
2.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	стр. 6
2.4. Качество предоставления образовательных услуг	стр. 37
3. Результаты внутришкольной оценки качества образования	стр. 57
4. Востребованность выпускников школы	стр. 67
5. Кадровая укомплектованность	стр. 68
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 76
7. Материально-техническая база и финансово-экономическая деятельность	стр. 79
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 81
9. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского	стр. 83
Приложение «Показатели деятельности ОУ»	стр. 85

1. Пояснительная записка

Целью ежегодно проводимого самообследования является получение информации о состоянии организации для принятия оптимальных управленческих решений, направленных на ее развитие и предупреждение негативных проявлений. С помощью отчета о самообследовании обеспечивается доступность и открытость информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя сбор, обобщение, анализ полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ школы №18 имени Маршала А.М. Василевского представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Самообследование проводилось в соответствии со следующими документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462».

2. Аналитическая часть

2.1 Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №18 им. Маршала А.М. Василевского является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения Федерального государственного образовательного стандарта, содержания образовательных программ, адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для непрерывного, разностороннего развития личности учащихся, саморазвития, самообразования, получения дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 37Л01 №0001128 рег.№1587 от 10.03.2016) и свидетельство о государственной аккредитации (37А01 №0000659 от 31.03.2016).

Место нахождения Школы:

155815, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Юрия Горохова, д. 8. т.(49331) 2-04-67; school18kin@mail.ru; school18kin@ivreg.ru.

Сайт школы: <https://sh18-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru>.

Руководитель Школы – Задворнова Вера Георгиевна, педагогический стаж 42 года, стаж в должности директора -18 лет.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Городской округ Кинешма». Органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является администрация городского округа Кинешма.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа функционирует с 1975 года, расположена в западной части города в густонаселенном микрорайоне с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью. В микрорайоне школы расположены: Детско-юношеская спортивная школа «Арена», Центр развития творчества детей и юношества городского округа Кинешма, Центр внешкольной работы.

2.2. Особенности управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Ивановской области, муниципальными правовыми актами городского округа Кинешма и Уставом школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

№ п/п	Должность	ФИО
1	Директор	Задворнова В.Г.
2	заместитель директора	Кнутова Е.Е.
3	заместитель директора	Кукушкина М.А.
4	заместитель директора	Егорова А.А.
5	заместитель директора	Уткин А.В.
6	заместитель директора	Разумов В.А.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Конференция Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют следующие методические объединения педагогов:

Школьное методическое объединение	Руководитель
учителей русского языка и литературы	Зуева О.А.
учителей математики и информатики	Масленникова И.В.
учителей предметов общественно-научного цикла	Куликов О.В.
учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры, труда (технологии) и ОБЗР	Филина О.В.
учителей предметов естественно-научного цикла	Осипова Ю.Н.
учителей иностранных языков	Воронина Е.А.
учителей начальных классов	Сальцева Е.А., Сабусова С.А.
классных руководителей	Батурина Ю.Н.

Все перечисленные органы управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Активно развивается система государственно-общественного управления школой.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа работает по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающим требованиям федеральных образовательных программ.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с образовательной программой учреждения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

2023-2024 уч.год:

- начальное общее образование (1-4-е классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО;
- основное общее образование (5-9-е классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФОП ООО;
- среднее общее образование (10-е классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО;
- среднее общее образование (11 класс) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО.

2024-2025 уч.год:

- начальное общее образование (1-4-е классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО;

- основное общее образование (5-9-е классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФОП ООО;

- среднее общее образование (10-11-е классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

2.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),

- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты

Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Все учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Школа также реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы образуют целостную систему - ООП, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение выполнения требований ФГОС, общее образование и развитие ребенка в процессе обучения.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Характеристика образовательных программ по уровням

В 2024 году МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В связи с внесениями изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171), Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2024 году школа реализовывала 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2023 г. № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В 2024 году осуществлялась реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского выполнены на 100 процентов.

Начальное общее образование - первый уровень общего образования.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, формирует основы ключевых компетенций, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в действующей редакции (обновленный ФГОС НОО).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, а также преподавание и изучение русского языка как родного языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными курсами:

- «Смысловое чтение. Работа с информацией» реализуется в 1-4 классах в объеме 0,5 ч в неделю со 2 по 4 класс;

- «Математика и конструирование» реализуется в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю в 1 классе, 0,5 часа в неделю со 2 по 4 класс.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план содержит указания на определенные образовательной организацией формы промежуточной аттестации. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- в 1-х классах - метапредметная диагностическая работа; итоговый диктант по русскому языку; итоговая контрольная работа по математике и окружающему миру; работа с текстом по литературному чтению; учет по технологическим картам по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, технологии; безотметочное обучение по математике и конструированию;

- во 2-3 классах - метапредметная диагностическая работа; итоговый диктант по русскому языку; итоговая контрольная работа по математике и окружающему миру; работа с текстом по литературному чтению; итоговый тест по иностранному языку; контрольная работа по технологии; зачет по изобразительному искусству, музыке, физкультуре;

- в 4 классах - Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру; работа с текстом по литературному чтению; итоговый тест по иностранному языку; контрольная работа по технологии; зачет по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, ОРКСЭ.

Основное общее образование - второй уровень общего образования.

В 2023-2024 уч. году учебный план для 5 – 9 классов разработан на основе ФГОС ООО-2021 (обновленные ФГОС) и предусматривает реализацию его в полном объеме, учитывает социальный заказ, мнение участников образовательного процесса. Учебный план построен на принципах преемственности, дифференциации и вариативности. В основе учебного плана лежит идея непрерывности образования в целом и основного общего образования в частности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского и учебное время,

отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

С целью формирования информационной культуры учащихся в 5-6 классах введен учебный предмет по выбору компьютерная грамотность в объеме 1 часа.

С целью формирования математической грамотности и углубленного изучения отдельных тем учебных предметов «Математика» в 5-ых классах вводится учебный курс «Математика для жизни» в объеме 1 часа.

Для пропедевтического изучения тем основ безопасности жизнедеятельности и спасательного дела в 7-ых классах вводится курс «Спасение жизни».

Для учащихся 7 кадетского класса вводится учебный курс «Военная история» с целью удовлетворения познавательных интересов учащихся и расширения знаний по истории России, изучения исторического опыта народов по защите Отечества; углубления военно-исторических знаний; развития у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.

С целью успешной социализации, формирования ответственности за принятие решений в сфере управления личными финансами с учетом безопасности и благополучия введен учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир» в 9-ых классах в объеме 1 часа.

С целью формирования у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений в 8-ых классах вводится учебный курс «Черчение» в объеме 1 часа.

С целью формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы в 9-х классах вводится учебный курс «Компьютерная графика» в объеме 0,5 часа.

С целью формирования естественно-научной грамотности обучающихся в 8 классах вводится учебный курс «Экологическая грамотность. Химия и окружающая среда» в объеме 1 часа.

Для расширения и обобщения знаний учащихся о родном крае, важнейших событиях и процессах местной истории в 9-ых классах вводится учебный курс «Историческое краеведение».

Формирование у учащихся навыков безопасного дорожного движения осуществляется через соответствующее направление работы классного руководителя (проведение тематических классных часов, встречи с сотрудниками ГИБДД и др.)

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется подготовка обучающихся 5К, 6К, 7К, 8К, 9К классов по кадетскому профилю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов деятельности (учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры»).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–7 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Среднее общее образование - третий завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» среднее

общее образование является общедоступным.

ФГОС СОО предполагает преемственность с ФГОС ООО по таким показателям как ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; согласованность целей и задач образования; системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов.

Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования. Учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок образовательных программ среднего общего образования. Программа среднего общего образования реализуется в режиме шестидневной недели.

Учебный план для 11 класса разработан в соответствии ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020). Разработанный учебный план учитывает социальный заказ, мнение участников образовательного процесса. Учебный план построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся – профильное обучение.

Школа реализует два профиля обучения в одном классе (профильные группы): социально-экономический и технологический.

Общими для включения в учебные планы обоих профилей являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года.

Учебный план социально-экономического профиля ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, экономика, право.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, информатика, физика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами по выбору обучающихся (элективными курсами): «Методы математической статистики и теории вероятностей в экономике» (1 час в неделю), «Экономическая география» (1 час в неделю), «Математические модели и методы в технике» (1 час в неделю), «Начертательная геометрия и инженерная графика» (1 час в неделю), «Информационные технологии» (1 час в неделю), «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 час в неделю).

В 10 классе обучающийся может выбрать до двух элективных курсов (два часа в неделю), в 11 классе – до четырех элективных курсов (четыре часа в неделю).

Учебный план для 10-ых классов разработан в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020, 12.08.2022).

Учебный план реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и обеспечивает реализацию технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) и социально-экономического профилей обучения.

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля составлен на основе варианта федерального недельного учебного плана среднего общего образования технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) без изучения родного языка и родной литературы для 6-дневной учебной недели. Учебный план ориентирован на

производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметной области "Математика и информатика". Обучающиеся при согласовании с родителями (законными представителями) выбирают курсы из перечня (не более 4 курсов в год).

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании проведенного анкетирования, в учебный план включены элективные курсы по выбору: «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Математическое моделирование», «Информационные технологии», «Методы решения физических задач».

Учебный план социально-экономического профиля составлен на основе варианта федерального недельного учебного плана среднего общего образования социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) без изучения родного языка и родной литературы для 6-дневной учебной недели. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы". Обучающиеся при согласовании с родителями (законными представителями) выбирают курсы из перечня (не более 4 курсов в год).

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании проведенного анкетирования, в учебный план включены элективные курсы по выбору: «Математическое моделирование», «Экономическая география», «Информационные технологии», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

2023-2024 уч.год:

- с задержкой психического развития – 4 чел.;

2024-2025 уч.год:

- с задержкой психического развития – 6 чел.

Школа реализует следующие АООП:

2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее АООП НОО), утвержденная приказом №208 от 30.08.2023г.; АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее АООП ООО), утвержденная приказом №208 от 30.08.2023г.; АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и

приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса. Режим обучения

В 2024 году школа функционировала в две смены.

Классы	Смена	Начало уроков	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
Январь – май				
1АБВГ	I	08.00	40 мин.	5
2БВ	I	08.00	40 мин.	5
4АВ	I	08.00	40 мин.	5
2А	II	12.10	40 мин.	5
3АБВГ	II	12.10	40 мин.	5
4Б	II	12.10	40 мин.	5
5АБВК	I	08.00	40 мин.	5
6АБВК	I	08.00	40 мин.	5
7АБК	II	13.30	40 мин.	5
8АБВК	I	08.00	40 мин.	5
9АВК	I	08.00	40 мин.	6
10АБ	I	08.00	40 мин.	6
11А	I	08.00	40 мин.	6
Сентябрь – декабрь				
1АБВ	I	08.30	35 мин.	5
2АБВ	I	08.00	40 мин.	5
2Г	II	12.10	40 мин.	5
3А	I	08.00	40 мин.	5
3БВ	II	12.10	40 мин.	5
4АБГ	I	08.00	40 мин.	5
4В	II	12.10	40 мин.	5
5АБК	I	08.00	40 мин.	5
6АБВК	I	08.00	40 мин.	5
7АБВК	II	13.30	40 мин.	5
8АБК	I	08.00	40 мин.	5
9АБВК	I	08.00	40 мин.	6
10А	I	08.00	40 мин.	6
11АБ	I	08.00	40 мин.	6

Продолжительность учебного года в 1, 9, и 11 классах составляет 33 недели, в 2 – 8 и 10 классах – 34 недели.

Структура учебного года:

по четвертям – 4 четверти;

осенне-зимне-весенние каникулы – общей продолжительностью 30 календарных дней и дополнительные семидневные каникулы для первоклассников в феврале.

Учащиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям.

По рекомендациям врачебной комиссии индивидуально на дому с января по май обучалось 7 человек, с сентября по декабрь – 4 человека.

**Характеристика контингента
Количественный состав учащихся**

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2022 год	2023 год	2024
НОО	390	374	358
ООО	415	435	426
СОО	45	52	68
Всего	850	861	852

99% всех учащихся проживают в микрорайоне школы.

На начало 2024 года было в школе обучался 861 обучающийся, что на 9 человек меньше по сравнению с 2023 годом. При этом количество классов увеличилось с 34 до 35: на уровне начального общего образования – сохранилось равным 14, на уровне основного общего образования – сохранилось равным 18, на уровне среднего общего образования – увеличилось на 1 класс. В сентябре 2024 года количество классов сохранилось равным 35 (14, 18 и 3 класса на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно). К концу 2024 года наблюдается снижение контингента до 840 учащихся. Тенденция снижения контингента прослеживается в равной степени на уровне начального и среднего образования. Это объясняется естественной миграцией населения за пределы города и области.

Средняя наполняемость незначительно уменьшилась (с 24,6 до 24,3). Самая высокая наполняемость наблюдается на уровне начального общего образования – 25,6 чел., на уровне основного общего образования составляет – 23,7 чел., на уровне среднего общего образования – 22,7 чел.

Цель: сохранение и увеличение контингента учащихся за счет:

- организации качественного предшкольного образования через работу Школы будущего первоклассника с целью привлечение учащихся на новый учебный год;
- сохранения и повышения имиджа школы в микрорайоне и рейтинга в муниципальной системе образования, в том числе через пиар-политику: проведение общественных презентаций образовательных услуг, дней открытых дверей для родителей, пропаганду и постоянное обновление школьного сайта и других форм работы;
- создания системы качественного дополнительного образования, развития кадетского движения, более активного участия школы, педагогов, учащихся в различных конкурсах;
- сохранения старых и развитие новых традиций, создания современных условий для получения доступного и качественного образования всеми учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, поддержания комфортной среды;
- предупреждения и преодоления неуспешности обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
- повышения качества образования, в том числе через профильное или углубленное изучение предметов.

Социальный паспорт
Социальная структура семей обучающихся

Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Неполные семьи	166	156	107
Многодетные семьи	85	71	82
Малообеспеченные семьи	146	132	107
Неблагополучные семьи	2	3	1
Семьи детей-инвалидов	7	8	7
Семьи опекаемых детей	2	2	3

Социальный состав родителей

Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Рабочие	870	729	775
Служащие	339	435	399
ИТД, ЧП	64	70	99
Пенсионеры	27	22	25
Безработные	54	46	43
Домохозяйки	69	75	59
Военнослужащие	14	10	19

Образовательный уровень родителей

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее	563	463	532
Средне-специальное	757	597	711
Среднее	161	151	154
Основное общее	11	27	10

Организация изучения иностранных языков

Обучение иностранным языкам начинается со 2 класса по учебным пособиям, внесенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ и обеспечивающим выполнение Стандарта образования.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе

С января по апрель 2024 года «Школа будущего первоклассника» была организована на платной основе по программе «Предшкольная пора», которая предусматривает выработку у детей психологической готовности к школе, эмоциональное и интеллектуальное развитие, формирование элементарных общеучебных и коммуникативных умений и навыков. Обучение прошли 69 человек по образовательным программам:

- Учимся родному языку.
- Учимся думать, рассуждать, мыслить.
- Письмо (развитие моторики)

С октября по декабрь 2024 года «Школа будущего первоклассника» организована на платной основе по программе «Предшкольная пора», которая предусматривает выработку у детей психологической готовности к школе, эмоциональное и интеллектуальное развитие, формирование элементарных общеучебных и коммуникативных умений и навыков.

Обучение начали 76 человек по образовательным программам:

- Учимся родному языку.
- Учимся думать, рассуждать, мыслить.
- Письмо (развитие моторики)

Данная программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Организация внеурочной деятельности

В связи с реализацией обновленных ФГОС 100% учащихся 1-11 классов в 2024 году предоставлена возможность выбора широкого спектра внеурочных занятий, направленных на развитие способностей каждого.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков. Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при

изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включен профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность на уровне НОО (1-4 классы)

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2023-2024 и 2024-2025 уч. году была организована по направлениям развития личности, определенным обновленным ФГОС НОО:

Направления	Название курса	Количество учащихся	
		2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1 классы			
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные витаминки»	92 чел.	81 чел.
	«Мир деятельности»	92 чел.	81 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	92 чел.	81 чел.
	«Добрята»	44 чел.	40 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школа дизайна»	44 чел.	40 чел.
	«Если хочешь быть здоров»	92 чел.	81 чел.
2 классы			
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	26 чел.	25 чел.

и социокультурных потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	26 чел.	22 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	80 чел.	91 чел.
	«Естествознание. Азбука экологии»	28 чел.	26 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Если хочешь быть здоров»	80 чел.	91 чел.
3 классы			
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	28 чел.	28 чел.
	«Интеллектуальные витаминки»	24 чел.	
	«Мате+. Быстрый счет»	27 чел.	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	108 чел.	76 чел.
	«Естествознание. Азбука экологии»	29 чел.	29 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,	«Если хочешь быть здоров»	108 чел.	76 чел.

раскрытии и развитии способностей и талантов			
4 классы			
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»	28 чел.	29 чел.
	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	26 чел.	56 чел.
	«Тропинка в профессию»	28 чел.	25 чел.
	«Мате+. Быстрый счет»		28 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	82 чел.	110 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Если хочешь быть здоров»	182 чел.	110 чел.

Целью внеурочной деятельности является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Целью МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского является создание условий для развития индивидуальных способностей каждого, включение ребенка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других, тем самым способствуя позитивной социализации подрастающего поколения

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создания благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и является неотъемлемой частью

образовательного процесса в образовательном учреждении. Охват учащихся, задействованных во внеурочной деятельности, составляет 100%.

Объем внеурочной нагрузки обучающихся 1-4 классов формируется из занятий в объединениях внеурочной деятельности, классных мероприятий, общешкольных мероприятий, занятий в объединениях дополнительного образования МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского, занятий в системе УДОД города. Каждое из объединений имеет свою смысловую значимость в системе воспитания. Система дополнительного образования школы включает в себя объединения, созданные членами педагогического коллектива и педагогами МБУ ДО «Центра внешкольной работы».

Внеурочная деятельность на уровне ООО (5-9 классы)

Внеурочная деятельность в 5-9-х и в 10-11-х классах в 2023-2024 уч. году и в 2024-2025 уч. году организовалась по направлениям развития личности, определенных обновленными ФГОС соответствующего уровня:

Направления	Название курса	Количество учащихся	
		2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
5 классы			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	95 чел.	81 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмы и танцы»	26 чел.	29 чел.
	«Командные спортивные игры»	95 чел.	81 чел.
	«Функциональная грамотность»	95 чел.	81 чел.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников			
Итого:	4 курса	95 чел.	81 чел.
6 классы			

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	90 чел.	97 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмы и танцы»	23 чел.	26 чел.
	«Командные спортивные игры»	90 чел.	97 чел.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность»	90 чел.	97 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	90 чел.	97 чел.
Итого:	5 курсов	90 чел.	97 чел.
7 классы			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	70 чел.	87 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	«Ритмы и танцы»	18 чел.	20 чел.
	«Командные спортивные игры»	70 чел.	87 чел.

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность»	70 чел.	87 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	70 чел.	87 чел.
	«Билет в будущее»	26 чел.	46 чел.
Итого:	6 курсов	70 чел.	87 чел.
8-е классы			
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмы и танцы»	22 чел.	15 чел.
	«Командные спортивные игры»	91 чел.	67 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	91 чел.	67 чел.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность»	91 чел.	67 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных	«Россия – мои горизонты»	91 чел.	67 чел.
	«Билет в будущее»	45 чел.	28 чел.

интересов и потребностей обучающихся			
Итого:	6 курсов	91 чел.	67 чел.
9-е классы			
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмы и танцы»	26 чел.	21 чел.
	«Командные спортивные игры»	84 чел.	87 чел.
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	18 чел.	34 чел.
	«Мир химии»	12 чел.	10 чел.
	«Экспериментальная физика»	6 чел.	6 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном»	84 чел.	87 чел.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность»	84 чел.	87 чел.
	«Искусство слова»	6 чел.	6 чел.
	«От слова – к предложению, от предложения – к слову»	6 чел.	6 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	84 чел.	87 чел.
	«Билет в будущее»		21 чел.
Итого:	11 курсов	84 чел.	87 чел.
10-е классы			

Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Спортивные игры»	40 чел.	29 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	40 чел.	29 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	40 чел.	29 чел.
Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«IT-клуб»	15 чел.	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Практикум «Химия вокруг нас»	6 чел.	
	Практикум «Физика вокруг нас»	15 чел.	13 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	Патриотический клуб «Память»	5 чел.	
Социальное	Волонтерское движение	12 чел.	10 чел.
Общекультурное	Танцевальная студия «Виктория»	10 чел.	8 чел.
	Школьный театр	15 чел.	17 чел.

	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	16 чел.	20 чел.
	Посещение театров, выставок и пр.	40 чел.	29 чел.
Итого:	8 курсов	40 чел.	29 чел.
11-е классы			
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Спортивные игры»		38 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»		38 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»		38 чел.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Практикум «Химия вокруг нас»		15 чел.
	Практикум «Физика вокруг нас»		14 чел.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности)	Патриотический клуб «Память»		10 чел.

Социальное	Волонтерское движение		10 чел.
Общекультурное	Танцевальная студия «Виктория»		8 чел.
	Школьный театр		15 чел.
	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий		38 чел.
	Посещение театров, выставок и пр.		38 чел.
Итого:	5 курсов		38 чел.

Внеурочная деятельность в 11 классе в 2023-2024 уч. году организовалась по направлениям развития личности, определенным ФГОС СОО-2012:

Направление	2023-2024 учебный год	
	Название курса	Кол-во учащихся
Общеинтеллектуальное направление	«Химия вокруг нас»	9 чел.
	«Физика вокруг нас»	12 чел.
Социальное направление	Участие в общешкольных и классных соц. проектах	21 чел.
Внеурочная деятельность класса	«Разговоры о важном»	29 чел.
	«Россия – мои горизонты»	29 чел.
Итого:	1 курс	29 чел.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС (в т. ч. обновленных ФГОС в 1-4 и 5-9, 10-х классах) всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 100%; в 10-11 классах – 100%.

2. Расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все направления, определенные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Доминирующими направлениями выступают:

- внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (патриотической, нравственной и экологической направленности);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников;
- внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

4. Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности; занятия проходят в живой, интересной для детей форме.

5. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

6. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

7. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности выявлены следующие проблемы:

- перегруженность учителей-предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности, в связи с чем наблюдается уменьшение количества курсов внеурочной деятельности духовно-нравственной и общекультурной направленности;

- отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности. И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать работу по формированию УУД через внеурочную деятельность;

2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Воспитательная работа и ее направления

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа согласно рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют содержание модулей рабочей программы воспитания по уровням образования и скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, встречи праздники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- фестивали и концерты;
- волонтерская деятельность;
- экскурсии и др.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и фотографий, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 35 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы Школы и программами воспитания классов.

Школа является гражданским, культурным, общественным ресурсным центром своего микрорайона, создает вокруг себя определенную среду для непрерывного гражданского образования всех участников образовательного процесса, активного вовлечения в этот процесс всего окружающего сообщества. Педагоги и учителя Школы взаимодействуют с Общественным советом микрорайона и с Советом ветеранов микрорайона, организуя совместные массовые мероприятия. Учащиеся школы имеют возможность общаться с представителями старшего поколения и перенимать опыт, что очень важно для формирования системы ценностей у современной молодежи.

Реализуются целевые программы: «Патриот» - программа кадетского воспитания и «Здоровое поколение» - программа, направленная на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Комплексные планы по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в различных направлениях, происходит через курсы внеурочной деятельности, кружки различной направленности и спортивные секции.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: общешкольные социальные проекты, патриотические и экологические акции.

В школе ведется активная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС и установления партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося. Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности через различные формы просвещения: беседы, консультации и организацию совместных мероприятий.

Воспитательная работа с учащимися проходила как через учебный процесс, посредством уроков, так и через внеурочную деятельность, работу объединений дополнительного образования, проведение общешкольных и классных традиционных мероприятий, работу музея Маршала А. М. Василевского и музея истории школы. Учащиеся активно принимали участие в различных мероприятиях интеллектуальной, патриотической, духовно-нравственной, экологической, спортивной и художественно-эстетической направленностей.

В школе активно действует первичное отделение «Движения первых», созданное в 2023 году (приказ №53 от 07.04.2023г.), целями работы которого является воспитание, организация досуга подростков и формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных целей. В 2024 году в рядах «Движения первых» состояло 90 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию, Кусова Т.Б.

Новое движение объединяет действующие на базе школы детские организации, а члены всех этих объединений стали активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи. Для учащихся открылись возможности развития по 12

направлениям, а это значит, что ребята могут реализовать себя еще больше в проектах, конкурсах, найти друзей по всей России, определиться с выбором профессии.

В состав первичного школьного отделения «Движения Первых» входят члены совета старшеклассников (9-11 классы) и совета «Орленок» (5-8 классы), воспитанники Кадетского корпуса имени Маршала А.М. Василевского, члены школьного волонтерского отряда «Здоровое поколение», участники школьного спортивного клуба «Лидер».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения определены календарным планом воспитательной работы и Штаба воспитательной работы школы.

В 2024 году члены первичного отделения вошли во Всероссийский проект «Движения Первых» - «Хранители истории». В рамках данного проекта школьная команда приняла участие в областном слете «Хранителей истории», который проходил в г. Иваново во дворце игровых видов спорта. 1 ноября 2024 года областной Слет юных патриотов прошел в городе Кинешма и наша школа стала одной из площадок слета под названием «Служи Отечеству!» Также учащиеся нашей школы во второй раз стали участниками областного Слета школ, носящих имя Героев Советского союза.

1 июня 2024 года в Кинешме прошел первый фестиваль детства и юности Движения первых, в котором наши активисты также приняли участие, а школа стала площадкой фестиваля и приняла более 60 учащихся из школ других муниципалитетов.

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

С 1 сентября 2024г. школа является школой-партнером ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» г. Иваново по реализации единой модели профориентации. 28 ноября 2024г. на базе школы прошел муниципальный семинар "Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы". Мероприятия было адресовано педагогам, ответственным профориентационную работу в школах.

Для реализации мероприятий профориентационного минимума основного уровня в Школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместители директора Кукушкина М.А., Егорова А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации

профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГБПОУ "Кинешемский колледж индустрии питания и торговли";
- ОГБПОУ "Кинешемский медицинский колледж";
- ОГБПОУ "Кинешемский политехнический колледж";
- АО «Поликор»;
- ООО «БЛЭКРАМ»;
- ООО «ГУП Бисер»;
- ООО «Исток-Пром».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В 2024г. были реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану профориентационных мероприятий МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского.

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час).

В 2024-2025 уч. году учащиеся 7а, 7в, 7к, 8а, 9в классов приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее». В целях реализации проекта

- на платформе bvbinfo.ru было зарегистрировано 95 обучающихся: 21 обучающийся 7а класса, 20 обучающихся 7к класса, 4 обучающихся 7в класса, 28 обучающихся 8а класса, 22 обучающихся 9в класса;

- были организованы и проведены мероприятия по ранней профориентации:

- профориентационные уроки;
- профпробы;
- онлайн-диагностики и участие каждого зарегистрированного минимум в одном мероприятии профессионального выбора;
- уроки рефлексии.

По результатам прохождения диагностик каждый учащийся получил индивидуальные рекомендации в своем личном кабинете.

В школе продолжает реализовываться федеральный проект «Пушкинская карта». Это всероссийский проект, который направлен на повышение уровня культуры школьников 8 – 11 классов. Запуск программы состоялся в августе 2021 года и охват обучающихся школы данным проектом увеличивается с каждым годом. В течение 2024 года Пушкинской картой воспользовались 85% учащихся 8-11 классов школы. Они посетили театральные постановки, художественные выставки, музейные экскурсии, концерты и другие мероприятия за счёт государства.

Учащиеся школы также являются участниками регионального проекта «Культурный дневник школьника Ивановской области», который реализуется в рамках федерального

проекта среди учащихся 2 - 7 классов во всех школах региона. Этот проект способствует приобщению подрастающего поколения к историко-культурному наследию, повышению интереса у обучающихся к изучению истории родного края, воспитанию любви к Родине, готовности действовать во благо своей страны. Он реализуется посредством организации экскурсионной деятельности и просветительских мероприятий в региональных и муниципальных учреждениях культуры и искусства, в том числе, с использованием новых творческих форм и технических возможностей. В 2024 году охват учащихся школы проектом достиг 90%.

Одним из основных направлений работы школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Организация гражданско-патриотического воспитания учащихся – сложный управленческий и технологический процесс, который пронизывает все основные виды деятельности: учебную, методическую, воспитательную, осуществляется также через внеурочную деятельность, школьное дополнительное образование и систему классных часов. В 2024 году в Школе проходили военно-патриотические месячники, уроки Мужества, посвященные памятным датам и дням боевой славы России. Учащиеся участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах, викторинах и патриотических акциях школьного, муниципального и регионального уровней.

Визитной карточкой Школы являются музей истории школы и музей Маршала А.М. Василевского, которые играют немаловажную роль в процессе воспитания нравственности, патриотизма и гражданского самосознания обучающихся. На базе музея Маршала А. М. Василевского реализуется программа дополнительного образования «Память», в рамках которой учащиеся ведут активную поисковую деятельность, работают с архивными документами, пишут исследовательские работы, готовят и проводят экскурсии. В течение года в музеях, в Уголке Героя, посвященном погибшему в ходе СВО выпускнику школы Филину Илье Игоревичу, а также на базе экспозиции «Неизвестные герои большой страны» проводились экскурсии как для учащихся нашей школы, так и для гостей из других школ.

В школе продолжает развиваться кадетское движение. С 1 сентября 2024 года был набран новый 5 кадетский класс, и численность кадетского корпуса составила 120 человек. Кадеты школы в течение года занимали призовые места и становились победителями различных соревнований. Традиционно в конце учебного года в школе прошел кадетский бал.

С патриотическим воспитанием неразрывно связано нравственное воспитание детей, которое интегрировано в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно – полезную. Классные руководители в течение года уделяли большое внимание этому вопросу и в системе проводили классные часы, способствующие формированию у детей понятий совести и морали, правил и принципов поведения в обществе, а также развитию чувства сострадания, чуткости и уважения к окружающим.

Работа по спортивно-оздоровительному направлению в школе в 2024 году проводилась на основании Плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Учащиеся принимали активное участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, легкоатлетических кроссах и лыжных гонках, участвовали в муниципальных соревнованиях по волейболу и мини-футболу. В школе систематически проводились Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, соревнования и эстафеты, тематические классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни школьников. В целом индекс здоровья показывает стабильную положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние три года.

В МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского продолжает активно работать орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, который ответственно подошел к организации и проведению школьных мероприятий. В 2024 году

старшеклассники проводили заседания по вопросам организации общешкольных мероприятий, акций и дней самоуправления, приняли активное участие в подготовке концертных программ, тематических вечеров, торжественных линеек. Кроме того, наши старшеклассники принимали активное участие в работе городского Совета старшеклассников.

В Школе существует система работы по профилактике правонарушений и вредных привычек. Работа ведется в соответствии с комплексным планом работы. Большое место в воспитательном процессе занимает работа по предупреждению правонарушений, которая состоит из нескольких направлений деятельности: правовое воспитание, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика употребления ПАВ, а также предупреждение развития идеологии терроризма в подростковой среде. Велась индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и семьями с детьми, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Систематически проводились заседания школьного совета профилактики.

С целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий учащиеся школы активно принимали участие во всех этапах акции «Внимание, дети!». С учащимися проводились практические занятия, направленные на закрепление знаний ПДД и профилактику дорожно - транспортного травматизма. Были организованы встречи учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД. С целью профилактики употребления ПАВ проведено социально-психологическое тестирование, направленное на выявление склонности у обучающихся к употреблению ПАВ. С обучающимися регулярно проводились классные часы и профилактические беседы, в том числе с приглашением врача-нарколога и сотрудников полиции. В феврале 2024 года в школе прошел Единый день профилактики, в рамках которого представители субъектов системы профилактики провели с учащимися беседы, информационные уроки и практические занятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, предотвращение совершения правонарушений и преступлений и вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность. На встрече с родительской общественностью сотрудник отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков дал рекомендации родителям по предотвращению вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, в соответствии с которым 2024 году были проведены следующие мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию на темы «Мы люди одной земли» «Мы разные, но мы едины», проводились встречи учащихся с инспектором ПДН на темы «Административная и уголовная ответственность» «Шутка или преступление», «Российское законодательство в аспекте противодействия экстремистской и террористической деятельности». Постоянно ведется мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся. Проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, которая отражена в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике и планах воспитательной работы классных руководителей. На городском учете в начале года состояли 2 несовершеннолетних и 2 семьи. В течение года на различные виды учета были поставлены 4 несовершеннолетних. В ходе проведения профилактической работы в течение года с учета были сняты 5 несовершеннолетних и 1 семья. В конце 2024 года на учете в КДН и ПДН состояли 1 учащийся и 1 семья.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о качественной организации воспитательной работы Школы в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе успешно функционирует и совершенствуется. В целях реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в 2024 году МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского осуществляла организационно-методические мероприятия в АИС «Навигатор дополнительного образования Ивановской области»: вносила в «Навигатор» программы дополнительного образования, реализуемые в школе, принимала заявки родителей обучающихся на обучение по программам дополнительного образования школы.

В 2024 году в школе функционировали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	Название кружка/секции	Количество учащихся
1	«Мир искусства»	94
2	«Разговор о правильном питании»	198
3	«Азбука здорового образа жизни»	169
4	«Предшкольная пора»	51
5	Волонтерский отряд «Здоровое поколение»	22
6	«Военное и спасательное дело»	92
8	Танцевальная студия «Виктория»	30
9	Кружок «Память» музея Маршала А.М. Василевского	10
10	Вокальная студия «Школьные годы»	20
11	Проектная мастерская	2

В 2024 году продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Лидер», который является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы. Целью ШСК является привлечение обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства.

Основными направлениями в работе ШСК «Лидер» являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

На базе ШСК «Лидер» в 2024 году функционировали следующие кружки и секции: «Спортивный туризм. Спортивное ориентирование», «Спасательно-прикладной спорт», «Пожарно-спасательный спорт», «Военно-прикладной спорт», секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Общая физическая подготовка». Большинство кружков и секций - стабильно и давно работающие. Благодаря систематичной подготовке и профессиональной работе педагогов воспитанники кружков и секций принимали участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В 2024 году сборная команда девушек по баскетболу «Феникс» заняла I место в муниципальном и региональном этапах Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» и III место на чемпионате ЦФО, что позволило выйти во Всероссийский суперфинал «КЭС-БАСКЕТ».

Школа успешно участвует во всероссийском спортивном проекте «Школьная гребная лига». Были установлены тренажеры для занятия греблей-индор и вспомогательное оборудование. Благодаря систематическим тренировкам за короткий период наши учащиеся преуспели в данном виде спорта. Успешно пройдя все этапы проекта, команда нашей школы получила право на участие в финале сезона проекта «Школьная гребная лига», который прошел в марте 2024 года в Подмоскowie, и заняла III место в России.

Благодаря установленному в спортивном зале скалодрому, продолжает успешно осваиваться скалолазание. Учащиеся нашей школы являются победителями и призерами областных соревнований по скалолазанию на скорость.

Большое внимание в настоящее время уделяется развитию у школьников интереса к физической культуре, воспитанию сознательной устойчивой потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, которая должна перерасти в прочную привычку. А это, безусловно, укрепляет здоровье ребят. Активно пропагандируется спортивный комплекс ГТО. Учащиеся школы являются обладателями бронзовых, серебряных и золотых знаков ГТО.

Волонтерское движение

В школе функционирует волонтерский отряд «Здоровое поколение», в состав входят 35 человек, среди которых учащиеся 8 - 11 классов. В 2024 году волонтеры школы приняли активное участие в городских акциях: «Ветеран рядом», «Поздравь ветерана», «Зеленая Россия», «Весенняя неделя добра», в городском форуме «Вектор добра», в фестивале-конкурсе «Будем жить-2024».

Также силами волонтеров нашей школы были проведены следующие школьные акции: «Неделя добрых дел», «Мы против наркотиков», «Береги себя на дорогах», «День государственного флага», «День толерантности», «Внимание дети!», «Осенний субботник волонтера».

Волонтеры школы приняли активное участие в патриотических акциях, посвященных 79-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Открытка солдату».

Кадетское движение

В МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского продолжает развиваться кадетское движение. С 1 сентября 2024 года был набран новый 5 кадетский класс и численность кадетского корпуса составила 120 человек. Кадеты школы в течение года занимали призовые места и становились победителями в различных соревнованиях:

Дата	Соревнования	Место
Муниципальный уровень		
Апрель 2024	«Школа безопасности»	1 место
Апрель 2024	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» средняя возрастная группа	участие
Апрель 2024	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» старшая возрастная группа	участие
Май 2024	Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!»	участие
Региональный уровень		
Январь 2024	Первенство области по скалолазанию на скорость	1 общекомандное место
Апрель 2024	Поисково - спасательные работы в природной среде	1 место
Май 2024	«Школа безопасности»	участие
Октябрь 2024	Первенство области по спортивному туризму на горных дистанциях	Общекомандное – 1 место
Всероссийский уровень		
Март 2024	Кубок «ШКОЛЬНОЙ ГРЕБНОЙ ЛИГИ» в сезоне 2023/2024	3 общекомандное место
Май 2024	Соревнования по гребле-индор «Герои Родины моей»	2 общекомандное место

Воспитательный процесс в кадетском корпусе включает в себя не только плановые соревнования, но и патриотические мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами (поисково-спасательным отрядом, кинешемским отделением «Союз десантников», общественной организацией «Совет ветеранов Вооруженных Сил»). Кадеты несли почетные караулы на митингах, посвященных памятным датам, принимали участие в акции памяти, посвященной 79-летию Победы в Великой Отечественной войне, возложении цветов к бюсту Маршала А.М. Василевского, встречались с ветеранами боевых действий, посещали музей им. Маршала Василевского.

За прошедший период рабочая программа кадетского образования выполнена на 100 %.

Общие показатели занятости

Занятость	2022-2023	2023-2024	2024-2025
в кружках и секциях	86%	87%	88%
включены в исследовательскую деятельность	88%	100%	100%
включены в проектную деятельность	На уроках – 90%, во внеурочное время – 91 %	На уроках – 100%, во внеурочное время – 89 %	На уроках – 100%, во внеурочное время – 90 %

2.4. Качество предоставления образовательных услуг

Результаты ГИА-11

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 29 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, как полностью освоившие ООП СОО и получившие «зачет» по итоговому сочинению, успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании. Среди выпускников 13 получили аттестат особого образца и награждены медалями «За особые успехи в учении», из них 4 чел. – I степени, 9 чел. – II степени.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата в 2024 году воспользовались 2 человека (6,9% выпускников). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- 1 человек не преодолел порог на ЕГЭ по выбору (обществознание) – в ходе пересдачи порог не был преодолен;

- 1 человек не набрал достаточного количество баллов по одному из обязательных предметов (русскому языку) для получения аттестата особого образца и получения медали «За особые успехи в учении II степени» - в ходе пересдачи результат был улучшен и оказался достаточным для получения аттестата особого образца.

Все выпускники 11 класса являлись участниками ЕГЭ, результаты которого планируют представить в приемные комиссии выбранных ВУЗов.

Средний балл по результатам ЕГЭ:

2021 – 2022 учебный год – 65,1;

2022 – 2023 учебный год – 63,7;

2023 – 2024 учебный год – 60,1.

Количество участников ГИА-11, набравших более 70 баллов:

2021-2022 уч. год – 13 чел. (61,9%), 2022-2023 уч. год – 14 чел. (60,87%), 2023-2024 уч. год – 12 чел. (41,38%), из них 8 чел. по одному предмету, 3 чел. – по двум предметам, 1 чел. – по трем предметам.

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗ:

2021-2022 уч. год – 4 участника по 3 предметам: математике (проф.) – 3 чел. (данные участники успешно сдали ЕГЭ по математике базового уровня в резервные сроки основного периода), обществознанию – 1 чел., информатике – 1 чел.);

2022-2023 уч. год – 1 участник по обществознанию и 1 участник по физике;

2023-2024 уч. год – 1 участник по обществознанию.

Учителя: Демидова С.Б. (русский язык, литература), Вассель С.В. (математика), Рошин О.Ю. (информатика), Смирнов А.В. (история, обществознание), Ветюгов А.В. (физика), Воронина Е.А. (английский язык), Батурина Ю.Н. (биология), Трофимова Е.В. (химия).

Результаты ГИА-11 в 2024 году

Предмет	Всего участников		Абсолютн. успеv.		от min до 60 баллов		61-80 баллов		81-89 баллов		90-99 баллов		100 баллов		Высший балл	Средний балл
	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	29	100,0	29	100,0	9	31,00	18	62,00	2	7,00	-	-	-	-	83	64
Математика (профильный уровень)	20	69,00	20	100,0	3	15,00	16	80,00	1	5,00	-	-	-	-	86	69
Информатика	7	24,14	7	100,0	6	85,71	1	14,29	-	-	-	-	-	-	80	57
Физика	9	31,03	9	100,0	3	33,33	6	66,67	-	-	-	-	-	-	76	64
Химия	2	6,90	2	100,0	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	48	47
Биология	3	10,34	3	100,0	2	66,67	1	33,33	-	-	-	-	-	-	61	49
Обществознание	17	58,62	16	94,12	6	35,29	9	52,94	1	5,88	-	-	-	-	83	63
История	5	17,24	5	100,0	2	40,00	1	20,00	2	40,00	-	-	-	-	82	70
Литература	1	3,45	1	100,0	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	60	60
Английский язык	2	6,90	2	100,0	1	50,00	1	50,00	-	-	-	-	-	-	65	58
	Всего участников		Абсолютн. успеv.		«3»		«4»		«5»		X		X		Средний балл	Средняя оценка
Математика (базовый уровень)	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	X		X			
	9	31,03	9	100,0	1	11,11	3	33,33	5	55,56	X		X		16	4

Результаты ГИА-11 в динамике

Предмет	2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	Сдавали		Усп-сть %	Высший балл	Средний балл	Сдавали		Усп-сть %	Высший балл	Средний балл	Сдавали		Усп-сть %	Высший балл	Средний балл
	чел	%				чел	%				чел	%			
Русский язык	21	100	100	96	74,2	23	100	100	91	73,48	29	100	100	83	64
Математика (проф.)	10	47,6	100	78	57,2	12	52,17	100	84	64,17	20	69,00	100	86	69
Информатика	4	19	75	62	44,5	4	17,39	100	80	64,17	7	24,14	100	80	57
Физика	8	38,1	100	64	52,9	6	26,09	83,33	57	35,86	9	31,03	100	76	64
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6,90	100	48	47
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	10,34	100	61	49
Обществознание	12	57,1	91,7	92	66	15	65,22	93,33	90	67,60	17	58,62	94,12	83	63
История	5	23,8	100	87	72	6	26,09	100	97	82,83	5	17,24	100	82	70
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,45	100	60	60
Английский язык	1	4,8	100	89	89	4	17,39	100	86	60,5	2	6,90	100	65	58

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к ЕГЭ по информатике и химии.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается рост результативности по математике (профильного уровня) и физике. На прежнем уровне результаты по английскому языку. По русскому языку, истории и обществознанию качественный результат ниже прошлогоднего. Данная тенденция отмечается на городском и региональном уровнях.

Организация проведения экзаменов, а также защищенность информации позволяют объективно оценить уровень знаний учащихся. Сравнивая показатели ЕГЭ с итогами успеваемости и качества знаний, можно сделать вывод, что каждый выпускник справился с заданиями так, как обычно занимался в течение школьных лет в соответствии со своими способностями и уровнем подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классе, которые проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, но при этом педагогам следует провести тщательный анализ результатов ЕГЭ и скорректировать планы подготовки к ГИА на следующий учебный год с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Результаты ГИА-9

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах обучалось 84 человека.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 81 выпускник получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 – с отличием. 3 выпускника не смогли преодолеть государственную итоговую аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации в дополнительный период в сентябре 2024 года. Из трех выпускников, допущенных к сдаче ГИА в дополнительный период, только один смог её преодолеть.

Анализ выбора предметов на ГИА-9

83 выпускников проходили ГИА-9 в формате ОГЭ, 1 выпускник – в формате ГВЭ (2 обязательных предмета – русский язык и математика).

Для ГИА-9 учащиеся выбрали следующие предметы:

Предмет	Количество человек
Информатика	39
Физика	11
Химия	8
Биология	20
География	58
Обществознание	28
Английский язык	2

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Успевают	Кач-во	Средний балл	Средняя отметка
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%		
Русский язык	83 (98,81%)	26	31,33	32	38,55	24	28,92	1	1,20	98,80	69,88	26	4
Математика	83 (98,81%)	7	8,43	45	54,22	27	33,33	3	3,50	96,39	62,65	15	4
Информатика	39 (29,86%)	4	10,26	18	46,15	15	61,54	2	5,13	94,87	56,41	12	4
Физика	11 (9,20%)	3	27,27	6	54,55	2	18,18	-	-	100,0	81,82	30	4
Химия	8 (5,75%)	3	37,50	3	37,50	2	25,00	-	-	100,0	75,00	26	4
Биология	20 (20,69%)	6	30,00	9	45,00	5	25,00	-	-	100,0	75,00	32	4
География	58 (74,71%)	18	31,03	22	37,93	16	27,59	2	3,45	96,55	69,00	22	4
Обществознание	28 (51,72%)	2	7,14	17	60,17	9	32,14	-	-	100,0	67,88	25	4
Английский язык	2 (3,45%)	1	50,00	1	50,00	-	-	-	-	100,0	100,0	55	5

Результаты ГВЭ

Предмет	Всего участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Успевают	Кач-во	Средний балл	Ср. отметка
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%		
Русский язык	1 (1,19%)	-	-	1	100,00	-	-	-	-	100,00	100,00	X	4
Математика	1 (1,19%)	1	100,00	-	-	-	-	-	-	100,00	100,00	X	5

Учителя: Демидова С.Б., Зуева О.А. (русский язык), Вассель С.В. (математика), Рошин О.Ю. (информатика), Куликов О.В. (обществознание), Осипова Ю.Н. (физика), Батурина Ю.Н. (биология), Трофимова Е.В. (химия), Тихомолова Г.В. (география), Воронина Е.А., Кукушкина М.А. (английский язык).

Результаты ГИА-9 в динамике

	2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
Предмет	Сдавали		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Сдавали		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Сдавали		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка
	чел	%				чел	%				чел	%			
Русский язык	72	100,00	100,00	83,10	4	87	100,00	100,00	75,86	4	84	100,00	98,80	69,88	4
Математика	72	100,00	95,77	43,66	3	87	100,00	98,82	57,47	4	84	100,00	96,39	62,65	4
Информатика	30	42,30	76,67	36,67	3	26	29,86	96,15	50,00	3	39	29,86	94,87	56,41	4
Физика	6	8,50	100,00	83,33	4	8	9,20	100,00	62,85	4	11	9,20	100,0	81,82	4
Химия	2	2,80	100,00	100,00	5	5	5,75	100,00	100,00	4	8	5,75	100,0	75,00	4
Биология	14	19,70	100,00	28,57	3	18	20,69	100,00	66,67	4	20	20,69	100,0	75,00	4
География	58	81,70	96,55	79,31	4	65	74,71	98,46	70,77	4	58	74,71	96,55	69,00	4
Обществознание	29	40,8	100,00	82,76	4	45	51,72	97,78	42,22	3	28	51,72	100,0	67,88	4
Английский язык	3	4,20	100,00	100,00	4	3	3,45	100,00	100,00	4	2	3,45	100,0	100,0	5

Сравнивая результаты ГИА-9 по обязательным предметам текущего года с результатами прошлого года, следует отметить, что повысилась качественная результативность по математике, информатике, физике, биологии, обществознанию. По русскому языку качество несколько снизилось на фоне стопроцентной успеваемости. Результаты по химии и английскому языку сохранились на прежнем уровне (стопроцентная успеваемость и качество). Несколько снизилась результативность по географии (как абсолютная, так и качественная). Качественный результат по химии ниже, чем в прошлую аттестационную кампанию.

Учащиеся и учителя ответственно подошли к подготовке к ГИА. Не смотря на это 3 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 3,57% (в 2022-2023 уч. году – 3,45%), а в «зоне риска» находились 24 выпускника 9-ых классов.

Сравнивая показатели ГИА с итогами успеваемости и качества знаний, можно сделать вывод, что каждый выпускник справился с заданиями так, как обычно занимался в течение школьных лет в соответствии со своими способностями и уровнем подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что педагогам следует провести тщательный анализ полученных итогов и скорректировать планы подготовки к ГИА на следующий учебный год с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, добиваясь 100 % успеваемости.

Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Итоговые групповые проекты обучающихся 9-х классов

Обучающиеся 9-х классов МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского в марте 2024 года защищали итоговые проекты, выполненные в течение учебного года.

Задача выполнения и защиты проектов - оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС ООО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Анализ результатов выбора вида проекта

- по организации деятельности (индивидуальный, групповой):

Групповой- 18 проектов.

- по предметно - содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

Монопроекты - 17;

Межпредметные – 1.

2. Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИП по предметным областям (предметам)).

Все выполненные проекты преимущественно можно соотнести по следующим образовательным направлениям:

Общественно-научная область (история, география) – 4 (20%);

Естественно-научные предметы (биология, химия, физика) – 5 (25%);

Гуманитарные предметы (литература, русский язык, иностранные языки) - 5 (25%);

Математика и информатика (информатика) – 2 (10%);

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 4 (20%)

3. Анализ результатов защиты итогового проекта.

Всего сдали зачёт 84 человек из 84 обучающихся, что составило 100%, Исходя из этого, можно сделать вывод, что все учащиеся справились с поставленной задачей и получили зачет за проект.

Из них показали

базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 12 человек (14 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 22 человека (26 %);

получили 11-12 баллов- 58 человек (60 %).

4. По классам сложилась следующая картина:

9 А класс: Зачёт получили все 30 из 30 обучающихся класса.

Из них показали

базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 7 человек (23 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 8 человек (27 %);

получили 11-12 баллов- 15 человек (50%).

9 В класс: Зачёт получили 28 из 28 обучающихся класса.

Из них показали

базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 6 человек (21 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 16 человек (58 %);

получили 11-12 баллов- 6 человек (21%).

9 К класс: Зачёт получили все 26 из 26 обучающихся класса.

Из них показали

базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 0 человек (0 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 8-10 баллов- 0 человек (0 %);

получили 11-12 баллов- 26 человек (100 %).

Результаты защиты класса показывают, что у большинства учащихся сформирован повышенный уровень проектных умений и навыков.

По результатам защиты итогового проекта и исходя из данных можно увидеть, что 85% обучающихся от сдававших зачёт справились с поставленными задачами на повышенном уровне и 15% обучающихся - на базовом уровне. Поэтому часть работ была

рекомендована членами ШАК для дальнейшего представления на ученической научно – практической конференции «Юность науки» муниципального уровня.

5. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования показывает:

Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 81 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 72 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 69 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 87 %.

Так, у большинства сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над групповым проектом.

6. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать цель, задачи и ход выполнения проекта;
- формулировать гипотезу;
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий;
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.

7. Намечалась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;
- делать простые выводы;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию.

8. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач.

- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Анализ результатов оценки метапредметных результатов выпускников основного общего образования МБОУ № 18 им. Маршала А.М. Василевского позволяет считать организацию проектной работы с учащимися школы на достаточно высоком уровне.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

**Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов
выпускников среднего общего образования в соответствии
с требованиями ФГОС СОО**

Итоговые индивидуальные проекты обучающихся 10 класса

Обучающиеся 10-го класса нашей школы в 12 апреля 2024 года защищали итоговые индивидуальные проекты, выполненные в течение учебного года.

Задача выполнения и защиты проектов - оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС СОО. Основным объектом оценки

метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Количественный состав оценки уровня достижения метапредметных результатов (количество классов, количество учащихся, количество учащихся с ОВЗ, принимающих участие в оценке уровня достижения метапредметных результатов):

Количество классов - 2;

Количество учащихся всего - 39;

Количество учащихся с ОВЗ – 0.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (или двух лет) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Описание условий проведения школьной оценки уровня достижения метапредметных результатов.

В соответствии с приказом от 08.04.2024 №76 «Об организации и проведении защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 класса МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского в 2023-2024 уч. году» для оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников средней школы были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- дата и место защиты ИИП, график защиты были утверждены приказом директора;

- определена структура процедуры публичной защиты итогового проекта независимо от продукта проектной деятельности;

- создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, учителя-предметники, руководители проектов;

- для педагогов школы организован и проведен методический совет по организации, проведению и защите проектной деятельности.

Проектная работа в школе регламентирована Положением о проектной и учебно-исследовательской работе. Мы исходим из того, что качество выполнения проектов обучающимися зависит от качества руководства этой работой, от правильного понимания учеником результата проектной работы, от сформированной руководителем проекта мотивации ученика и своевременной помощи руководителя, от системности, а не эпизодичности этой работы.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки обучающихся класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного предмета, на занятиях внеурочной деятельности, классных собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе проводился мониторинг выполнения проектных работ обучающимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных работ и представляли заявки на участие учащихся в проектной и исследовательской работе. С ноября по февраль проводилась основная работа над проектом. В феврале-марте проводился анализ, корректировка, оценка результата проекта руководителем. 12 апреля состоялась защита работ. Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным является соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование цели проекта и выводов по итогам выполнения проекта.

Публичная защита проектной работы учащимся прошла 12.04.2024 в рамках школьного Дня науки. Для защиты проектов была сформирована комиссия, в состав которой вошли члены администрации, руководители ШМО, учителя-предметники (руководители проектов), классные руководители.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собрали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 10 класса по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, Ф.И.О руководителя). Темы итоговых проектных работ учащихся 10 класса были рассмотрены на научно-методическом совете, утверждены приказом директора. Классный руководитель провел разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы.

Заместитель директора Кукушкина М.А. курировала работу учителей-руководителей проектных работ в части составления плана работы с учащимися по выполнению проектной работы; проводила установочные и текущие методические совещания, доводила до учителей-руководителей проектных работ общие критерии оценки проектных работ.

Анализ проектной деятельности

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемый руководителем проекта.
3. Оценить результаты итоговых проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения школьной комиссией представленного продукта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Анализ результатов выбора вида проекта по организации деятельности:

индивидуальный - 39 проектов;

предметно-содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

монопроекты - 32;

межпредметные - 7;

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).

Предметные области: 8

Предметы: 13

Количество обучающихся: 39 чел.

Количество проектов: 39

Количество проектов, допущенных к защите: 39

Количество педагогов: 13 чел.

Предметная область	Предмет	Количество обучающихся	Количество проектов	Руководитель
Русский язык и литература; иностраннные языки	литература	1 чел.	1	Зуева О.А.
	английский язык	1 чел.	1	Кукушкина М.А.
		1 чел.	1	Воронина Е.А.
Общественно-научные предметы (география)	география	5 чел.	5	Тихомолова Г.В.
3 предметные области	3 предмета	8 обучающихся	8 проектов К защите: 8 проектов	4 педагога
Естественно-научные предметы (химия, биология)	химия	4 чел.	4	Трофимова Е.В.
	биология	2 чел.	2	Батурина Ю.Н.
1 предметная область	2 предмета	6 обучающихся	6 проектов К защите: 6 проектов	2 педагога
Естественно-научные предметы (физика, астрономия)	физика	5 чел.	5	Ветюгов А.В.
	астрономия	1 чел.	1	
1 предметная область	2 предмета	6 обучающихся	6 проектов К защите: 6 проектов	1 педагог
Общественно-научные предметы (история, обществознание)	история	3 чел.	3	Куликов О.В.
		1 чел.	1	Смирнов А.В.
	обществознание	4 чел.	4	Куликов О.В.
1 предметная область	2 предмета	8 обучающихся	8 проектов К защите: 8 проектов	2 педагога
Математика, информатика	математика	1 чел.	1	Масленникова И.В.
	информатика	4 чел.	4	Рощин О.Ю.
2 предметные области	2 предмета	5 обучающихся	5 проектов	3 педагога

			К защите: 5 проектов	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности и	5 чел.	5	Макарычев А.С.
	психология	1 чел.	1	Филина О.В.
8 предметных областей	13 предметов	39 обучающихся	39 проектов К защите: 39 проектов	13 педагогов

4. Анализ результатов защиты итогового индивидуального проекта.

Всего защитили проект 39 обучающихся, что составило 100%, не явились на защиту 0 чел. Исходя из этого, можно сделать вывод, что все учащиеся справились с поставленной задачей и 100% получили зачет за проект.

Их них показали

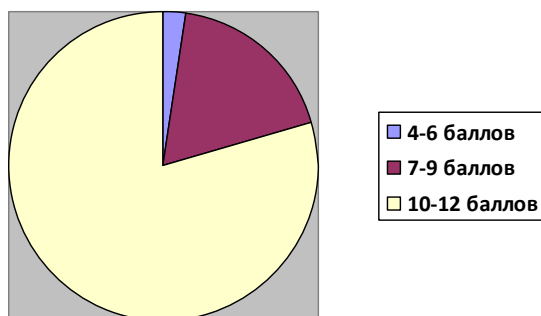
базовый уровень проектных умений и навыков

получили 4-6 баллов- 1 человек (2,5 %);

повышенный уровень проектных умений и навыков:

получили 7-9 баллов- 7 человек (18 %);

получили 10-12 баллов- 31 человек (79,5 %).



Защитили проекты учащиеся на следующие отметки:

Отметку «3» получили -1 чел. 2,5 % учащихся,

Отметку «4» получили -7 чел. 18 % учащихся,

Отметку «5» получили -31 чел. 79,5 % учащихся.

Процент защиты составил –100%, качество защиты – 97,5 %.

Результаты защиты класса показывают, что у большинства учащихся сформирован повышенный уровень проектных умений и навыков.

По результатам защиты итогового проекта и, исходя из данных можно увидеть, что 97,5 % обучающихся от сдававших зачёт справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

5. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования показывает:

Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования показывает:

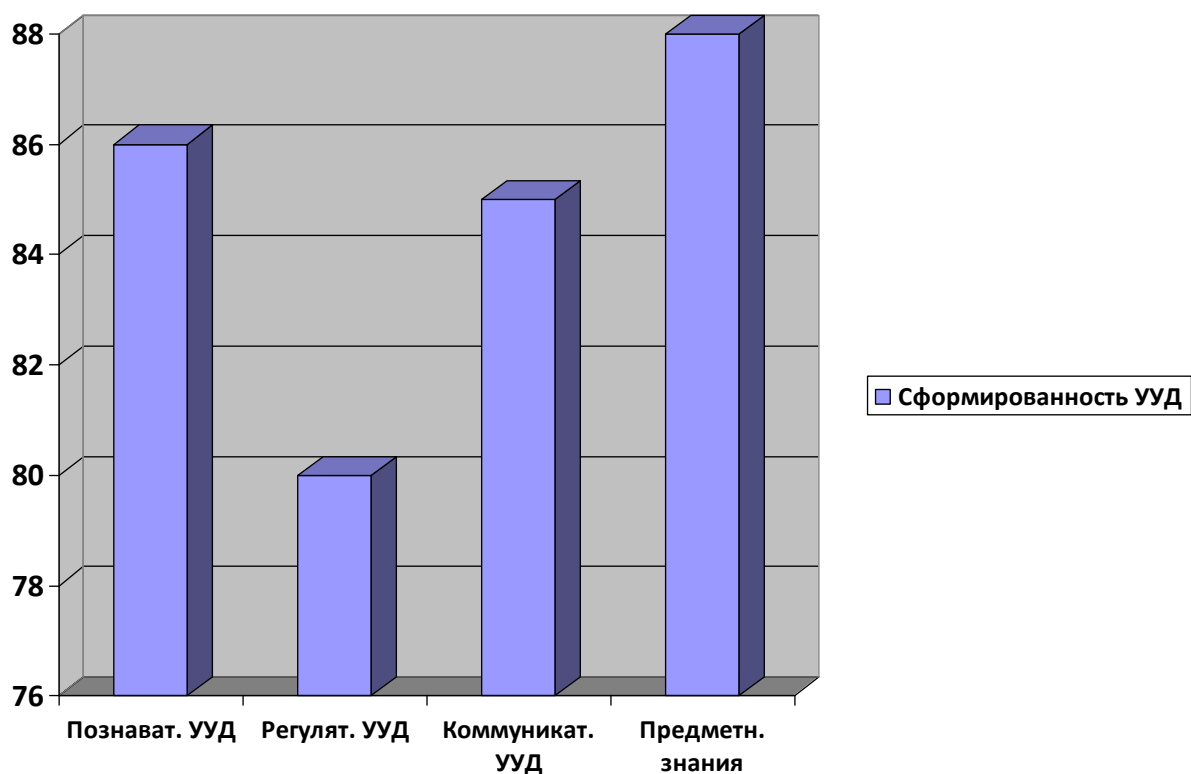
Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,

- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 80 %,

- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 85 %,

- Общий процент сформированности предметных знаний - 88 %.



Так, у большинства сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р)
- формулировать гипотезу (Р)
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р)
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р)
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения (П)
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область (П)

Наметилась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;
- делать простые выводы
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Выводы о результатах оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников среднего общего образования:

Анализ результатов оценки метапредметных результатов выпускников МБОУ № 18 им. Маршала А.М. Василевского позволяет считать организацию проектной работы с учащимися школы на достойном уровне. Анализ защиты показал высокий уровень подготовленности учащихся 10-х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками среднего общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей:

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта учащимися подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в нашей школе;

- проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе;

- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации проектной деятельности в 10-ых классах как оценку уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС СОО.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам

Важнейшим направлением работы школы является выявление, развитие и поддержка академически одаренных детей, а показателем оценки качества образования – участие и победы наших учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» и планом мероприятий, реализующим данный проект. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей. Итоги предметных олимпиад являются важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся. Отмечая достижения учеников по данному направлению, для сравнительного анализа взяты результаты трех последних лет.

Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по различным предметам

Уровень	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
школьный	367	62,4	339	58,8	353	59,2
муниципальный	98	30,6	74	23,6	86	27,9
региональный	8	5,7	8	5,7	7	4,5
федеральный	0	0	0	0	1	0,3

Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
школьный	117	31,9	101	29,8	104	29,5
муниципальный	32	32,7	18	24,3	19	22,1
региональный	2	25	3	37,5	2	28,6
федеральный	0	0	0	0	0	0

Динамика успешности участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Период	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество победителей и призеров МЭ	32(8+24)	18(5+13)	19(6+13)
Количество победителей и призеров РЭ	2	3	2

Мониторинг результативности учащихся в муниципальном и региональном этапе олимпиады (Всероссийская олимпиада школьников)

Победители МЭ (2024-2025 учебный год)

№	ФИО	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Козин Антон Михайлович	10а	Астрономия	Ветюгов Алексанр Викторович
2.	Козин Антон Михайлович	10а	география	Тихомолова Галина Викторовна
3.	Демянчук Анастасия Владимировна	11а	ОБЗР	Макарычев Александр Сергеевич
4.	Рощин Роман Олегович	7б	Обществознание	Смирнов Алексей Владимирович
5.	Попова Алина Дмитриевна	9а	Труд (технология)	Осипова Юлия Николаевна
6.	Антонова Кристина Андреевна	11а	Физическая культура	Локтистов Рудольф Вячеславович

Призеры МЭ (2024-2025 учебный год)

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Григорьев Дмитрий Сергеевич	8а	Английский язык	Воронина Елена Анатольевна
2.	Филиппов Богдан Александрович	9б	Английский язык	Воронина Елена Анатольевна
3.	Румянцева Елизавета Александровна	9к	Обществознание	Смирнов Алексей Владимирович

4.	Смирнова Полина Дмитриевна	9в	Обществознание	Смирнов Алексей Владимирович
5.	Николаенко Семен Игоревич	11а	Обществознание	Куликов Олег Владимирович
6.	Ярошук Екатерина Александровна	8б	Право	Смирнов Алексей Владимирович
7.	Попов Артем Алексеевич	8а	История	Смирнов Алексей Владимирович
8.	Румянцева Елизавета Александровна	9к	Русский язык	Демидова Светлана Борисовна
9.	Комаров Кирилл Алексеевич	10а	биология	Батурина Юлия Николаевна
10.	Козин Антон Михайлович	10а	биология	Батурина Юлия Николаевна
11.	Овчинникова Мария Олеговна	11б	биология	Батурина Юлия Николаевна
12.	Козин Антон Михайлович	10а	экология	Батурина Юлия Николаевна
13.	Батаев Андрей Евгеньевич	7а	география	Тихомолова Галина Викторовна

Призеры РЭ ВсОШ (2024-2025 учебный год)

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Козин Антон Михайлович	10а	География	Тихомолова Галина Викторовна
2	Козин Антон Михайлович	10а	Астрономия	Ветюгов Александр Викторович

Победители и призеры МЭ по нескольким предметам

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ученика	Класс	Количество занятых мест		
			Кол-во раз	победитель	призер
1	Козин Антон Михайлович	10а	4	География, астрономия	Биология, экология
2	Румянцева Елизавета Александровна	9к	2		Русский язык, обществознание

По итогам Всероссийской олимпиады школьников, исходя из данных таблиц, можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ с 339 до 353 чел., увеличилось количество участников муниципального этапа с 74 до 86 чел.

2. Количество победителей и призеров школьного этапа незначительно увеличилось со 101 чел. до 104 чел., количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом также незначительно увеличилось с 18 человек до 19 чел.

3. При одинаковом количестве участников регионального этапа, сократилось количество призеров с 3 до 2 человек.

4. Из мониторинга результативности участия учащихся в предметных олимпиадах на муниципальном уровне можно увидеть, что наибольшее количество победителей и

призеров муниципального этапа ВсОШ представлено по предметам: обществознание- 4 чел., биология – 3 чел., английский язык – 2 чел., география – 2 чел. По 1 победителю/призеру по остальным предметам: русский язык, труд (технология), история, ОБЗР, экология, право, астрономия, физическая культура.

5. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество предметов с 11 до 12, по которым учащиеся стали победителями и призерами. Стабильные результаты по следующим предметам: обществознание, биология, английский язык, география, история, труд (технология). Потеряли призеров по МХК, появился победитель по астрономии. Рост призеров наблюдается по следующим предметам: биология + 1, экология +1, английский язык +1. Спад призеров по предметам: обществознание -2; право -1. Нет победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам: информатика, литература, математика, физика, химия, немецкий язык, экономика, МХК.

6. Из мониторинга результативности учащихся в предметных олимпиадах муниципального этапа можно увидеть, что наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ среди педагогов:

Смирнов А.В. - 5 чел.: обществознание - 3 чел., право - 1 чел., история - 1 чел.

Батурина Ю.Н. – 4 чел.: биология - 3 чел., экология – 1 чел.

Тихомолова Г.В. – география - 2 чел.

Воронина Е.А. – английский язык – 2 чел.

7. Необходимо отметить стабильно результативное участие учащихся школы в региональном этапе ВсОШ.

Общий вывод: Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел на качественном организационном уровне. Необходимо отметить достаточно результативную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад с высокими и стабильными показателями. Однако при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников у отдельных педагогов отсутствует отработанная система работы с академически одаренными детьми. Иногда в олимпиаде принимают участие школьники, имеющие по предметам учебного плана отметки «хорошо» и «отлично», в то время как участие в олимпиаде предполагает наличие у обучающегося глубоких знаний предмета, выходящих за рамки школьной программы. Обучающиеся и их наставники не всегда владеют информацией о популярных интернет-ресурсах, посвященных олимпиадному движению, не знакомы с типами заданий, традиционно встречающихся на Олимпиаде. Важной составляющей успешного выступления обучающегося на ВсОШ является индивидуальный маршрут подготовки, разработанный с учетом индивидуальных образовательных потребностей школьника, совместная и систематическая работа с учителем-наставником.

В связи с этим необходимо продолжать работу с академически одаренными детьми, подготовке их к участию в интеллектуальных конкурсах, а также обеспечить проведение школьного этапа олимпиады на должном качественном уровне и в соответствии с требованиями Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Задача на следующий учебный год: обеспечить эффективность работы по развитию академической одаренности детей, успешному участию их в олимпиадном движении.

Сводная ведомость достижений обучающихся и их коллективов в городских, областных, федеральных конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности

В течение учебного года велась активная работа по участию обучающихся как в дистанционных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, так и в предметных Интернет-олимпиадах и конкурсах различного уровня. Эта работа оказалась продуктивной и позволила повысить интерес учащихся к отдельным наукам и развивать здоровую

конкуренцию. Дети активно принимали участие в интересующих их Всероссийских и международных Интернет - олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, марафонах.

Доля учащихся, участвовавших в конкурсах и интернет-олимпиадах различного уровня за три последних года

2022	2023	2024
752 чел.	832 чел.	844 чел.

В 2024 году количество учащихся, принявших участие в конкурсах и интернет-олимпиадах различного уровня, осталось высоким. Надо отметить, что также остается высокой доля учащихся, принявших участие в очных конкурсах.

Доля учащихся, участвовавших в конкурсах и интернет-олимпиадах различного уровня в 2024 году

Уровень	Охват	Результативность		
	Общий	Общее количество мест	Количество физических лиц, занявших призовые места	
			Победители (чел)	Призеры (чел)
Очная, заочная форма				
Муниципальный	160	90	43	47
Региональный	51	31	15	14
Федеральный	45	25	21	4
Итого:	256	146	79	55
Дистанционная форма				
Региональный	18	3	2	1
Федеральный	894	168	127	41
Международный	6	2	1	1
Итого:	1305	369	279	90

Особо хотелось бы отметить наши значимые победы:

Достижения обучающихся:

1. XX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - 1 победитель;
2. Международный конкурс «Экология России» - 1 призер;
3. XI Всероссийский конкурс исследовательских работ, рефератов и проектов «Исследуем и исследуем» - 1 победитель;
4. Всероссийская химическая олимпиада Германа Гесса – 2 победителя;
5. Всероссийский конкурс по экологии среди детей и педагогических работников «Земля – наш общий дом» - 1 призер;
6. Федеральный заочный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) – 1 призер;
7. Всероссийский конкурс исследовательских работ, который проводится Академией Народной энциклопедии в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя отчизна» - 1 победитель, 1 призер;
8. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» – 1 призер;

9. X Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений «Юный архивист» – 2 призера;
10. XI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений «Юный архивист» - 1 лауреат;
11. Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности – 2024» - 1 призер;
12. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Моя малая Родина" - 1 победитель;
13. Областная научно-исследовательская конференция «Молодежь изучает окружающий мир» - 1 победитель, 1 призер;
14. Областной конкурс на лучшее туристско-краеведческое путешествие – 1 победитель, 2 призера;
15. Правовая олимпиада для обучающихся образовательных организаций Ивановской области – 2 призера;
16. XVI Областные юношеские чтения им. Д.Г. Бурылина – 1 победитель, 2 призера;
17. XXXV областные краеведческие Чтения обучающихся Ивановской области – 1 лауреат;
18. Областной Фестиваль краеведческих объединений – 2 победителя;
19. X Ивановский областной конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений «Юный архивист»– 2 призера;
20. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»-2024 – 1 победитель, 1 призер;
21. Региональная Правовая олимпиада – 1 призер;
22. Областной конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф» - 1 призер;
23. Областной конкурс по присуждению премии «Надежда земли Ивановской», номинация «Интеллектуальная» – 1 призер;
24. Региональный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России» - 1 победитель;
25. Дистанционная региональная Правовая олимпиада - 1 призер.
26. Городская ученическая конференция исследовательских работ «Юность науки» – 3 победителя, 6 призеров;
27. VIII Городские юношеские чтения исследовательских работ им. Г.И. Невельского – 2 победителя, 4 призера;
28. Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 3 участника;
29. Муниципальный фестиваль «Будем жить» (конкурс рисунков) - 3 призера;
30. Муниципальный фестиваль «Будем жить» (конкурс видеороликов)- 9 победителей;
31. Олимпиада рабочих рук «Твой выбор» - 2 призера;
32. Городской конкурс рисунков «Оберегая сердца» - 2 призера;
33. Муниципальный конкурс «Светлый праздник» (номинация «Художественное творчество») - 1 призер;
34. Муниципальный этап номинации «Литературное творчество» муниципального этапа XXIII областного Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» – 1 победитель, 1 призер;
35. Муниципальный этап номинации «Художественное творчество» муниципального этапа областного Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» – 2 победителя, 3 призера;

36. Муниципальный этап XXXV Областных краеведческих чтений – 1 победитель;
37. Муниципальный этап регионального математического турнира для обучающихся 4-7 классов – 2 призера;
38. Муниципальный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России» - 1 призер;
39. Муниципальный этап регионального конкурса чтецов XIII областного конкурса детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги» - 1 победитель, 3 призера;
40. Городской конкурс среди одаренных учащихся школ и учреждений городского образования города Кинешма «Надежда земли кинешемской» - 5 лауреатов;
41. Муниципальный этап конкурса «Охрана труда глазами детей» – призер.
42. Городская эстафета на призы газеты «Приволжская правда» - 1 призер.
43. Первенство Ивановской области по гребле-индор среди юношей и девушек до 17 лет -1 победитель, 3 призера.
44. III этап Всероссийского проекта «Школьная гребная лига» сезона 2023-2024 учебного года - 2 призера; команда 8к класса II место)
45. Городское первенство по пулевой стрельбе (Чеботарь Максим III место)
46. IV этап Всероссийских соревнований «Школьная гребная лига» сезона 2023-2024 учебного года - 2 призера; команда 8-9 классов 3-е место.
47. Финал соревнований Всероссийского проекта «Школьная гребная лига» сезона 2023-2024 учебного года - 1 победитель, 1 призер; I место среди команд 6-х классов; III место среди команд 9-х классов.
48. Городские соревнования "Школа безопасности" - 1 победитель, 1 призер.
49. Региональное первенство по гребле, 1 победитель. 2 призера.
50. Всероссийский день бега «Кросс нации» (1 победитель).
51. Традиционный легкоатлетический пробег, посвященный 129-й годовщине со дня рождения Маршала А. М. Василевского -1 победитель.
52. I этап Всероссийских соревнований «Школьная гребная лига» сезона 2024/2025- 2 победителя, 3 призера; в командных соревнованиях - 2 победителя, 2 призера.
53. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся школ города второй возрастной ступени (8-9 лет) - 1 призер.
54. II этап Всероссийских соревнований Школьной гребной лиги сезона 2024-2025 уч. года - 3 призера; среди команд - 1 победитель. 2 призера.
55. Областное первенство по скалолазанию на скорость- 2 победителя, 6 призеров.

Достижения учреждения в целом:

1. Смотр – конкурс на лучшее оснащение учебно–материальной и методической базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и предмету «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях Ивановской области - I место.
2. Областной смотр – конкурс территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков – призер в номинациях «Учебно-опытный участок» и «Школьный двор – моя страна».
3. Городской фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить 2024». (1 место «Лучший волонтерский отряд»; 1 место «Театральное творчество»; 3 место «Изобразительное творчество».
4. Городской конкурс изобразительного творчества «Этих дней не смолкнет слава»

посвященный Великой отечественной войне» Лауреат II и лауреат III степени.

5. Городская олимпиада рабочих рук «Твой выбор» - 3 победителя.

6. Областной конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра» в номинации «Кукольный коллектив» - призеры.

7. Областной конкурс на лучшее туристско-краеведческое путешествие среди обучающихся Ивановской области – лауреат.

8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев, экспозиций и экскурсоводов – победители в номинации «Профильный музей образовательной организации», победители в номинации «Время героев».

9. Муниципальный этап регионального открытого фестиваля-смотра хоров «Поющая школа» – победители.

10. Муниципальный смотр - конкурс территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков: 1 место в номинации «Учебно-опытный участок», 1 место в номинации «Школьный двор – моя страна».

11. Городской фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить» в номинации «Театральное творчество» - победители.

12. Муниципальный этап регионального открытого фестиваля-смотра хоров «Поющая школа» - лауреаты I степени.

13. Городской конкурс среди одаренных учащихся школ и учреждений городского образования города Кинешма «Надежда земли кинешемской» - 7 лауреатов.

14. Городской этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» - победители.

15. Региональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» - победители.

16. Финал этапа ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ» Центрального федерального округа – участие.

18. Муниципальные соревнования по волейболу (девочки) – 2 место.

19. Финал регионального этапа КЭС-БАСКЕТ (I место).

20. Финал соревнований ЦФО чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» -III место.

21. Ежегодные областные соревнования по поисково-спасательным работам в природной среде - I место.

22. Городские соревнования "Школа безопасности" - I место.

23. Первенство Ивановской области по баскетболу среди команд девушек 2010 года рождения - III место.

24. Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда» Команда юношей - III место.

25. Финал соревнований Всероссийского проекта «Школьная гребная лига» сезона 2023-2024 учебного года - III общекомандное место.

Вывод: Работа с одаренными детьми ведется согласно плану работы и проекту «Успех каждого ребенка», реализуются индивидуальные образовательные траектории. Количество участников интеллектуальных мероприятий каждый год растет.

Задачи на следующий год:

- повышение качественного уровня подготовки учащихся и их коллективов в городских, областных, федеральных конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности;

- дальнейшая активизация участия в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровней.

Научные общества, творческие объединения

В школе постоянно совершенствуется организация работы научного общества обучающихся «Эврика», исследовательская работа в котором ведется в течение всего учебного года по 7 секциям. Цикл работы НОО «Эврика» традиционно завершается проведением ученической научно-практической конференции, а в апреле проходит общешкольный праздник интеллектуалов - День науки. В 2024 году состоялся школьный и муниципальный этап научно-практической конференции. Исследовательская работа велась во всех секциях, и многие проекты были также представлены на других конференциях, подробный список которых представлен выше.

3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по параллелям

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2-4 кл.	98,6	69,31	98,28	61,86	98,87	67,42
5 кл.	100	56,6	100	61,54	98,96	50,53
6 кл.	100	52,2	100	41,89	100	50,56
7 кл.	98,9	50,0	98,63	34,41	100	32,12
8 кл.	98,6	50,6	100	40,23	100	29,21
9 кл.	100	44,4	100	45,53	100	35,71
5-9 кл.	99,5	50,9	99,78	43,75	99,79	39,63
10 кл.	100	45,8	100	100	100	48,72
11 кл.	100	71,4	100	65,22	100	100
10-11 кл.	100	57,8	100	84,62	100	74,36
По школе	99,2	58,2	99,35	63,41	99,55	60,47

Вывод: при 99,55% успеваемости наблюдается снижение показателя качества обучения на 3%.

Рост качества обучения наблюдается в целом по уровню начального общего образования, по уровню основного и среднего общего образования фиксируется его снижение.

В параллели 5-ых классов качество снизилось на фоне его роста в прошлом учебном году.

В параллели 6-ых классов, напротив, качество знаний выросло на фоне его снижения в прошлом учебном году.

В параллелях 7-ых, 8-ых и 9-ых классов качество знаний снижается. Динамика снижения качества в этих параллелях наблюдается на протяжении последних нескольких лет.

Наблюдается существенное снижение качества знаний при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования. В параллелях 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов наблюдается снижение качества знаний при переходе в следующий класс. Эта тенденция сохраняется в течение предыдущих учебных лет.

В 11 классе качество знаний сохранилось на уровне 100%.

Результаты успеваемости подробно анализировались на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Вопрос повышения качества обучения по-прежнему остается актуальным. Пристального внимания требует решение проблемы снижения качества знаний у обучающихся при переходе от уровня начального к общему образованию и при переходе из класса в класс.

Администрации школы необходимо расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося). Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, рассмотреть вопрос организации для них обязательных индивидуально-групповых занятий и консультаций во внеурочное время.

Каждому учителю необходимо разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Также для повышения качества обучения необходимо усилить сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; оценивание обучающихся превратить в ситуацию сотрудничества.

Результативность обучения в выпускных классах

В 2023-2024 учебном году в 11 классе из 29 выпускников – 13 медалистов: 4 чел. награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени (Белов Александр, Виноградова Карина, Макарычева Екатерина, Синицин Вадим); 9 чел. награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени (Горохов Илья, Зорова Елизавета, Карабанова Арина, Карташов Павел, Матвеевкова Виктория, Мирошников Егор, Михайлова Дарья, Сорокин Матвей, Епимахова Ульяна). Следует отметить, что 7 из этих обучающихся также имеют аттестат с отличием за уровень основного общего образования.

В 9 классе из 84 выпускников 5 получили аттестат с отличием (Баринкова Ольга, Михайлова Арина, Солодова Арина, Комаров Кирилл, Муравьева Дарина).

В выпускных классах основного общего образования отмечается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

В выпускном классе среднего общего образования сохранилось 100%-ое качество знаний, которое демонстрировали учащиеся и в прошлом учебном году.

Год	9 классы		11 классы	
	Качество знаний	Аттестат с отличием	Качество знаний	Аттестат с отличием и медаль
2021-2022 уч. год	44,4%	7	71,4%	6
2022-2023 уч. год	45,5%	5	65,2%	3
2023-2024 уч. год	35,7%	5	100,0%	13

Результаты освоения образовательной программы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии приказами Департамента образования и науки Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 16.02.2024 №195-о «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом управления образования от 19.02.2024 №107-Д «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ», приказом директора школы от 20.02.2024 №87 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2024 году» ВПР были проведены в 4-8, 11 классах в целях мониторинга качества образования.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В МБОУ школе № 18 им. Маршала А.М. Василевского были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы

4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

7 класс - русский язык, математика, история, обществознание, физика, география, биология;

8 класс - русский язык, математика, история, обществознание, география, физика химия, биология;

11 класс – история, физика, химия.

С целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету у обучающихся основной школы на основе анализов результатов Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах проведен обобщенный анализ по школе на параллелях.

Шкала оценки результатов

Высокий уровень сформированности умения - от 80% до 100%;

Средний уровень сформированности умения - от 50% до 80%;

Низкий уровень сформированности умения - менее 50%.

Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-ых классах

Результаты итогового контроля (ВПР) по критерию «успеваемость» показали 90%-100%-ую успешность в параллели 4-х классов как желаемый результат по предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир», что говорит о системе работы учителей 4-х классов по подготовке к ВПР и усиленном внимании к детям, испытывающим трудности в обучении.

а) Результаты обучающихся 4-х классов

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Успев- ть %	Кач- во %	Успев- ть %	Кач- во %	Успев- ть %	Качество, %
Российская Федерация	97,31	75,18	94,9	64,75	98,96	80,72
Ивановская область	97,43	78,45	94,78	68,39	99,31	82,16
Городской округ Кинешма	97,34	75,17	94,17	68,06	99,65	83,3
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	97,33	76,0	94,81	68,84	98,65	81,08

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике на том же уровне, что и результаты по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости незначительно выше всероссийских и муниципальных, но ниже региональных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по русскому языку на том же уровне, что и результаты по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей всероссийских. Это позволяет

сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, а качество знаний на среднем уровне.

3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по окружающему миру незначительно ниже результатов по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже показателей муниципальных, региональных, но выше всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на высоком уровне.

Результаты ВПР по двум критериям обобщения (успеваемость/качество знаний) в 5-8 классах

а) Результаты обучающихся 5-х классов

Предмет	Математика		Русский язык	
Уровень	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	92,18	56,16	89,12	49,92
Ивановская область	92,01	57,26	88,32	50,62
городской округ Кинешма	90,85	57,14	89,66	51,55
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	91,01	57,3	88,64	53,41
Предмет	История		Биология	
Уровень	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	90,7	54,5	93,52	56,91
Ивановская область	93,25	55,91	92,72	53,89
городской округ Кинешма	91,33	47,86	90,91	47,89
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	90,7	52,33	89,53	48,83

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике незначительно выше результатов по муниципалитету, но незначительно ниже результатов по Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости на том же уровне, что и муниципальные, региональные и федеральные показатели. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, а качество знаний среднем уровне.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по русскому языку на том же уровне, что и результаты по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости незначительно выше показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал значительной долей учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по истории незначительно ниже результатов по муниципалитету, Ивановской области. Показатели качественной успеваемости ниже показателей региональных и всероссийских, но выше муниципальных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен большинством учащихся, качество знаний на среднем уровне.

4. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по биологии ниже результатов по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже показателей региональных и всероссийских, но выше муниципальных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на низком уровне.

б) Результаты обучающихся 6-х классов

Уровень	Математика		Русский язык		История	
	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	89,42	42,27	87,5	46,83	95,45	52,21
Ивановская область	88,4	39,03	84,84	45,28	94,54	47,77
городской округ Кинешма	86,66	36,59	85,52	44,48	95,99	38,35
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	94,05	47,62	89,53	51,16	100	45,65
Уровень	Биология		География		Обществознание	
	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	91,62	50,2	96,53	58,54	94,37	55,93
Ивановская область	90,26	44,35	94,71	53,39	93,91	52,88
городской округ Кинешма	89,9	37,57	95,79	52,81	94,35	44,95
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	80,49	36,59	100	74,46	100	52,63

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по русскому языку незначительно выше результатов по муниципалитету, по Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике выше результатов по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал учащимися на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по биологии ниже результатов по г.о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже показателей всероссийских, муниципальных и региональных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на низком уровне.

4. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по истории выше результатов по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже показателей региональных и всероссийских, но выше муниципальных.

Программный материал на базовом уровне усвоен всеми учащимися, но качество знаний на среднем уровне.

5. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по географии выше результатов по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен всеми учащимися, качество знаний на достаточно высоком уровне.

6. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по обществознанию выше показателей по муниципалитету, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже показателей региональных и всероссийских, но выше муниципальных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен всеми учащимися, качество знаний на среднем уровне.

в) Результаты обучающихся 7-х классов

Уровень	Математика		Русский язык		История	
	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	90,84	41,2	87,58	42,65	94,61	53,74
Ивановская область	89,13	39,66	85,54	39,38	93,51	52,1
городской округ Кинешма	89,37	37,76	87,9	45,06	94,62	45
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	90,16	32,78	85,71	42,85	90	55
уровень	Физика		География		Обществознание	
	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	91,57	46,25	90	39,67	91,04	49,29
Ивановская область	88,69	42,03	89,06	34,64	88,77	44,42
городской округ Кинешма	89,52	48,16	89,19	33,21	84,24	35,96
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	86,84	44,73	95	55	94,44	44,44
уровень	Биология					
	Успев-ть %	Кач-во %				
Российская Федерация	92,58	51,27				
Ивановская область	90,93	46,14				
городской округ Кинешма	90,54	42,28				
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	88,89	33,33				

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по русскому языку незначительно выше результатов по, Ивановской области, но несколько ниже результатов по г.о. Кинешма и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей региональных и всероссийских, но ниже муниципальных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике незначительно выше результатов по г.о. Кинешма и Ивановской области. Показатели качественной успеваемости ниже показателей муниципальных, региональных и федеральных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на низком уровне.

3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по обществознанию выше результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области, Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей муниципальных, региональных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

4. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по физике ниже результатов по г.о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей региональных, но ниже всероссийских и муниципальных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на среднем уровне.

5. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по истории ниже результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше показателей и всероссийских, региональных и муниципальных. Несмотря на это, программный материал большинством на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на среднем уровне.

6. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по географии выше результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости также выше муниципальных, региональных и всероссийских показателей. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

7. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по биологии ниже результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости также ниже муниципальных, региональных, и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на низком уровне.

г) Результаты обучающихся 8-х классов

Уровень	Математика		Русский язык		История	
	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	90,84	34,39	85,56	47,51	94,82	54,29
Ивановская область	90,7	30,78	83,56	47,28	95,19	55,25
городской округ Кинешма	88,48	24,84	85,68	50,37	96	58
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М.	89,87	22,78	79,52	44,58	88,89	33,33

Василевского						
	Химия		География		Обществознание	
уровень	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	95,12	58,19	91,32	43,79	91,7	45,99
Ивановская область	95,1	61,62	89,48	38,49	90,22	41,55
городской округ Кинешма	95,97	67,03	87,27	36	90,08	37,03
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	100	57,14	95	40	97,5	35
	Физика		Биология			
уровень	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %		
Российская Федерация	91,28	44,49	94,55	51,52		
Ивановская область	90,71	39,56	94,26	47,23		
городской округ Кинешма	90,3	29,96	94,5	36,7		
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	89,47	36,84	93,02	48,83		

Вывод:

1. Результаты абсолютной и качественной успеваемости ВПР по русскому языку ниже результатов по г.о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на среднем уровне.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по математике ниже результатов по Ивановской области и Российской Федерации, но незначительно выше результатов по г.о. Кинешма. Показатели качественной успеваемости ниже показателей всероссийских, региональных и муниципальных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на низком уровне.

3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по обществознанию выше результатов по г.о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал большинством учащихся на базовом уровне усвоен, но качество знаний на низком уровне.

4. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по истории ниже результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже всероссийских, региональных и муниципальных показателей. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на низком уровне.

5. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по физике ниже результатов по Ивановской области, Российской Федерации и ниже городских показателей. Показатели качественной успеваемости ниже региональных и всероссийских, но выше муниципальных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен не всеми учащимися, качество знаний на низком уровне.

6. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по химии выше результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной

успеваемости ниже показателей муниципальных, региональных и всероссийских. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал всеми учащимися на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

7. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по географии выше результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше муниципальных и региональных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен большинством учащихся, качество знаний на среднем уровне.

8. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по биологии ниже результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости выше муниципальных и региональных. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал на базовом уровне усвоен большинством учащихся, качество знаний на среднем уровне.

д) Результаты обучающихся 11-х классов

Уровень	История		Физика		Биология	
	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %	Успев-ть %	Кач-во %
Российская Федерация	98,03	77,05	97,82	64,82	97,94	75,41
Ивановская область	99,27	79,83	98,55	68,12	97,17	70,87
городской округ Кинешма	99,07	79,63	96,83	53,97	100	75,93
МБОУ школа №18 им. Маршала А. М. Василевского	100	79,31	100	62,96	100	64

Вывод:

1. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по истории выше результатов по Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости на том же уровне, что и муниципальные, региональные и всероссийские. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал всеми учащимися на базовом уровне усвоен, качество знаний на высоком уровне.

2. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по физике выше результатов по г. о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Уровень качественной успеваемости ниже результатов по стране и региону, но выше показателей по г.о. Кинешма. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал всеми учащимися на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

3. Результаты абсолютной успеваемости ВПР по биологии выше результатов по Ивановской области и Российской Федерации. Показатели качественной успеваемости ниже результатов по г.о. Кинешма, Ивановской области и Российской Федерации. Это позволяет сделать вывод о том, что программный материал всеми учащимися на базовом уровне усвоен, качество знаний на среднем уровне.

Общий вывод: Данный анализ составлен на основе результатов ВПР по учебным предметам с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. В ходе анализа выявлены предметы с низкими результатами.

С целью решения выявленных проблем были приняты следующие управленческие решения:

1. Анализ результатов ВПР 2024 года был представлен к обсуждению на методическом совете МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, на заседаниях школьных методических объединений.

2. Выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР; разработаны индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР; школьным педагогом – психологом разработаны рекомендации для обучающихся «Психологическая подготовка обучающихся к ВПР».

3. Активизирована работа методического объединения учителей начальных классов с методическими объединениями учителей-предметников, работающих на уровне основного общего образования, в направлении их деятельности по обеспечению преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс с учетом их индивидуальных особенностей.

На заседаниях методических объединений учителями-предметниками была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- включить во все учебные предметы, согласно учебному плану, задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.

Посещение уроков, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем выявили следующее: учителя, работающие в 5-9 классах, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям, применяются различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Также особое внимание уделяется отработке проблемных полей, которые были выявлены при проведении всероссийских проверочных работ. Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого было принято решение вводить карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

Задачи:

1. Продолжить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений.

3. Реализовывать планы индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

6. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

7. Реализовывать программу развития универсальных учебных действий основного общего образования в части преемственности обучения на всех уровнях образования.

8. Совершенствовать внутреннюю систему оценки образования на всех уровнях образовательной организации.

9. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

10. Создать условия для развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

4. Востребованность выпускников школы

Одним из важных показателей оценки качества образования - социализация выпускников, их дальнейшее обучение и трудоустройство.

Востребованность выпускников школы 2024 года представлена в таблицах:

Класс	Количество выпускников	Поступили в учреждения СПО	Продолжили обучение в 10 классе	Получение рабочей профессии в СПО	Работают
9	84	47 (56%)	34 (40,5%)	3 (3,5%)	0

Класс	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Срочная служба в ВС РА
11	29	26 (89,7%)	3 (10,3%)	0

География устройства выпускников школы для дальнейшего получения образования обширна: ФГБОУ «Ивановский государственный университет», Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова; НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Академия ФСО России, ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, МРГУ им. А.Н. Косыгина, СПБГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича.

Задача: продолжить работу всех школьных служб (социально-педагогической, психологической) с целью обеспечения социализации всех выпускников школы, активизировать работу по профориентации, особенно на уровне основного общего образования.

5. Кадровая укомплектованность

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом 100%. Численность персонала в 2023 – 2024 учебном году составила – 57 человек, из них учителей и прочего педагогического персонала - 36 человек (среди них учителей-мужчин - 8 человек), административный персонал – 6 человек, обслуживающий персонал - 13 человек. Средний возраст педагогов школы - 45 лет.

Уровень образования педагогических работников

Образование	Кол-во (чел.)	Доля в общем кол-ве педагогических работников
Высшее	28	78%
В том числе высшее педагогическое	25	69%
Среднее профессиональное	8	24%
в том числе среднее профессиональное педагогической направленности	5	14%

Категорийность педагогического персонала

В 2024 учебном году в школе работают 17 учителей высшей квалификационной категории, что составляет 47% от общего количества педагогического персонала, ведущего учебную нагрузку, 7 учителей первой квалификационной категории, что составляет 19% от общего количества педагогического персонала, ведущего учебную нагрузку, 7 учителей соответствуют занимаемой должности, что составляет 19% от общего количества педагогического персонала, ведущего учебную нагрузку. Обеспеченность кадрами высшей и первой квалификационной категорий составляет 66%.

Аттестация педагогических кадров

В 2024 учебном году аттестацию успешно прошли:

На высшую категорию	На первую категорию	Соответствие
Батурина Ю.Н., учитель биологии		Локтистов Р.В., учитель физической культуры
Воронина Е.А., учитель английского языка		Макарычев А.С., преподаватель-организатор ОБЗР
Демидова А.О., учитель начальных классов		
Тихомолова Г.В., учитель географии		
Трофимова Е.В., учитель химии		
Янкова Н.В., учитель начальных классов		
6 чел.	0 чел.	2 чел.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учителя школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства.

В 2024 учебном году плановую курсовую подготовку прошли:

22 педагогических работника школы - в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», г. Пермь.

4 учителя-предметника прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» в Академии Министерства просвещения РФ.

16 педагогических работников прошли плановое обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя» в Областном государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново;

1 человек прошел профессиональную переподготовку.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Многие педагоги школы, ориентированные на профессиональный рост, стремятся заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Этому способствуют конкурсы педагогических достижений, которые помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на школьном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом, повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Мониторинг участия педагогов МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году

№ п/п	ФИО Педагог (предмет)	Название конкурса	Организатор конкурса	Вид (очный, заочный, дистанц.)	Дата проведения	Результат
Международный уровень						
1	Трофимова Елена Владимировна, учитель химии	VI международный химический диктант		дистанционный	Март 2024	Участие
Всероссийский уровень						
1	Ячменцева Наталья Николаевна,	IX Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»		дистанционная	Март 2024	Диплом I степени

	зав. библиотекой					
2	Трофимова Елена Владимировна, учитель химии	VI Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»		дистанционная	Январь 2024	Диплом победителя 1 степени
3	Осипова Юлия Николаевна, учитель физики и технологии	Дистанционная олимпиада «Чемпионы по призванию» для учителей естественно-научных предметов	Центр просветительских инициатив	дистанционная	Май 2024	Сертификат
4		Дистанционная олимпиада «Чемпионы по призванию» для учителей труда (технологии)	Центр просветительских инициатив	дистанционная	Май 2024	Диплом победителя
5	Демидова Александра Олеговна, учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Призвание-педагог»	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	дистанционная	Июнь 2024	Диплом победителя
6	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»		дистанционная	Май 2024	Диплом Победителя I степени
Региональный уровень						
1	Батурина Юлия Николаевна, учитель биологии	Областной конкурс «Педагог года-2024»	Департамент образования Ивановской области	очная	Февраль-март, 2024	Сертификат участника
2	Смирнова Татьяна Владимировна	Областной конкурс-фестиваль «Воспитать гражданина»	Департамент образования Ивановской области	дистанционная	Декабрь 2024	Победитель в номинации «Шкатулка семейных ценностей»

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя

оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В кабинетах имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, мастер-классов, семинаров.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В рамках повышения квалификации и самообразования педагоги школы продолжают активно участвовать в различных семинарах, вебинарах. Большинство педагогов школы в системе обобщает и распространяет собственный педагогический опыт через публикации на различных сайтах, педагогических форумах:

№	ФИО педагога	Название мероприятия (сборник, сайт)	Темы публикаций	Дата	Форма публикации	Подтверждение
Всероссийский уровень						
1	Зуева Ольга Александровна учитель русского языка и литературы	Образовательный портал «Инфоурок»	Комплексный анализ текста «Шоколад»	Июнь 2024г.	Электронная на сайте образов. Портала «Инфоурок»	Свидетельство
		Образовательный портал «Инфоурок»	Комплексный анализ текста «Крокодилы»	Июнь 2024г.	Электронная на сайте образов. Портала «Инфоурок»	Свидетельство
		Российский институт онлайн-образования им. К.Ушинского. Интернет-журнал педагогических публикаций	«Продуктивное использование приемов смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5-8 классах»	Март 2024г.	Электронная на сайте интернет-журнала	Сертификат
2	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»	«Формирование читательской грамотности младших школьников»	29.03. 2024г.	Статья, презентация	Сертификат
3	Воронина Елена Анатольевна, учитель иностранного языка	Образовательный портал «Знанио»	Исследовательская работа «Различия между британским и американским вариантами английского языка»	Июнь, 2024г.	Электронная на сайте образовательного портала «Знанио»	Свидетельство
4	Сальцева Елена Александровна учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок»	Конспект урока «Финансовый план семейного путешествия»	июнь 2024г.	Электронная на сайте образов. Портала «Инфоурок»	Свидетельство

		Сайт «Инфоурок»	Конспект классного часа «Выпускной в 4-м классе»	июнь 2024г.	Электронная на сайте образов. Портала «Инфоурок»	Свидетельство
5	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов	Образовательный портал «Инфоурок»	Презентация «Дружба – главное чудо»	Январь 2024г.	Электронная на сайте образов. Портала «Инфоурок»	Свидетельство
6		Образовательный портал «Инфоурок»	Конспект внеклассного занятия «Дружба – главное чудо»	Январь 2024г.	Электронная на сайте образов. Портала «Инфоурок»	Свидетельство
7		Образовательный портал «Инфоурок»	Сценарий классного часа «Дружба – главное чудо»	Январь 2024г.	Электронная на сайте образов. Портала «Инфоурок»	Свидетельство

В 2024 году педагоги школы приняли участие в мероприятиях (городских МО, семинарах, форумах, круглых столах, конференциях) различного уровня в соответствии с приведенным ниже списком, представленным в таблице:

№	ФИО педагога	Название мероприятия (сборник, сайт)	Темы выступления	Дата	Форма выступления	Подтверждение
Муниципальный уровень						
1	Смирнов Алексей Владимирович, учитель истории и обществознания	Педагогические чтения «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования»	«Современные тенденции в школьном краеведении»	август, 2024	Доклад с презентацией	сертификат
2	Кукушкина Марина Александровна заместитель директора	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Система профориентационной работы школы»	28.11. 2024	Доклад	сертификат
3	Егорова Александра Анатольевна, заместитель директора	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Реализация единой модели профориентации»	28.11. 2024	Доклад	сертификат

		нной работы школы»				
4		Педагогические чтения «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования»	«Классное руководство как один из важнейших элементов системы воспитания в школе»	август, 2024	Доклад с презентацией	сертификат
5	Сальцева Елена Александровна учитель начальных классов	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Кем стать?». Фрагмент занятия курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	28.11. 2024	Фрагмент занятия	сертификат
6	Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Склонение имен существительных. Путеводитель «В мире вкусных профессий»». Фрагмент урока учебного предмета «Русский язык»	28.11. 2024	Фрагмент урока	сертификат
7	Филина Ольга Владимировна, учитель музыки и изобразительного искусства	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Россия здоровая: медицина и фармация». Фрагмент занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	28.11. 2024	Фрагмент занятия	сертификат
8	Батурина Юлия Николаевна, учитель биологии	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Биология в мире профессий». Фрагмент урока биологии	28.11. 2024	Фрагмент урока	сертификат
9	Куликов Олег Владимирович, учитель истории и обществознания	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Политическое лидерство». Фрагмент урока обществознания	28.11. 2024	Фрагмент урока	сертификат

		нной работы школы»				
10		Педагогические чтения «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования»	«Из опыта работы эксперта по проверке ОГЭ по обществознанию»	август, 2024	Доклад с презентацией	сертификат
11	Кнутова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Профессии будущего». Фрагмент классного часа	28.11. 2024	Фрагмент классного часа	сертификат
12	Смирнов Алексей Владимирович, учитель истории и обществознания	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	Экскурсия в музей Маршала А.М. Василевского. Фрагмент занятия кружка «Музейное дело»	28.11. 2024	Фрагмент занятия	сертификат
13	Макарычев Александр Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЗР	Семинар «Единая модель профориентации в рамках системы профориентационной работы школы»	«Тактическая медицина». Фрагмент занятия кружка «Военное и спасательное дело»	28.11. 2024	Фрагмент занятия	сертификат
14	Воронина Елена Анатольевна, учитель английского языка	Школа молодого педагога	Открытые уроки английского языка	28.02. 2024	Открытые уроки	Сертификаты
15	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов	Городское методическое объединение учителей начальных классов. Круглый стол «Корпоративный кейс-клуб»	Доклад «Система оценивания ООП НОО. Промежуточная аттестация»	16.05. 2024	Доклад	сертификат
Региональный уровень						

1	Батурина Юлия Николаевна, учитель биологии	Очный этап конкурса «Педагог года-2024»	«Пищевые связи в природных сообществах»	19.03.2024	Открытый урок	сертификат участника
2			«Герб как хранитель исторической памяти»	22.03.2024	Разговор со школьниками	сертификат участника
Межрегиональный уровень						
1	Задворнова Вера Георгиевна, директор школы	Межрегиональный семинар-практикум инновационных площадок АНО ДПО НИКО «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	«Креативное пространство школы, как одно из условий формирования функциональной грамотности школьников»	23.04.2024	Доклад	сертификат
2	Янкова Надежда Витальевна, учитель начальных классов		«Система формирования и диагностики функциональной грамотности младших школьников в МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского»	23.04.2024	Доклад	сертификат
3	Кукушкина Марина Александровна заместитель директора		«Система формирования и диагностики функциональной грамотности младших школьников в МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского»	23.04.2024	Доклад	сертификат
4	Демидова Александра Олеговна, учитель начальных классов		«Чем нас может удивить вода?»	23.04.2024	Открытый урок	сертификат
5	Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов		«Вычислительные приемы в пределах 1000».	23.04.2024	Фрагмент занятия	сертификат
6	Сальцева Елена Александровна учитель начальных классов		«Финансовый план семейного путешествия»	23.04.2024	Фрагмент занятия	сертификат
7	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов		«Моя семья & мой класс».	23.04.2024	Фрагмент занятия	сертификат

8	Курочкина Наталья Леонидовна, учитель начальных классов		«Н. Сладков. «Медведь и солнце»	23.04. 2024	Фрагмент занятия	сертификат
9	Сабусова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов		«Здоровые зубы – красивая улыбка»	23.04. 2024	Фрагмент урока	сертификат
10	Филина Ольга Владимировна, учитель музыки и изобразительного искусства		«Техника правополушарного рисования»	23.04. 2024	Мастер-класс	сертификат
11	Смирнов Алексей Владимирович, учитель истории и обществознания		Фрагмент музейного занятия	23.04. 2024	Фрагмент занятия	сертификат
Всероссийский уровень						
1	Семенова Ирина Михайловна, учитель начальных классов	III Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития»	«Организация работы по формированию читательской культуры у учащихся начальной школы»	28.03. 2024	Доклад	сертификат

Задача: Мотивировать педагогов школы на обобщение опыта работы на школьном, городском и областном уровнях, а также активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Предоставление информации посредством школьного сайта

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11., а также информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Предоставление услуг школьной библиотекой

На июнь 2024 года библиотечный фонд школы составил - 30587 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100 %;

Посещаемость – 9273 единиц в год;

Книговыдача – 10125 единицы в год;

Объем учебного фонда (учебники) – 14722 экземпляра.

Состав фонда:

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная литература	14722
Учебные пособия	628
Художественная литература	14722
Справочный материал	720

Список учебников на 2024-2025 учебный год утвержден на методическом совете школы и размещен на сайте школы. В списке указаны: автор учебника, его полное наименование, издательство, номер учебника по ФП, количество экземпляров. Все учебники записаны в соответствии с учебными предметами по уровням образования. Количество экземпляров учебников соответствует количеству обучающихся по уровню образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55-60 человек в день.

На официальном сайте школы в разделе «Новости» регулярно выставляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. На базе библиотеки работают кружки по интересам, организована внеурочная деятельность, функционирует «Театр книги». Доля учащихся, регулярно посещающих библиотеку, растет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использованием переносного компьютера с выходом в Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для

пользователей. Так же читальный зал оснащен средствами сканирования и распечатки бумажных материалов; книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы.

Учебный фонд библиотеки пополнился новыми учебниками, которые были обработаны и поставлены на учет в картотеку учета учебников. В течение учебного года поступило в фонд 1015 экз. Новые учебники были проштампованы, поставлены на учет в картотеке учебников.

В 2024 году было списано 0 экз. Процент обеспеченности учебниками составляет 100 %.

В начале учебного года проводится большая работа по выдаче учебников из фонда библиотеки учащимся школы, а в конце учебного года ведется сбор учебников.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал.

Заведующая библиотекой Ячменцева Н.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 13-го числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Рощин О.Ю. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В школьной библиотеке также организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию документов, написанных иностранными агентами, путем сверки с

электронным каталогом, опубликованным на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации:

- организован контроль библиотечного фонда на наличие документов, написанных инагентами;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в электронный каталог, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в неделю – путем сверки реестра иностранных агентов со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с реестром иностранных агентов, выявлению, изъятию и уничтожению документов, написанных инагентами.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

7. Материально-техническая и финансово – экономическая деятельность

Материально – техническая база школы

Здание школы типовое, четырехэтажное, с цокольным этажом.

Проектная мощность - 1076 мест.

Площадь территории, прилегающей к школе - 3,83 га.

Физкультурно-спортивная зона - 1,2 га, где оборудованы:

- спортивный городок;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма;
- футбольное поле;
- полоса препятствий;
- многофункциональная спортивная площадка.

Школа имеет:

-25 учебных аудиторных помещений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя;

-физкультурный зал площадью 266 кв.м, в котором произведен капитальный ремонт в рамках проекта «СпортШколаГород» и установлен скалодром.

-тренажерный зал

-слесарную мастерскую

-швейную мастерскую

-кабинет домоводства

-2 компьютерных класса

-оборудование для проведения видеоконференций

-столовую площадью 204,1 кв.м на 160 посадочных мест

-актовый зал площадью 235,9 кв. м

-библиотеку с библиотечным фондом - 27606 экземпляров

-медицинский кабинет площадью 42 кв.м

В школе функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет, беспроводная сеть с выходом в Интернет, для работы с базой данных учащихся используется платформа «Дневник.ру», ФГИС «Моя школа» для доступа к

верифицированному образовательному контенту, АИС «Зачисление в ОО».

Школа имеет 2 компьютерных класса, богатую медиатеку. Мультимедийной и компьютерной техникой оборудованы 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранных языков, кабинеты начальных классов, 3 кабинета математики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет географии, кабинет истории, кабинет музыки, кабинет ИЗО. Во всех учебных классах имеется выход в Интернет.

Количество учащихся на 1 компьютер составляет 6 человек. Приобретено: МФУ, 6 компьютеров для управленческого персонала, 2 компьютера педагога, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком, 30 ноутбуков, 1 потоковый сканер, 3 принтера, 7 колонок для организации ОГЭ по русскому языку.

Обеспечение безопасности

Вход в школу охранялся постом ЧОП «Кристалл» за счет средств местного бюджета. В ночное время охрана осуществляется школьным сторожем.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ивановской области.

Также имеется кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования Кинешемского МОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ по Ивановской области» в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы.

В школе функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Территория школы по всему периметру имеет металлическое ограждение.

Для осуществления пропускного режима в здание школы был установлен цветной видеодомофон, для досмотра граждан, прибывающих в здание школы, - рамка-металлообнаружитель.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, исключающие воздействие негативных факторов, занятия ведутся по индивидуальным учебным планам.

Финансово-экономическая деятельность

Расход на 2024г.	
местный бюджет	6 076 966,83
областной бюджет	29 543 652,43
Итого:	35 620 619,26
субсидии на иные цели:	20 151 820,19
платные образовательные услуги	273 689,01

Направления используемых денежных средств:	
заработная плата	22 164 834,44
прочие выплаты начисления	516 698,17
начисления	6 624 609,27
классное руководство	4 945 029,87
начисления	1 493 399,11

связь	10 386,60
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	4 178 098,28
услуги по содержанию имущества	6 247 599,49
прочие	691 113,26
прочие расходы	7 963 467,01
увеличение стоимости основных средств	1 094 550,00
увеличение стоимости материальных запасов	146 342,96

В рамках подготовки к новому 2024-2025 учебному году были выполнены ремонтные работы и приобретено оборудование:

1. Косметический ремонт всех помещений школы (учебных кабинетов, рекреаций, вспомогательных помещений, крыльца) на сумму 70 000 руб. (материалы предоставлены спонсором).
2. Приобретение учебников на сумму 593494.00 руб. (средства субвенции госстандарта).
3. Замена окон в количестве 27 шт. на сумму 1000000.00 руб. (средства спонсоров).
4. Приобретение кадетского оборудования на сумму 151200.00 руб. (средства местного бюджета).
5. Замена ламп на сумму 23400.00 руб. (средства местного бюджета).
6. Благоустройство территории (выполнение работ по ремонту асфальтового покрытия и укладке бортового камня) на сумму 6213000.59 (средства бюджета Ивановской области, местного бюджета).
7. Монтаж системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (2 этап) на сумму 2 400 000.00 (средства местного бюджета).
8. Замена линолеума в коридоре 2 этажа на сумму 75 000 руб. (средства спонсоров).
9. Приобретение компьютерной техники: 2 принтера, проектор (средства госстандарта), 3D – принтер, аудиоколонки – 7 шт (средства местного бюджета), в рамках подготовки к проведению ГИА получено 3-МФУ. проектор

Таким образом, материально – техническая база учреждения продолжает развиваться, ведутся ремонтные работы, приобретается новое оборудование. Но следует отметить, что некоторые школьные помещения нуждаются в капитальном ремонте: школьная столовая, туалетные комнаты, актовый зал. Замены оборудования и ремонта требует школьный ВРУ. Также нуждаются в ремонте система отопления, требуется замена оконного хозяйства.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В школе активно развивается система ГОУ, регулярно проводятся опросы и мониторинги общественного мнения:

март 2024 - анкетирование родителей будущих первоклассников по итогам работы

Школы будущего первоклассника;

июнь-июль 2024- социальный опрос по итогам работы летнего лагеря;

октябрь 2024 - диагностическая оценка уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, в т. ч. удовлетворенность проведением ВсОШ;

декабрь 2024 – мониторинг организации питания, инициатором которого являлся Родительский комитет школы;

сентябрь – октябрь 2024 - независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями.

9. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, инновационных технологий, здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме. В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Выявленные проблемы и вытекающие направления работы:

- необходимо перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в свете перехода на обновленные ФГОС;
- совершенствовать работу по формированию УУД через внеурочную деятельность;
- продолжить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний в ходе ВПР;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки образования на всех уровнях образовательной организации;
- последовательно совершенствовать уровень педагогического мастерства в свете требований профессионального стандарта «Педагог»;
- повышать качество образования учащихся, соответствующего требованиям ФГОС, через использование современных технологий, в том числе дистанционных и инновационных форм работы на уроках;
- активизировать индивидуальную работу с одаренными обучающимися при подготовке к ВсОШ и различного вида конкурсам;
- усилить работу с мотивированными и слабоуспевающими учениками, используя индивидуальные образовательные траектории;
- активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- мотивировать педагогов школы на обобщение опыта работы на школьном, городском и областном уровнях.

Педагогическому коллективу школы в 2025 году предстоит решать следующие приоритетные задачи:

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования в соответствии с социальным запросом, реализации обновленных ФГОС и ФОП, основной образовательной программы, программы развития школы;

- повышение качества знаний обучающихся и результативности ВПР и ГИА;
- совершенствование внутренней системы оценки образования на всех уровнях образовательной организации;
- организация постоянного мониторинга качества образовательных результатов на всех ступенях образования;
- продолжение работы по организации проектной деятельности как оценки уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствование деятельности учителей по организации и проведении проектной работы с обучающимися;
- повышение мотивации педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, совершенствование непрерывной системы повышения квалификации и разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в свете требований профессионального стандарта «Педагог»;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- создание условий для развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе;
- совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями обучающихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- обобщение результатов и анализ работы над методической темой школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образования» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; создание условий для опережающего развития через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации обновленных ФГОС;
- обеспечение эффективности работы по развитию академической одаренности детей, успешному участию их в олимпиадном движении;
- продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию, развитие кадетского движения;
- развитие комфортной среды школы;
- повышение эффективности профильного обучения;
- совершенствование материально-технической базы школы и школьной здоровьесберегающей образовательной среды;
- создание условий для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	840 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	508 человек 60,47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 2,3%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек 44,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	824 человек 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	369 человек/ 42,9%
1.19.1	Регионального уровня	170 человек /19,7%
1.19.2	Федерального уровня	72 человека /8,4%
1.19.3	Международного уровня	2 человека /0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	115 человек 13,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек 81,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек 78,4%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 18,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 16,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 62,2%
1.29.1	Высшая	18 человек 48,6 %
1.29.2	Первая	5 человек 13,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 5,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 40,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 27,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	840 человек 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.