

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №18 им. Маршала А.М. Василевского г.о. Кинешма**

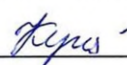
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей общественно-
научных предметов


Куликов О.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ школы №18 им.
Маршала А.М.
Василевского г.о. Кинешма


Кукушкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школы
№18 им. Маршала А.М.
Василевского г.о. Кинешма


Задворнова В.Г.
Приказ № 208
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Вспомогательные исторические дисциплины»

для обучающихся 11 класса

Уровень – среднее общее образование

Срок реализации программы – 1 года

Учитель-составитель:

Смирнов А.В., учитель истории и обществознания высшей категории

Кинешма 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции) с учетом Примерной рабочей программы по данному курсу, входящей в Реестр примерных образовательных программ.

Преподавание истории в школе часто наталкивается на нехватку информативного поля у учащихся при усвоении учебного материала. Нередко приходится тратить много времени на объяснение простейшего факта (даты по старому и новому стилю, или почему в старину у людей не было отчества, что означает герб того или иного города и т.д.). Школьный курс истории достаточно однообразен и обезличен. Дети воспринимают историю, как науку о давно умерших, незнакомых им личностях. Разговоры о людях, живших в прошлые века, и рассматривание, в лучшем случае, картинок в учебнике не доставляют им никакого удовольствия. Поэтому важно оживить каждую историческую эпоху, позволить почувствовать дыхание времени и мироощущение своих предков. Возникает необходимость в появлении курса, который бы формировал у учащихся представления о различных типах источников исторической информации. Такое представление могут дать «Вспомогательные исторические дисциплины».

Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» предлагается для изучения в 11 классе в рамках профильного обучения.

Актуальность курса определяется важностью изучения вспомогательных исторических дисциплин для экономии времени в урочное время при изучении нового материала.

Целью курса является развитие мотивации к познанию исторического процесса Российской государственности, через формирование навыков комплексной работы с различными видами исторических источников.

Для чего поставим следующие **задачи**:

1. ознакомить учащихся с конкретными вспомогательными историческими дисциплинами;
2. познакомить учеников с методами исторического исследования и языком исторической науки;
3. показать многообразие исторических источников и особенности их групп и разновидностей, сформировать понимание того, что восстановление достоверной картины прошлого возможно только на основе комплексного использования различных источников;
4. обучить детей некоторым приемам работы с историческими источниками, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей школьников;
5. дать представление учащимся о происхождении и развитии российской государственной символики;
6. создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся;
7. воспитывать чувство сопричастности к прошлому, как основу становления исторического сознания.

Раздел I. Планируемые результаты освоения курса

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса к истории;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и

культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном пространстве;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Метапредметные результаты

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовывать свою внеурочную деятельность: определять цели и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого предмета, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по указанным критериям;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- решать познавательные и практические задачи;
- работе с текстами различных стилей, пониманию их спецификации, адекватному восприятию информации языка ;средств массовой информации;
- формулировать полученные результаты;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации,
- созданию баз данных, презентации результатов исследовательской и проектной деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам владения диалога;
- участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **ЗУН**:

- знать и называть основные вспомогательные исторические дисциплины и указывать объект их исследования;
- обладать навыками самостоятельной работы с историческими источниками и систематизировать материал;

- анализировать текст, выбирать важную информацию, отбрасывая второстепенную; составлять генеалогические таблицы;
- писать рефераты;
- составлять планы-конспекты, выделяя основные вопросы и краткое пояснение к ним;
- делать выводы;
- обсуждать результаты работ, участвовать в дискуссиях;
- конспектировать лекции.

Основными **видами деятельности** станут:

- анализ письменных исторических источников;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся; работа с топонимами, этнонимами, антропонимами;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- изучение методики написания научно – исследовательских работ;
- устные выступления учащихся по определенным темам;
- экскурсии в историко-краеведческий музей;
- встречи со специалистами.

Раздел II. Место учебного предмета в учебном плане:

Программа элективного курса рассчитана на **34 учебных часов**.

Раздел III. Содержание программы

Раздел I. Введение в курс (3 часа)

Тема 1. Введение

Цель и задачи курса. Роль истории в жизни людей. Краткая характеристика ВИД: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Роль ВИД в изучении истории. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 2. Особенности научно - исследовательской работы

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Раздел II. Палеография (3 часа)

Тема 3. Предмет палеография и её важнейшие задачи

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица.

Тема 4. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства

Материал письма. Графика. Украшение рукописей. Основные понятия темы: палеография, графика, титул, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

Тема 5. Практическое занятие

Презентация (макет, презентация, буклет) заранее выбранного источника.

Раздел III. Нумизматика (3 часа)

Тема 6. Предмет и методы нумизматики. Виды денег и появление монет

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Естественно-научные методы исследования монет. Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 7. Практическая часть

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег» и др.

Раздел IV. Сфрагистика (2 часа)

Тема 8. Этапы развития сфрагистики как науки

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Материал для изготовления печатей. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России. Основные понятия темы: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

Тема 9. Практическая часть

Практическая часть: проект семейной печати.

Раздел V. Фалеристика (3 часа)

Тема 10. Предмет, задачи, методы фалеристики

Предмет, задачи, методы фалеристики.

Тема 11. История наград

Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России. Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Тема 12. Практическое занятие

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Раздел VI. Геральдика (3 часа)

Тема 13. Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз. Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Тема 14. Практическая часть

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба населенного пункта).

Раздел VII. Метрология (3 часа)

Тема 15. Зарождение метрологии и ее практическая значимость

Предмет, задачи метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы.

Тема 16. Основные метрологические термины

Основные метрологические термины: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади.

Тема 17. Практическое занятие

Практическая часть: решение метрологических задач.

Раздел VIII. Вексиллография (3 часа)

Тема 18. Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Тема 19. Современный флаг России

История флага. Современный флаг России.

Тема 20. Практическое занятие

Практическая часть: проект флага населенного пункта.

Раздел IX. Генеалогия (3 часа)

Тема 21. Предмет, задачи генеалогии

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета. Составление генеалогических таблиц.

Тема 22. Источники генеалогии. Русская генеалогия

Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Тема 23. Практическое занятие

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Раздел X. Хронология (4 часа)

Тема 24. Предмет, задачи хронологии

Предмет, задачи хронологии. Источники по хронологии. Основные понятия хронологии: календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

Тема 25. Единицы счета времени. Древнейшие календари

Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Тема 26. Реформа Петра I

Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летоисчисление.

Тема 27. Практическое занятие

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

Раздел XI. Историческая ономастика (4 ч.)

Тема 28. Предмет и задачи исторической ономастики

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика.

Тема 29. Историческая антропонимика

Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.

Тема 30. Практическая часть

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий); разработка и презентация проектов «История моей фамилии».

Тема 31. Урок контроля и коррекции знаний по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в науке»

Контроль и коррекция знаний в виде устного зачета.

Раздел IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ темы	Количество уроков в теме	Тема	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	1	Введение	Давать определение понятиям история, история древнего мира, средние века, новое время, новейшее время, великие географические открытия. Уметь определять роль и значение истории в жизни человека и общества. Давать краткую характеристику основным этапам истории. Говорить о значимости открытий и достижений человечества на протяжении его развития.

2	2	Особенности научно - исследовательской работы	Давать определение понятий проект, исследовательская работа, документ, источник. Уметь организовывать самостоятельную поисковую деятельность, выделять оптимальные методы работы с источником. Находить источники информации самостоятельно и с помощью взрослых. Выделять наиболее значимые фрагменты текста для написания проекта.
3	1	Предмет палеография и её важнейшие задачи	Давать определение понятий палеография, письмо, письменность. Знать и называть основные методы палеографии, давать им краткую характеристику. Говорить о значимости палеографии для ученого-историка.
4	1	Рукописные источники Древней Руси и Российского государства	Давать определение понятий рукопись, источник, кириллица, глаголица, черты и резы, узловое письмо, летопись, пергамент, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, заставка, инициал, колофон, вержер и пантюзо, штемпель. Называть материал, который использовали на Руси для создания рукописи. Знать и называть наиболее важные рукописные источники Древней Руси: Остромирово Евангелие, Изборник Изяслава.
5	1	Практическое занятие	Характеризовать роль и значение палеографии как вспомогательной исторической науки. Уметь составлять проект (макет, презентация, буклет) по обозначенной теме, привлекая знания в области палеографии. Уметь работать в микрогруппах.
6	2	Предмет и методы нумизматики. Виды денег и появление монет	Давать определение понятий нумизматика, «безмонетный период». Знать и называть предмет нумизматики. Говорить и называть основные этапы развития нумизматики. Знать, называть и уметь характеризовать одну-две классификации нумизматики. Давать определение понятий монета, бонистика, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын. Знать и называть основные виды денег, давать им характеристику. Определять самостоятельно и сообща в микрогруппах значение денег. Знать и говорить о периоде появления монет и бумажных денег. Уметь объяснить причины перехода от безмонетного к монетному периоду.
7	1	Практическая часть	Говорить о значимости нумизматики как науки. Определять роль денег в жизни человека и общества. Уметь самостоятельно и с помощью взрослых составлять мини-проект по заданной теме.
8	1	Этапы развития сфрагистики как науки	Давать определение понятий сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма. Знать и называть основные виды печатей, а также материал, использовавшийся для их изготовления. Характеризовать основные задачи сфрагистики как науки. Говорить о наиболее известных, сохранившихся до наших дней, княжеских печатей Руси, давать краткую характеристику их значимости.
9	1	Практическая часть	Говорить о значении сфрагистики как науки для ученого и для общества в целом. Уметь самостоятельно и с помощью взрослых составлять проект по заданной теме.
10	1	Предмет, задачи, методы фалеристики	Давать определение понятия фалеристика. Выделять наиболее важные задачи фалеристики и говорить об их роли в обществе и исторической науке. Называть методы фалеристики, а также давать им краткую характеристику.
11	1	История наград	Давать определение понятий награда, орден, медаль, статус, аверс и реверс. Уметь классифицировать награды и давать им характеристику.

			Называть основные исторические периоды в развитии наград. Уметь сравнивать особенности царского, советского и постсоветского периода в развитии наград. Говорить об особой значимости наград за отличие в бою, проявленную отвагу и мужество. Знать и называть, давать характеристику наиболее значимым наградам современной России.
12	1	Практическая часть	Говорить о значимости фалеристики как науки в современном обществе. Уметь составлять презентацию, проект в микрогруппах, привлекая ранее полученные знания по обозначенной теме.
13	2	Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов	Давать определение понятия геральдика. Уметь выделять предмет и задачи геральдики в исторической науке. Уметь определять частные и общие методы, привлекаемые историком-геральдистом. Давать определение понятий герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер. Выделять основные причины появления гербов как отличительных знаков рода, населенного пункта, государства. Называть исторические периоды развития геральдики как науки. Знать и характеризовать формы гербов, цветовую гамму, а также особенности и правила использования на гербовом щите надписей и характерных предметов.
14	1	Практическая часть	Говорить о практической значимости геральдики как исторической вспомогательной дисциплины. На основе ранее полученных знаний по теме уметь в микрогруппах, самостоятельно и с помощью взрослых составлять проект-макет герба семьи, класса, своего населенного пункта в соответствии с правилами составления гербов.
15	1	Зарождение метрологии и ее практическая значимость	Давать определение понятия метрология. Говорить о причинах зарождения метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. Определять на основе полученных знаний практическую значимость науки.
16	1	Основные метрологические термины	Давать определение понятий метром, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт. Уметь показывать на конкретном примере меры длины. Знать и уметь называть историю происхождения двух-трех названий.
17	1	Практическая часть	Говорить о практическом применении метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. Характеризовать ее практическую значимость для общества. Уметь на практике решать метрологические задачи и объяснять их.
18	1	Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина	Давать определение понятий хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг. Знать и называть основные правила составления знамен, отличительных признаков, а также особенностях использования цветовой гаммы.
19	1	Современный флаг России	Уметь рассказывать историю формирования российского флага, его составных частей. Характеризовать роль внутриполитических и внешнеполитических изменений на развитие флага государства. Знать и уметь называть составные части современного флага Российской Федерации.
20	1	Практическая часть	Говорить о практической значимости вексиллографии как исторической вспомогательной дисциплины. На основе ранее полученных знаний по теме уметь в микрогруппах, самостоятельно и с помощью взрослых составлять проект-макет флага семьи, класса, своего населенного пункта в соответствии с правилами составления флагов.
21	1	Предмет, задачи	Давать определение понятия роспись.

		генеалогии	Называть предмет изучения генеалогии как науки. Знать, называть и уметь характеризовать основные методы в работы ученого. Называть задачи генеалогии и уметь применять их на практике.
22	1	Источники генеалогии. Русская генеалогия	Давать определение понятия системы социального этикета, источник. Знать и называть основные виды источников по изучению генеалогии и давать им характеристику. Знать особенности русской генеалогии. Называть наиболее известные семьи в истории российского государства и их влиянии на ход истории. Называть основные источники по русской генеалогии.
23	1	Практическая часть	Говорить о практической значимости генеалогии как исторической вспомогательной дисциплины. На основе ранее полученных знаний по теме уметь в микрогруппах, самостоятельно и с помощью взрослых составлять проект-макет генеалогического древа семьи в соответствии с правилами.
24	1	Предмет, задачи хронологии	Давать определение понятия хронология. Знать и называть предмет и основные задачи хронологии как науки. Называть основные методы работы ученого. Знать и называть виды хронологии, а также давать им характеристику.
25	1	Единицы счета времени. Древнейшие календари	Давать определение понятий календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время. Знать и уметь называть, показывать на карте места зарождения хронологии как науки, центры развития истории как науки. Уметь составлять сравнительную таблицу по теме «Календари древнего мира». Знать и называть особенности развития хронологии Древнего Востока.
26	1	Реформа Петра I	Знать и кратко характеризовать деятельность Петра I в области хронологии. Знать и называть причины перехода к новой системе летоисчисления. Уметь составлять сравнительную таблицу «Особенности летоисчисления допетровской России и России после реформы Петра I».
27	1	Практическая часть	Говорить о значимости хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Уметь характеризовать ее роль для ученого-историка и общества в целом. Уметь на практике применять ранее полученные знания по теме. На конкретном примере уметь решать хронологические задачи, а также объяснять их. Уметь самостоятельно и с помощью взрослых находить необходимую информацию и готовить мини-проект.
28	1	Предмет и задачи исторической ономастики	Давать определение понятий ономастика, имя собственное. Знать и характеризовать предмет исторической ономастики. Называть особенности задач ономастики.
29	1	Историческая антропонимика	Знать и называть особенности исторической ономастики. Уметь определять группы личных имен, определять и характеризовать причины деления их. Называть причины появления фамилий и отчеств. Знать и называть, а также уметь характеризовать основные периоды развития исторической антропонимики в России.
30	1	Практическая часть	Говорить о значимости исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. Уметь характеризовать ее роль для ученого-историка и общества в целом. Уметь на практике применять ранее полученные знания по теме. Уметь самостоятельно и с помощью взрослых находить

			необходимую информацию и готовить мини-проект.
31	1	Урок контроля и коррекции знаний по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в науке»	Давать определение основных понятий. Находить и анализировать информацию в тексте. На основе полученных знаний в процессе изучения курса определять и характеризовать роль вспомогательных исторических дисциплин в курсе истории. Определять связь изученных исторических дисциплин с другими науками. Уметь на практике решать и объяснять задачи, на конкретных примерах рассказывать о двух-трех (на выбор) исторических дисциплинах.

Раздел V. Тематическое планирование

№	Наименование	Часы
1	Введение в курс	3
2	Палеография	3
3	Нумизматика	3
4	Сфрагистика	2
5	Фалеристика	3
6	Геральдика	3
7	Метрология	3
8	Вексиллография	3
9	Генеалогия	3
10	Хронология	4
11	Историческая ономастика	4
	Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Вспомогательные исторические дисциплины»

[Под ред. Г.А. Леонтьевой] — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.: ил.