

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №18 им. Маршала А.М. Василевского г.о. Кинешма**

РАССМОТРЕНО

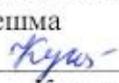
на заседании ШМО
учителей начальных
классов


Сальцева Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ школы №18 им.
Маршала
А.М.Василевского
г.о. Кинешма


Кукушкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школы
№18 им. Маршала
А.М.Василевского
г.о. Кинешма


Задворнова В.Г.
Приказ № 208
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»
для обучающихся 1-4 классов**

Уровень – начальное общее образование

Срок реализации программы – 4 года

Кинешма 2023

Программа курса разработана на основе «Закона об Образовании РФ», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Гордеевой А.В. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- работа с числом (способность совершать счетные операции);
- словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей);
- вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь);
- пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями);
- готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями);
- способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта);
- системный анализ (стратегическое планирование);
- продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД).

По своей структуре витаминки делятся **КОНТРОЛЬНЫЕ** (или мониторинговые), **ПРЕДМЕТНЫЕ**, **РЕФЛЕКСИЯ**.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребенок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общем в различном. В

«Моновитаминок» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель - формирование четырех блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминок» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминок» можно отнести к учебным предметам:

- О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трем проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырем параметрам своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач. *Ученик получит возможность:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 35 минут. 2-4 классы – 45 минут.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование, 1 класс
(33 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1	1	Витамин А Капля по капле и камень долбит.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Вводный. Беседа.
2	1	Витамин В Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Викторина.
3	1	Витамин С Маленькое дело лучше большого безделья.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
4	1	Витамин D2 Собирай по ягодке – соберёшь кузовок.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
5	1	Витамин Е Встречают по одежке – провожают по уму.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
6	1	БЫСТРЫЙ раунд			
7	1	Витамин F В одно ухо вошло, в другое вышло.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Математическая раскраска.

8	1	Витамин G Не боги горшки обжигают.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Ребус.
9	1	Витамин H Москва не сразу строилась.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
10	1	Витамин I Аппетит приходит во время еды.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Текущий. Ответы на вопросы.
11	1	Супервитамин-1 Ума – палата.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Текущий. Ребус, кроссворд.
12	1	Витамин J Поспешись – людей насмешишь.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. кроссворд
13	1	Витамин L Под лежачий камень вода не течёт.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
14	1	Витамин K1 Не пером пишут – умом.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная	Текущий. Контрольная работа.
15	1	Витамин M Кончил дело – гуляй смело.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
16	1	Витамин K	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	Коллективная	Текущий.

		Первый блин комом.	родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Ответы на вопросы.
17	1	Витамин N Проще пареной репы.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Математическая раскраска.
18	1	Витамин P На ошибках учатся.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
19	1	Витамин Q Не спеша языком - торопись делом.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
20	1	Витамин R Что написано пером – не вырубишь топором.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная	Текущий. Ответы на вопросы.
21	1	Витамин S Цыплят по осени считают.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
22	1	Витамин T Не ошибается тот, кто ничего не делает.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
23	1	Супервитамин-2 У семи нянек дитя без глаза.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Текущий. Кроссворд.
24	1	Витамин U Назвался груздём – полезай в	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.

		кузов.			
25	1	Витамин V Торопись, да не ошибись.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Текущий Ответы на вопросы.
26	1	Витамин W Ума чужого не купишь.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
27	1	Витамин X Без сучка да без задоринки.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
28	1	Витамин Y Вот где собака зарыта.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
29	1	Витамин Z Крепкий орешек сразу не раскусишь.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
30	1	Витамин K2 Семь раз отмерь – один отрежь.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная	Итоговый, тест.
31	1	Супервитамин-3 И швец, и жнец и на дуде игрец.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Тематический. Ответы на вопросы.
32	1	Витамин K 3 Одна голова – хорошо, а две – лучше.			
33	1	Супервитамин-4 КВН «Умники и умницы».			

Тематическое планирование, 2 класс
(34 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1	1	Витамин А Доброе начало-половина дела.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Вводный. Беседа.
2	1	Витамин В Иной стреляет редко, да попадает метко.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
3	1	Витамин С Веника не сломишь, а по пруточку весь переломаешь.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
4	1	Витамин D За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
5	1	Витамин Е Шила в мешке не утаишь.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
6	1	БЫСТРЫЙ раунд			
6	1	Витамин F	Различать способ и результат действия; проводить сравнение,	Коллективная	Текущий.

		За много дел не берись, а в одном отличись.	классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.		Математическая раскраска.
7	1	Витамин G Курица по зёрнышку клюёт да сыта бывает.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Ребус.
8	1	Витамин H И комар лошадь свалит, коли волк пособит.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
9	1	Витамин I Не красна изба углами, а красна пирогами.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Текущий. Ответы на вопросы.
10-11	2	Супервитамин-1 Один в поле не воин.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Текущий. Ребус, кроссворд.
12	1	Витамин J Кто не ходит, тот и не падает.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. кроссворд
13	1	Витамин L Семеро одного не ждут.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
14	1	Витамин K1 Что посеешь, то и пожнёшь.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная	Текущий. Контрольная работа.

15	1	Витамин М Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
16	1	Витамин К Не пером пишут – умом.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
17	1	Витамин Н Сильный победит одного, а знающий-тысячу.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Математическая раскраска.
18	1	Витамин Р Не учась и лапти не сплетёшь.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
19	1	Витамин Q Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
20	1	Витамин R Кто в слове скор, тот в деле редко спор.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная	Текущий. Ответы на вопросы.
21	1	Витамин S Кому много дано-с того много и спросится.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.

22	1	Витамин Т Тяжело в учении, легко в бою.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
23	1	Супервитамин-2 Не откладывая на завтра то, что можно сделать сегодня.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Текущий. Кроссворд.
24	1	Витамин U Старый друг лучше новых двух.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
25	1	Витамин V Час упустишь, годом не наверстаешь.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Текущий Ответы на вопросы.
26	1	Витамин W В умной беседе быть-ума прикупить, а в глупой и свой растерять.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
27	1	Витамин X Корень учения горек, да плод его сладок.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
28	1	Витамин Y Под лежачий камень и вода не течёт.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
29	1	Витамин Z Делано наспех- и сделано на	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.

		смех.			
30	1	Витамин К2 Дорогу осилит идущий .	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная	Итоговый. Контрольная работа.
31	1	Супервитамин-3 Кто ясно мыслит-тот ясно излагает.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Тематический. Ответы на вопросы.
32	1	Витамин К 3 Одна голова – хорошо, а две - лучше.			
33	1	БЫСТРЫЙ раунд			
34	1	Супервитамин-4 КВН «Умники и умницы».			

Тематическое планирование, 3 класс
(34 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1	1	Витамин А Я не волшебник, я ещё только учусь.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Вводный. Беседа.
2	1	Витамин В Мы в ответе за	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.

		тех, кого приручили.	использовать речь для регуляции своего действия.		
3	1	Витамин С Лучшее – враг хорошего.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
4	1	Витамин D Молодость-пташкой, старость - черепашкой.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
5	1	Витамин E Аппетит приходит во время еды.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
6		БЫСТРЫЙ раунд			
7	1	Витамин F Краткость – сестра таланта.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
8	1	Витамин G Спать соловьиным сном.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Ребус.
9	1	Витамин H В одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Математическая раскраска.
10	1	Витамин I У него слово слову костыль подаёт.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Текущий. Ответы на вопросы.
11	1	Супервитамин-	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по	Групповая	Текущий.

		1	заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.		Ребус, кроссворд.
12	1	Витамин J Будет и на нашей улице праздник!	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. кроссворд
13	1	Витамин L Скажи мне кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
14	1	Витамин K1 Наступить на горло собственной песне.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная	Текущий. Контрольная работа.
15	1	Витамин M	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
16	1	Витамин K	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
17	1	Витамин N От бессонницы трудом лечатся.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Математическая раскраска.
18	1	Витамин P Без kota мышам масленица.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
19	1	Витамин Q Деревья скоро садят, да не	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.

		скоро с них плод едят.	мнение и позицию.		
20	1	Витамин R Кто ищет, тот всегда найдёт.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная	Текущий. Ответы на вопросы.
21	1	Витамин S На ошибках учатся.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
22	1	Витамин T Если звёзды зажигают – значит, это кому-нибудь нужно?	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
23-24	2	Супервитамин- 2	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Текущий. Кроссворд.
25	1	Моновитамин 1 Слона-то я и не приметил.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
26	1	Моновитамин 2 Не хлебом единым жив человек.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая	Текущий Ответы на вопросы.
27	1	Моновитамин 3 Смотреть на мир сквозь розовые очки.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
28	1	Моновитамин 4 Мы с Тamarой ходим парой.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
29	1	Моновитамин	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;	Групповая	Текущий.

		5 Собранное по ложке не выплёскивай тазом.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.		Ответы на вопросы.
30	1	Моновитамин 6 О вкусах не спорят.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
31-32	2	Витамин К2	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная	Итоговый. Контрольная работа.
33-34	2	Супервитамин-3	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Тематический. Ответы на вопросы.

Тематическое планирование, 4 класс
(34 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1	1	Витамин А	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Вводный. Беседа.
2	1	Витамин В	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Викторина.
3	1	Витамин С	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.

4	1	Витамин D	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
5	1	Витамин E	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
6	1	Витамин F	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная	Текущий. Математическая раскраска.
7	1	Витамин G	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Ребус.
8	1	Витамин H	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
9	1	Витамин I	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная	Текущий. Ответы на вопросы.
10-11	2	Супервитамин-1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая	Текущий. Ребус, кроссворд.
12	1	Витамин J	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная	Текущий. кроссворд
13	1	Витамин L	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
14	1	Витамин K1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по	Индивидуальная	Текущий. Контрольная работа.

			заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
15	1	Моновитамин 1	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
16	1	Моновитамин 2	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
17	1	Моновитамин 3	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Математическая раскраска.
18	1	Моновитамин 4	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
19	1	Моновитамин 5	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
20	1	Моновитамин 6	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная, групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
21	1	Моновитамин 7	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
22	1	Моновитамин 8	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Текущий. Ответы на вопросы.
23-24	2	Витамин К2	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Индивидуальная	Текущий. Контрольная работа.
25	1	Витамин О1	Осмысление текста, работа с информацией; строить рассуждения в	Коллективная	Текущий.

			форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.		Ответы на вопросы.
26	1	Витамин О2	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная	Текущий Ответы на вопросы.
27	1	Витамин О3	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
28	1	Витамин Р1	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; работа с дополнительной литературой; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая	Текущий. Проект.
29-30	2	Витамин Р2	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; работа с дополнительной литературой; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Текущий. Проект.
31-32	2	Витамин Р2	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; работа с дополнительной литературой; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Текущий. Проект.
33-34	2	Рефлексия	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; отвечать на вопросы.	Индивидуальная, коллективная	Итоговый. Ответы на вопросы.

Интернет-ресурсы:

<http://www.cerm.ru;>

[http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf;](http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf)

<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;
http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;
<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;
<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;
<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;
http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.