

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №18 им. Маршала А.М. Василевского г.о. Кинешма**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов


Сальцева Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ школы №18 им.
Маршала
А.М.Василевского
г.о. Кинешма


Кукушкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школы
№18 им. Маршала
А.М.Василевского
г.о. Кинешма


Задворнова В.Г.
Приказ № 208
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»
для обучающихся 1-4 классов**

Уровень – начальное общее образование

Срок реализации программы – 4 года

Кинешма 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции) с учетом ООП НОО МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского.

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способна сформировать учебную мотивацию. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоения правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приемов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- 7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобретение позитивного опыта их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, её два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- 10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- 11) формирование умения работать в парах.

Регулятивные результаты

- 1) использование речи для регуляции своего действия;
- 2) адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- 3) умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- 4) умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные результаты

В процессе обучения дети учатся:

- 1) работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- 2) ставить вопросы;
- 3) обращаться за помощью;
- 4) формулировать свои затруднения;
- 5) предлагать помощь и сотрудничество;
- 6) слушать собеседника;
- 7) договариваться и приходить к общему решению;
- 8) формулировать собственное мнение и позицию;
- 9) осуществлять взаимный контроль;
- 10) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты по годам изучения

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- основные функции ученика и учителя на уроке.
- правила поведения на уроке, уметь их применять.
- цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания, осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия);

- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- алгоритм анализа, уметь его применять.
- личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Обучающиеся должны уметь:

- различать знания и умения.
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- определять средства для открытия нового знания.
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

3 класс

Обучающиеся должны знать:

- уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности
- алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия
- что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- алгоритм планирования учебных действий
- алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы
- алгоритм первичного применения нового знания
- два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.
- алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, правила успешного выступления
- правила построения диалога, основные приёмы эффективного запоминания
- алгоритм сравнения объектов
- алгоритм обобщения
- что такое модель
- алгоритм наблюдения объектов

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно осуществлять шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобретая опыт самооценки выполнения этих шагов.
- осознанно осуществлять шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобретая опыт их самооценки.
- использовать модели для фиксации нового знания.
- применять алгоритм самоконтроля для самооценки учебной деятельности.
- определять свое эмоциональное состояние.
- строить диалог со сверстниками

4 класс

Обучающиеся должны знать:

- два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов.
- алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.
- два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.
- алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.
- основные правила сотрудничества, приобретая опыт их применения в совместной работе со сверстниками.
- основные правила ведения дискуссии, приобретая опыт их применения,
- основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно осуществлять шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобретая опыт самооценки выполнения этих шагов.
- выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.
- принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.
- строить дискуссию со сверстниками.
- мотивировать себя к учебной деятельности

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

1 класс (1 ч в неделю, всего 32 ч)

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опытом, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»
(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.

Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок

на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.

Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (4 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (3 часа).

Резерв (8 часов).

4 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Организационно-рефлексивная линия (5 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа).

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления

информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией. Учусь работать с текстом. Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

3. Организация образовательного процесса

В рамках внеурочной деятельности используются следующие формы и виды организации деятельности:

- 1) практическая работа
- 2) викторина
- 3) проектная задача
- 4) внутригрупповая дискуссия
- 5) познавательная игра
- 6) разработка группового проекта
- 7) выпуск классной газеты
- 8) игровая деятельность
- 9) познавательная деятельность
- 10) проблемно-ценностное общение
- 11) художественная деятельность
- 12) общественно-полезная деятельность
- 13) проектная деятельность

4. Тематическое планирование

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть (8 часов)			
1	«Учиться... А что это значит?»	Формировать первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Учиться точно следовать образцу и	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

		осуществлять самопроверку своей работы по образцу.	
2	«Учитель и ученик»	Определять роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	Ознакомиться и обсудить правила поведения на уроке, в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
4-5	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»		Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
6-7	«Учимся дружно. Работа в парах». Изготовление стенгазеты в группе.	Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею». Викторина по правилам поведения в школе.	Знакомится со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре и применяют их в ходе предметных уроков.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
II четверть (7 часов)			
9	«Как научиться быть внимательным»	У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
10	«Затруднение – мой помощник в учении»	Фиксировать затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Выявлять причины затруднения в учебном действии. Фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия; Учиться формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы. Учиться формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
11	«Ценности нашей жизни. Здоровье»		Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

			sch2000.ru
12	«Учимся дружно. Работа в группах»	Иметь представления о здоровье как главной ценности жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
13	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	Знакомится со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в группе и применяют их в ходе предметных уроков.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
15	Изготовление поделки в группе по плану.	Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия. Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений). Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
III четверть (10 часов)			
16	Урок диагностики № 1	Демонстрировать уровень сформированности надпредметных знаний.	
17	«Как выяснить, что я не знаю?»	Выявлять причины затруднения в учебном действии. Учиться формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
18	«Зачем ученику домашнее задание»	Осознавать цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
19	«Семья – мой помощник в учении»	Иметь представления о семье как главной ценности жизни.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
20	«Пробное учебное действие»		Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru

21	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	Выявлять причины затруднения в пробном учебном действии. Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений). Учиться формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы. Учиться формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
22	Действие по плану. Проверка действия.	Сформировать представление о месте и причине затруднения. Построить алгоритм определения места и причины затруднения.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
23	«Причина затруднения»	Фиксировать затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Выявлять причины затруднения в учебном действии. Учиться формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы. Учиться формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
24	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	Учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания; не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности; развивать навыки согласованной работы в группах;	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
25	«Как проверить свою работу»	Знать структуру этапов учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
IV четверть (7 часов)			
26	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	Учиться выполнять инструкцию, точно следовать образцу. Выполнять самостоятельно проверку своей работы по образцу.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
27	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
28	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

	(Творческая гостиная для детей и родителей)		sch2000.ru
29	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Демонстрировать уровень сформированности надпредметных знаний. Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
30	Урок диагностики № 2	Знать структуру этапов учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.	
31-33	«Ставлю цель». «Личные качества – целеустремленность, самостоятельность»	Формирование представлений о целеустремленности в учебной деятельности как личном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Формирование умения представлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения.	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть (9 часов)			
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
2	Урок диагностики № 1		
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	Сформировать мотивацию к самостоятельному выполнению домашнего задания, умение применять алгоритм его выполнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru
4	«Подробный образец»	Уметь применять знания эталона	Уроки по курсу "Мир деятельности" sch2000.ru

5-6	«Как исправить свою ошибку»	Научиться соблюдать алгоритм	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
7	«Настроение – мой помощник в учебе»	Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
8-9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Сформировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
II четверть (8 часов)			
10	«Учусь называть свое затруднение»	Учиться называть эти затруднения.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
11-12	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
13	«Я – автор, я – понимающий»	Сформировать умения правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
14	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
15-16	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	Построить простейшие правила поведения «понимающего». Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Сформировать представление о структуре II шага учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
III четверть (10 часов)			
18	«Ставлю цель»	Способы достижения целей	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
19	«Ключи к новым знаниям»	Сформировать представление о цели учебной деятельности. Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	Сформировать умение отличать эталон от образца, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
21	«Личностные качества: целеустремленность»	Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
22	«Я знаю. Я умею»	Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
23	«Как выяснить, что я не умею»	Сформировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Построить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности. Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
24-25	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	Построить простейшие правила поведения «понимающего». Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
26-27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
IV четверть (7 часов)			
28	«Личностные качества: самостоятельность»	Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
29	Урок диагностики №2		
30	«Учуся анализировать»	Построить алгоритм работы на втором этапе. Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и опыт	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
31-32	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «не перебиваю», «слышу» – «понимаю».	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

		Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	
33-34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть (9 часов)			
1	«Личностные качества: вера в себя»	Сформировать умение применять правила, позволяющие укреплять веру в себя в процессе учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
2	«Учусь запоминать»	Сформировать умение применять приёмы эффективного запоминания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
3	Урок диагностики знаний № 1	Сформировать мотивацию к самостоятельному выполнению домашнего задания, умение применять алгоритм его выполнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	Сформировать умение определять место и причину индивидуального затруднения в пробном учебном действии и опыт этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
5	«План»	Сформировать умение отличать верно составленный план открытия нового знания на уроке от неверно составленного плана, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
6-7	«Учусь составлять план»	Сформировать умение составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
8-9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
II четверть (8 часов)			
10	«Учусь сравнивать»	Сформировать умение применять алгоритм обобщения и опыт самооценки этого умения на основе применения	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

		эталона.	sch2000.ru
11	«Учусь обобщать»	Сформировать умение применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
12	«Учусь моделировать»	Сформировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
13	«Учусь наблюдать»	Сформировать умение применять простейшие приёмы успешного выступления и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
14-15	«Секреты успешного выступления»	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках и опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
16-17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках и опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
III четверть (10 часов)			
18	«Учимся дружно. Я – критик»	Сформировать умение применять алгоритм, обеспечивающий понимание устной и письменной речи, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
20-21	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	Сформировать умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
22	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	Сформировать умение определять место и причину ошибки в самостоятельной работе и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
23-24	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	Сформировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
25	«Как самому оценить свою работу»	Сформировать умение осуществлять самооценку своей работы на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

26	«Чувства – мои помощники в учебе»	Сформировать умение применять простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках и опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам. Выявить имеющиеся затруднения; Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности и коррекции выявленных затруднений.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
IV четверть (7 часов)			
28-29	«Ценности нашей жизни. Дружба»	Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками с помощью согласованных правил осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
30	Урок диагностики знаний №2	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 3класса в рамках курса «Мир деятельности».	
31-32	Урок диагностики умений	Определить уровень сформированности умений: фиксировать затруднение и определять причину, ставить цель, строить план, работать с информацией, анализировать, сравнивать, осуществлять контроль, выполнять коррекцию, проводить оценку по заданным критериям, анализировать, сравнивать, работать с информацией.	
33-34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Фиксировать затруднение и определять причину, ставить цель, строить план, работать с информацией, анализировать, сравнивать, ... Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть (9 часов)			
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	Сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности. Раскрыть значимость саморазвития с целью успешности	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

		в учебной деятельности и в жизни.	
2	«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»	Сформировать представление о мотивации в учебной деятельности. Построить простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
3	Урок диагностики знаний № 1	Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	Сформировать представление об ответственности и самокритичности в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
5-6	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок. Сформировать умение применять уточненный алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
7-8	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	Сформировать представление о проекте и видах проектов в зависимости от поставленной учебной цели. Построить основные структуры проектов в зависимости от учебной цели.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
II четверть (8 часов)			
10	«Учусь работать с информацией»	Сформировать представление об информации и способах ее фиксирования с целью передачи. Построить основные правила представления информации.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
11	«Учусь работать с текстом»	Познакомить с видами текстов и простейшими приемами понимания текста. Построить простейшие правила работы с учебным текстом. Сформировать умение работать с текстом и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
12	Действую по аналогии	Уточнить понятие аналогии и построить алгоритм формулирования умозаключений по аналогии	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

13-14	«Учусь классифицировать»	Уточнить понятие классификации и построить алгоритм классификации. Сформировать умение классифицировать множество объектов по заданному свойству	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
15	Новое знание – часть целого мира	Сформировать представление о том, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний. Построить основные способы включения нового знания в систему своих знаний: дополнение, уточнение.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
16-17	Я- ученик: что я уже знаю и умею	Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
III четверть (10 часов)			
18	Учимся дружно. Дискуссия	Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
19	Учимся дружно. Организатор	Формировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
20	Учимся дружно. Как научиться договариваться	Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
21	Учимся дружно. Арбитр	Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
22	Учимся дружно. Сотрудничество	Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона. Сформировать понятие команды в учебной деятельности.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
23-	Личностные качества	Сформировать представление об	Уроки по курсу "Мир

24	ученика: уважение и терпимость к другим	уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	деятельности" (sch2000.ru)
25-26	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности	Сформировать опыт определения круга задач, которые позволяет решать новое знание, умение устанавливать способ его включения в систему знаний и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
27	Я- ученик: что я уже знаю и умею	Сформировать умение применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
IV четверть (7 часов)			
28	Урок диагностики знаний №2		
29-30	Урок диагностики умений		
31-32	«Мои сильные стороны как ученика».	Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития. Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)
33-34	Я- ученик: что я уже знаю и умею	Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уроки по курсу "Мир деятельности" (sch2000.ru)

Практическая часть рабочей программы «Мир деятельности»

Название работы	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс				
	I	II	III	IV	г	I	II	III	IV	г	I	II	III	IV	г	I	II	III	IV	г
Четверть/год																				
Диагностические работы	-	-	1	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2

Практические работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---